

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей
имени Героя России Горшкова Д.Е.»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета МБОУ
«Гуманитарно-математический лицей»

Протокол от 25.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гуманитарно-
математический лицей»

В.В. Сошнев

Приказ от 30.08.2023 № 817-о

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Тула, 2023 год

Пояснительная записка

Программа наставничества «Педагог-педагог» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа»,

- федеральным проектом «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»,

- приказом министерства образования Тульской области от 29.12.2021 № 1727 «Об утверждении концепции Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области» (далее приказ - МО ТО от 29.12.2021 № 1727),

- Положением о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

В федеральном проекте «Учитель будущего» через наставничество решается задача и профессионального роста педагогических работников. Следовательно, поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для успешной личной и профессиональной самореализации молодого педагога в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

Задачи Программы:

1. Создать комфортную профессиональную среду внутри МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

2. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

3. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

4. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.

5. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

6. Ускорить процесс профессионального становления педагога, нацелить на саморазвитие.

Наставничество выполняет функции адаптации, социализации, обучения, способствует социальной мобильности. Индивидуальный подход в

наставничестве, персонификация иллюстрируют успешное взаимодействие модели «педагог-педагог». Отличительная черта нашей модели - неразрывная связь с компетенциями.

Предмет наставничества:

1. Личностные качества - лидерские качества, активная жизненная позиция, стрессоустойчивость, искусство тайменеджмента.

2. Методическая грамотность - ведение учебно-методической документации, проектировании урока в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, современные педагогические технологии, повышение профессиональной квалификации.

3. Социальная адаптация - психологические особенности обучающихся, психологический климат в коллективе, работа в составе творческих групп.

Планируемые результаты программы

Результатом правильной организации работы наставников будет:

- высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;

- усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

- повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Оцениваемые результаты Программы

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

- рост числа молодых специалистов, желающих продолжать свою работу в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;

- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах/группах;

- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Показатели эффективности внедрения Программы наставничества

1. В части оценки Программы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»:

- оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в модели и программах;

- соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- наличие соответствующего психологического климата в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;
- логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

2. В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности:

- степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности;

3. Относительно изменений в личности наставляемого - участника Программы наставничества:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- нормализация уровня тревожности; оптимизация процессов общения;
- повышение уровня самооценки наставляемого;
- активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

Форма наставничества, определенная на 2023-2024 учебный год - краткосрочное, или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Формы методического сопровождения:

- репродуктивные: практикумы; научно-практические семинары; педагогические мастерские; тренинги;
- эвристические: проблемные семинары; деловые игры; конкурсы;
- продуктивные: теоретические семинары; методические дни и недели.

Участники Программы

Наставник - опытный педагог, имеющий профессиональные успехи, склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников:

- наставник-консультант — создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста;

- наставник-предметник - опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Наставляемый - молодой специалист, имеющий малый опыт работы - от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями.

Требования к наставнику.

Наставником может быть педагог способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин. Это должен быть опытный педагог (учитель первой или высшей квалификационной категории), имеющий профессиональные успехи (отраслевые награды, победы в профессиональных конкурсах, публикации по педагогической деятельности, участник вебинаров, семинаров, мастер-классов), занимающийся инновационной деятельностью.

Наставник должен обладать лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

Наставник обязан:

- знать требования законов и иных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, требования федеральных государственных образовательных стандартов;

- способствовать формированию потребности наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;

- развивать интерес к методике построения и организации результативной образовательной деятельности;

- ориентировать наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;

- прививать наставляемому интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в лице;

- способствовать профессиональному становлению наставляемого.

Требования к наставляемым.

- изучать нормативные документы, определяющие их служебную деятельность, структуру, особенности деятельности МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки; постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе.

Механизм реализации Программы

К условиям запуска Программы относятся:

- нормативно-правовое обеспечение;
- информирование коллектива о подготовке программы, сбор предварительных запросов;
- формирование команды и выбор куратора, отвечающего за реализацию Программы;
- определение задачи, формы наставничества, ожидаемых результатов.

Формирование базы наставляемых осуществляется по информации о потребностях педагогов - будущих участников Программы. Основная задача заключается в выявлении конкретных проблем педагогов МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», которые можно решить с помощью наставничества.

Формирование базы наставников - поиск потенциальных наставников.

Основные направления работы по реализации Программы

1. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами.
2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки наставляемого.
3. Выявление проблемных зон в работе наставляемого.
4. Составление планов работы с наставляемыми.

План работы составляется индивидуально в зависимости от запросов наставляемого и включает:

- создание оптимальных условий для успешной работы;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с наставляемыми;
- оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, занятий, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведенных уроков;
- оказание практической помощи по планированию и проведению мероприятий, в том числе предварительную работу со сценариями мероприятий и анализ проведенных мероприятий;
- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем;
- взаимопосещение уроков и мероприятий участниками Программы и т.д.

Этапы реализации Программы

Пары или группы наставник-наставляемый(е) как правило создаются в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на срок от полугода до одного года, но, в зависимости от задачи, которые решаются в ходе сотрудничества, продолжительность совместной деятельности может быть увеличена.

