

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1 – ГУМАНИТАРНО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ГОРШКОВА Д.Е.»

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
МБОУ «Гуманитарно-математический
лицей»
Протокол от 31.03.2025 № 6



Утверждаю.

Директор МБОУ

«Гуманитарно-математический лицей»

В.В. Сошнева

Приказ от 01.04.2025 № 277-о

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 1 – гуманитарно-
математический лицей
имени Героя России Горшкова Д.Е.»
за 2024 год**

Часть 1. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» за 2023 год проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» от 09.01.2025 № 16-о «О проведении самообследования за 2024 год».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информируют все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» в сети «Интернет».

Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» (далее – МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», Гуманитарно-математический лицей) создано на основании постановлений администрации города Тулы от 29.04.2014 № 1244 «О реорганизации муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений – лицей № 4 имени Героя России Горшкова Д.Е., гимназии № 2, муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений – № 2 – детского сада общеразвивающего вида, № 32 – детского сада общеразвивающего вида, № 149 – детского сада комбинированного вида, № 167 – детского сада общеразвивающего вида», от 07.07.2014 № 2064 «О внесении изменений в постановление

администрации города Тулы от 29.04.2014 № 1224» с последующим образованием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1», от 25.06.2015 № 3462 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 46 – детского сада комбинированного вида «Филиппок» в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Центр образования № 1 имени Героя России Горшкова Д.Е.».

На основании Решения Тульской городской Думы 5-го созыва от 29.10.2014 № 3/70 муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Центр образования № 1» присвоено имя Героя России Дмитрия Евгеньевича Горшкова.

На основании постановления администрации города Тулы от 20.06.2018 № 2146 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1 имени Героя России Горшкова Д.Е.» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» (далее – МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», Гуманитарно-математический лицей).

Учредителем Гуманитарно-математического лицея является муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении Гуманитарно-математического лицея осуществляет администрация города Тулы. Гуманитарно-математический лицей находится в подведомственном подчинении управления образования администрации города Тулы.

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 10 по Тульской области 27 августа 2014 года, свидетельство о государственной регистрации серия 71 № 002325865, ОГРН 1147154029340.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 71Л02 № 0000623 от 17.10.2018 выдана министерством образования Тульской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 71А02 № 0000698 от 08.11.2018 выдано министерством образования Тульской области.

Юридический адрес: 300041, Россия, город Тула, улица Вересаева, д. 10

E-mail: tula-co1@tularegion.org.

Сайт: <https://czentrobrazovaniya1tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В состав Гуманитарно-математического лицея входят учебные корпуса:

- № 1, расположенный по адресу: 300041, г. Тула, ул. Вересаева, д. 10;
- № 2, расположенный по адресу: 300035, г. Тула, ул. Революции, д. 14;
- «Лучики», расположенный по адресу: 300035, г. Тула, ул. Л. Толстого, д.126;
- «Антошка», расположенный по адресу: 300041, г. Тула, ул. Вересаева, д. 8;
- «Солнышко», расположенный по адресу: 300041, г. Тула, ул. К. Цеткин, д. 1;
- «Орленок», расположенный по адресу: 300041, г. Тула, ул. Бр. Жабровых, д. 10;
- «Филиппок», расположенный по адресу: 300041, г. Тула, ул. Вересаева, д. 5;
- модульный детский сад, расположенный по адресу: 300035, г. Тула, ул. Революции, д. 14.

В учебных корпусах «Лучики», «Антошка», «Солнышко», «Орленок», «Филиппок», в модульном детском саду осуществляется образовательная деятельность:

- по образовательным программам дошкольного образования,;

- по дополнительным общеразвивающим программам;
- а также присмотр и уход за детьми.

В учебном корпусе № 1 осуществляется образовательная деятельность:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;

- по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В учебном корпусе № 2 осуществляется образовательная деятельность:

- по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования;

- по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Деятельность Гуманитарно-математического лицея регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой. Локальные нормативные акты обеспечивают организацию учебно-воспитательного процесса, осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

Стратегия развития Гуманитарно-математический лицей соотнесена со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 «Об утверждении Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10));

- Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 23.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
- Концепцией развития дошкольного образования до 2030 года;
- Законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании»;

- законодательными и нормативными правовыми актами Тульской области по вопросам воспитания и образования;
- нормативными правовыми актами муниципального образования город Тула по вопросам воспитания и образования;
- Уставом МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

Управление Гуманитарно-математическим лицеем

Текущее руководство деятельностью Гуманитарно-математического лицея осуществляет директор – Сошнева Вера Витальевна. Управленческий стаж составляет 28 лет.