Организация наставничества предполагает следующие этапы, сроки определены примерно:

№ п/п	Этапы	Сроки реализации	Функции
1.	Подготовительный	Август-сентябрь	Управленческая, прогностическая
2.	Организационный	Сентябрь	Диагностическая, методическая
3.	Практический	Октябрь-май	Деятельностная, аналитическая
4.	Обобщающий	Май-июнь	Деятельностная, аналитическая, прогностическая

План реализации этапов

Этапы	Срок реализации	Задачи	Содержание
Подготовительный	Август-сентябрь	Создание организационно-содержательных условий осуществления наставничества	- проведение методического совещания «Организация наставнической деятельности «педагог-педагог»; - разработка локальных актов по реализации Программы; - определение наставнических пар (групп); - проведение семинара для участников Программы «Аспекты наставничества в системе «педагог-педагог»
Организационный	Сентябрь	Выявление сильных и слабых сторон деятельности педагога. Разработка основных направлений работы с наставляемыми	- сбор информации для формирования плана работы с наставляемым; - составление индивидуального плана развития наставляемого под руководством наставника; - разработка памяток наставнику и молодому специалисту
Практический	Октябрь-май	Реализация основных положений Программы	- совместная деятельность субъектов наставничества в рамках планов; - взаимопосещение уроков, занятий, занятий

			<p>внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий</p> <p>в наставнических парах (группах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и самоанализ посещенных уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий; - проведение мастер-классов молодых специалистов; - проведение анкетирования участников Программы наставничества
Обобщающий	Май-июнь	<p>Подведение итогов работы по реализации Программы и анализ результативности деятельности педагога-наставляемого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и обобщение опыта работы по реализации Программы; - демонстрация молодым педагогом самостоятельных творческих продуктов (презентации, сайты, блоги, проекты, рабочие программы, технологические карты уроков и занятия внеурочной деятельности); - формирование банка методических материалов об опыте реализации Программы; - диссеминация опыта по наставничеству (через публикации, участие в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях и др.)

План профессионального роста

Направления работы	Срок реализации	Мероприятия	Цель
Введение педагогическую деятельность	в 2022-2023 учебный год	- ознакомление с содержанием федеральных государственных образовательных стандартов,	Изучить, освоить информацион-

		<p>образовательной программой, рабочей программой воспитания (консультации, семинар-практикум, педсовет, ШМО, вебинары);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение самооценки (самоанализа) профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта; - консультации руководителя ШМО, встречи с наставником. 	<p>ное сопровождение при реализации федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Совершенствование методологического мастерства	Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> - посещение семинаров, открытых уроков, занятий; - участие в методических днях и неделях; - совместная разработка технологических карт различных типов уроков с наставником; - осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА; - организация и участие в различных мероприятиях; - участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ. - самостоятельное изучение теоретических вопросов по направлению работы. 	Повышение профессионального мастерства
Изучение методической литературы	Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> - каталог педагогических идей; - полезные ссылки; - диссеминация педагогического опыта. 	Анализ методических материалов; составление копилки педагогических идей
Повышение уровня квалификации	Ежемесячно	<ul style="list-style-type: none"> - участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации; - методического совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; - семинар по теме «Цифровой образовательный контент в работе педагога»; 	Повышение профессионального мастерства.

Повышение качества образования	2022-2023 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся; - своевременный учет недочетов в работе и устранение пробелов в знаниях учащихся; - установление и развитие контактов с родителями (законными представителями) обучающихся с целью взаимодействия в образовательном процессе. 	Совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных особенностей
Методическая копилка	Ежемесячно	<p>Поиск и подготовка демонстрационного материала к уроку;</p> <p>□ Подготовка презентации, контрольно-измерительного, практического материала на урок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов 	Диссеминация педагогического опыта
Психолого-педагогическое	2022-2023 учебный год	<ul style="list-style-type: none"> - занятие с элементами тренинга с педагогом-психологом; - решение ситуационных задач с наставником, педагогом-психологом; - тренинг «Планирование педагогического роста»; - использование приёмов эмоциональной саморегуляции; - практикумы; - педагогические мастерские; - деловая игра 	Знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательного процесса учащихся. Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие с участниками образовательных отношений

План работы с педагогом-психологом

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Организовать деятельность, направленную на формирование навыка профессиональной и личностной рефлексии участников педагогического коллектива и на выработку тенденции к позитивным действиям на основе собственной инициативы.

2. Повышать психолого-педагогическую компетентность по направлениям «Возрастные особенности учащихся», «Федеральные государственные образовательные стандарты», «Одаренные дети» и т.д.

№ п/п	Направления работы
1.	Организационный сбор. Экспресс – диагностика.
2.	Индивидуальная консультация
3.	Тренинг «Планирование педагогического роста»
4.	Групповая работа «Ситуация успеха» на основе анализа задания «Профессиональные умения, обеспечивающие педагогу успешное обучение обучающихся»
5.	Групповая работа «Ведущая педагогическая идея в работе с обучающимися». Направление 1. «Создание ситуации успеха в учебной деятельности»
6.	Групповая работа «Ведущая педагогическая идея в работе с обучающимися». Направление 2. «Организация педагогического влияния на индивидуально – групповое и коллективное мнение обучающихся»
7.	Групповая работа «Ведущая педагогическая идея в работе с обучающимися». Направление 3. «Психолого-педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у обучающихся (проблемы, возможности, перспективы)»
8.	Групповая работа «Сложные педагогические ситуации в работе с обучающимися и способы их разрешения»
9.	Приёмы эмоциональной саморегуляции
10.	Итоговое занятие «Здоровье педагога»