Указом Президента Российской Федерации от 11 марта 2020 года № 177 «О награждении государственными наградами Российской Федерации» за заслуги в области образования и многолетнюю добросовестную работу Вера Витальевна Сошнева награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Указом Президента Российской Федерации от 30 августа 2008 года № 1274 «О присвоении почетных званий Российской Федерации» Вере Витальевне Сошневой присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

В.В. Сошнева награждена Благодарностью Президента Российской Федерации, Благодарностью Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», знаком «За содействие МВД России», серебряной медалью «За особый вклад в развитие Тульской области», Благодарностью Губернатора Тульской области почетными грамотами Тульской областной Думы, правительства Тульской области, министерства образования Тульской области, Президиума Тульской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, медалью Тульской городской Думы «За заслуги в области образования и науки», Почетным знаком администрации города Тулы «За заслуги перед городом II степени», медалью администрации города Тулы «За вклад в развитие образования», Благодарностью главы администрации города Тулы, Почетными грамотами, Благодарственными письмами и Благодарностями министерства образования Тульской области и управления образования администрации города Тулы.

В 2024 году директор МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» вела большую общественную работу в качестве члена комиссии по развитию образования и науки Общественной палаты Тульской области. При ее непосредственном участии реализуется проект «Герои нашего времени». Она приняла активное участие в обсуждении направлений деятельности комиссии, в том числе по исполнению задач, поставленных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в части обеспечения горячим питанием учащихся начальных классов образовательных организаций Тульской области.

Управление Гуманитарно-математическим лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками

образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

В Гуманитарно-математическом лицее сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Совет по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Гуманитарно-математического лицея.

Совет по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет принимает меры для исключения доступа обучающихся к ресурсам в сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания обучающихся.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Гуманитарно-математического лицея, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Гуманитарно-математическом лицее действует научно-методический совет, методические объединения педагогов, кафедры, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Гуманитарно-математическим лицеем и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют совет родителей и ученический Школьный парламент.

Используются единые подходы к штатному расписанию в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 № 09-1086 «О единых подходах к подбору и назначению кадров в образовательных организациях».

С 01.01.2024 в штатное расписание введены ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень

управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Гуманитарно-математического лицея в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Гуманитарно-математического лицея осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Гуманитарно-математического лицея осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, научно-методическом совете, кафедрах, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического и научно-методического советов, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития воспитанников при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по антитеррористической безопасности, охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В 2024 году МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» дважды прошел самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»: 14 июня и 8 ноября. По итогам самодиагностики получено 189 баллов за тест из 197 возможных и в июне, и в ноябре.

Данный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Самодиагностика позволила определить состояние МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в свете показателей проекта «Школа Минпросвещения России», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

Выявлены дефициты по отдельным направлениям и приняты меры по их исправлению. За прошедший период:

- по магистральному направлению «Здоровье» увеличено число видов спорта в школьном спортивном клубе;
- по магистральному направлению «Творчество»: с декабря 2024-2025 учебного года дополнительные общеобразовательные программы реализуются по всем 6 направлениям. Необходимо проработать вопрос по функционированию школьного музея;
- по магистральному направлению «Воспитание» необходимо проработать вопрос по функционированию школьного военно-патриотического клуба;
- по магистральному направлению «Профориентация» получили 0 баллов по показателю «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата Абилим픽с».

По ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» получено максимальное количество баллов.

Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены в Программе развития на 2024-2028 годы.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-ых классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов.

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов по режиму обучения:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Продолжительность перерывов между уроками, продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся - триместр (кроме обучающихся 1-ых классов).

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся было предусмотрено чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул составляла не менее 7 календарных дней. Сроки начала и окончания каникул определялись Гуманитарно-математическим лицеем самостоятельно в соответствии с рекомендациями министерства образования Тульской области. Для обучающихся 1-х классов были организованы дополнительные недельные каникулы в феврале 2024 года.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами в 2024 году МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» обеспечивал соблюдение ограничительных и профилактических мер. Перед началом учебного года, триместра, по окончании каникул проводилась генеральная уборка и обработка помещений дезинфицирующими средствами. При этом особое внимание уделялось дверным ручкам, выключателям, поручням, перилам, контактными поверхностям (столы и стулья, оргтехника), местам общественного пользования, учительской, санузлам, учебным кабинетам, спортивным и музыкальным залам, пищеблокам. Ежедневно проводилась влажная уборка и дезинфекция помещений с обработкой всех контактных поверхностей.

Был обеспечен запас СИЗ (масок, перчаток), кожных антисептиков. На входах в здания учебных корпусов установлены антисептики для обработки рук; в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах в наличии мыло и кожные антисептики для гигиенической обработки рук обучающихся и сотрудников.

Систематически проводилась проверка эффективности работы вентиляционных систем и обеспечивалась очистка или замена воздушных фильтров и фильтрующих элементов. Регулярно проводилось проветривание помещений учебных корпусов и регулярное обеззараживание воздуха помещений с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха.

Сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающий персонал использовали средства индивидуальной защиты органов дыхания (маски) и рук (перчатки).

На пищеблоках осуществлялось мытье посуды и столовых приборов при максимальных температурных режимах; проводилась дезинфекционная обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи.

При необходимости были организованы ежедневные «утренние фильтры» с проведением термометрии на входе обучающимся и сотрудникам бесконтактными термометрами.

Организован питьевой режим и администрацией МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» осуществлялся его контроль.

Проводились единые классные часы, воспитательные мероприятия по гигиеническому воспитанию обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в Гуманитарно-математическом лицее реализуются:

- образовательная программа дошкольного образования (с 1 года до 7 лет);
- образовательная программа начального общего образования (1-4 классы),
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы),
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Количество обучающихся на 31.12.2024 – 4591 человек.

По образовательной программе дошкольного образования обучалось 1495 воспитанников в 62 группах общеразвивающей направленности:

- ранний возраст - 17 групп/ 296 воспитанников,
- дошкольный возраст – 45 групп/1199 воспитанников.

По образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования обучалось 3096 обучающихся в 99 классах, из них:

- по образовательной программе начального общего образования – 1323 учащихся в 35 классах;
- по образовательной программе основного общего образования – 1396 учащихся в 49 классах (общеобразовательных классов 5/102 обучающихся, классов с углубленным изучением отдельных предметов – 44/1294 обучающихся);
- по образовательной программе среднего общего образования – 377 учащихся в 15 профильных классах.

Гуманитарно-математический лицей реализует в учебных корпусах «Антошка», «Лучики», «Солнышко», «Орленок», «Филиппок», в модульном детском саду образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования». В основу образовательной программы дошкольного образования положена Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» – «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова), в образовательной области «Познавательное развитие» – «Технология по подготовке детей к обучению грамоте» (авт. Л.Е. Журова), «Математические ступеньки» (авт. Е.В. Колесникова).

Для воспитанников дошкольного возраста реализуются рабочие программы «Неболейка», «Веселые звуки», «Мы – туляки», «Я – патриот», «У природы нет плохой погоды», по игре на музыкальных инструментах «Веселые звуки», разработанные педагогами и утвержденные в установленном порядке.

Проводится педагогическая диагностика, которая свидетельствует о достижении воспитанниками целевых ориентиров, определенных федеральным государственным стандартом дошкольного образования на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования.

Воспитанники совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционных:

- конкурсы образовательного учреждения: конкурсы поделок: «Осенний букет», «Оригами», «Новогодние чудеса»; выставка творческих работ «Мама всегда со мной»; выставка-конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогоднее чудо»; конкурс на лучшую коллективную работу «Письмо Дедушке Морозу»; творческие конкурсы: «Мы помним! Мы гордимся!», «Лучшая елочная игрушка» «Лучшая елочная игрушка», «Осенних красок хоровод», «Мамы, мамочки, мамы» (портреты), «Новогоднее чудо»; конкурсы чтецов: «Через века, через года - помните!», «Мы вместе – мы едины!», «Мама, очень-очень я тебя люблю!», «Спасибо прадедам и дедам за ту Великую Победу!», «За морями, за лесами, за высокими горами...»; конкурс-марафон народных игр «Богатырские потехи»; парад-конкурс смешных шляпок «Праздник-проказник, праздник-показник»; конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, ЛЕТО!»; фестиваль русского фольклора «На завалинке»;

- региональные: региональный этап Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени»; акция «Самый лучший ПАПА мой!», посвящённая Дню отца; конкурс чтецов «Защитников Родины славим!», посвященный празднованию Дня защитника Отечества; творческие конкурсы: «Тула пряничная», «Самоделкины»;

- всероссийские: конкурсы рисунка: «Традиции моей семьи!», «Готовы к полету!», «Зимняя сказка»; конкурс «Гордись Россия! Ты миру Пушкина дала»; блиц-олимпиады «Размышляем и считаем», «Юный эколог, день за днем»; конкурс детского творчества «Волшебный калейдоскоп», «Космическое путешествие», посвященный Дню космонавтики в России; нравственно-патриотический конкурс «История Победы в стихах» в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; викторина «Перечитывая сказки А.С. Пушкина»; конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада

«Жили-были овощи в сказках и литературных произведениях»; интеллектуальный конкурс «Аврора», номинация «Эрудиты осени»; олимпиады «Окружающий мир», «Математика»;

- международные: конкурс рисунков «Защитники Отечества: Заветам Верны»; конкурс рисунков «Открытие Победы»; фестиваль творчества «Счастливое детство»; детский экологический конкурс кормушек «Помоги птицам».

В системе проводилась работа с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, утренники, спортивные праздники, выставки совместного творчества, педагогический лекторий, дни открытых дверей, фото-и видеоотчеты, смотры знаний.

Предметно-пространственная развивающая среда учебных корпусов, в которых реализуются образовательные программы дошкольного образования, значительно пополнилась компьютерным и интерактивным оборудованием, игрушками, пособиями и другим необходимым для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО оборудованием и материалами.

Администрацией МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», педагогическими коллективами учебных корпусов «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Солнышко», «Филиппок», модульного детского сада продолжается работа по развитию развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечены принципы вариативности, насыщенности, трансформации. В учебных корпусах оборудованы кабинеты для индивидуальных занятий с детьми, имеющими проблемы развития речи.

Большое внимание в дошкольных учебных корпусах уделяется работе с родителями (законными представителями) воспитанников: проводятся родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), выставки совместного творчества (фотовыставки, творческих работ), конкурсы творческих работ, флешмобы, смотры знаний. Работают педагогические лектории, используются возможности информационной среды.

В учебных корпусах «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Солнышко», «Филиппок» учителя-логопеды осуществляют коррекцию речи нуждающихся воспитанников. Проводится логопедическое обследование, особое внимание уделяется воспитанникам старшего дошкольного возраста. Осуществляется коррекционная работа в микрогруппах и индивидуально; речевые пятиминутки для воспитанников всех групп. Проводится цикл логопедических посиделок для детей «В гостях у деда-логопеда». Организована работа с детьми в рамках проекта «Тульская азбука». Реализуются: проекты «Путешествие в страну красивой и правильной речи», «Логопедические пятиминутки» (для детей от 2 до 7 лет); рабочие программы «Логопедические пятиминутки», рабочая программа «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием приемов мнемотехники «Путешествие в страну красивой и правильной речи».

Совместно с воспитателями учителя-логопеды составляют перспективное планирование на текущий период по лексическим темам; обсуждают и осуществляют выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Воспитателям даются рекомендации по дополнительной работе с детьми по следующим направлениям: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, игры на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, индивидуальная работа. Проведены мастер-классы для педагогов «Технологии развития речи в игровой деятельности у старших дошкольников»,

«Логопедические игры как средство формирования правильной речи дошкольников», «Секреты учителя-логопеда в использовании инновационных методов и приемов по постановке и автоматизации звуков», «Нетрадиционное оборудование в речевом развитии», «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи», «Простые секреты учителя-логопеда: как сложное сделать легким и интересным?», «Создание речевой предметной среды в группах в соответствии с ФОП ДО», «Приключения звукознаек» (арсенал игр и упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия, подготовке и обучению грамоте; демонстрация пособий), мастер-класс для молодых воспитателей «Использование речедвигательных игр на занятиях по развитию речи».

Учителя-логопеды провели консультации для педагогов «Использование «Словарика-Толковарика» и «Тульской азбуки» в работе с детьми», «Использование книжек-малышек в индивидуальной работе с детьми», «Игры и упражнения для развития фонематического слуха».

В рамках работы по сопровождению детей с нарушениями развития речи прошло заседание круглого стола «Приемы развития речи, используемые в совместной деятельности с ребенком».

Проводились консультации для родителей (законных представителей) воспитанников «О профилактике речевых нарушений», логопедическая гостиная.

Результатом деятельности учителей-логопедов является положительная коррекция функциональных нарушений устной речи у дошкольников.

Педагоги-психологи, участвующие в сопровождении образовательного процесса, осуществляли свою деятельность по различным направлениям. Достаточно эффективной является консультативная работа. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяли достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группах. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков. Итоговая диагностика уровня психологической готовности воспитанников к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Просветительская работа велась с родителями (законными представителями) воспитанников и с педагогами. Использовались следующие формы просветительской работы: выступления на родительских собраниях; сообщения в родительские чаты; организация семинаров с педагогами; оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов. Для педагогов проводились консультации «Игры и упражнения для снятия психоэмоционального напряжения у детей», «Оказание помощи детям в случае травмирующих событий», «Развитие навыков общения и межличностных отношений у дошкольников», «Как помочь тревожному ребенку?», «Методы борьбы с детской истерикой», «Как помочь ребенку заснуть в тихий час?», «Взаимодействие с детьми раннего возраста в период адаптации», «Я – воспитатель», «Игры на психо-эмоциональное благополучие».

Проводилось психологическое консультирование родителей: «Скоро в школу!», «Ребенок взял чужую вещь - что делать?», «Невроз и детские страхи»,

«Режим сна: зачем ребенок должен спать днем?», «О гиперактивности и гиперопеке», «Почему дети обманывают?», «Как прекратить истерику у ребенка?», «Значение сказок в жизни ребенка», «Воспитываем самостоятельность дошкольника», «Рука развивает мозг», «Почему дети такие упрямые?», «Тревожный ребенок», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Кризис 3 лет Я сам», «Готовность к школьному обучению».

Большинство родителей и педагогов с пониманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии обучающихся, участвовали в коррекционной и развивающей работе.

Результаты коррекционно-развивающей работы с воспитанниками: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. Благодаря проведенной работе детей с низким уровнем адаптированности выявлено не было, у 45% обследованных детей средний уровень, а у 55% выявлен высокий уровень адаптированности.

Результаты работы с родителями: повышение педагогической культуры родителей по вопросам психологического просвещения; укрепление детско-родительских отношений; положительный эмоциональный настрой родителей на совместную работу по воспитанию детей.

Результаты работы с педагогами: повышение уровня профессиональной компетентности в области стратегии поведения и методов взаимодействия с воспитанниками; овладение воспитателями методами проведения групповых занятий в адаптационный период.

Психолого-педагогическое сопровождение в 2024 году можно оценить как достаточно продуктивное. Был разработан банк диагностических методик, развивающих материалов для занятий. Составлены программы для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Регулярно осуществлялось взаимодействие со специалистами по вопросам развития обучающихся.

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», являются преемственными. Исполнение мероприятий проекта «Преемственность» обеспечило тесную связь образовательных программ между собой, реализацию единой линии общего развития обучающегося на дошкольном и школьном этапах развития и обучения. Сократился адаптационный период за счет взаимодействия: учителей и воспитателей при переходе на обучение на уровне начального общего образования; учителей начальных классов и учителей-предметников при переходе на уровень основного общего образования; учителей, осуществляющих углубленное обучение по отдельным предметам и учителей, осуществляющих профильное обучение при переходе на уровень среднего общего образования.

Каждому обучающемуся предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории (единое максимальное образовательное пространство для развития личности учащегося). Создана психологически комфортная образовательная среда для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Уровни образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на каждом следующем уровне опираться на развитие обучающегося, полученное ранее.

В 1-4 классах Гуманитарно-математического лицея реализуется образовательная программа начального общего образования, разработанная с учетом требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденными соответственно приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями) и от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями). В соответствии с нормативными документами реализуются федеральные рабочие программы «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и с 01.09.2024 «Труд (технология)».

Со 2 класса проводится обучение информатике, иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Учащиеся вовлекаются в проектную деятельность, в исследовательскую деятельность участвуют в научном обществе учащихся, приобретают навыки публичной защиты своих работ. Ученики на уровне начального общего образования принимают активное участие в проектной деятельности, представляя работы, в которых излагают свое видение того или иного вопроса нашего мира.

В 5-9 классах Гуманитарно-математического лицея реализуется образовательная программа основного общего образования, разработанная с учетом требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденными соответственно приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) и от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями). В соответствии с нормативными документами реализуются федеральные рабочие программы «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и с 01.09.2024 «Труд (технология)». Осуществляется взаимодействие педагогов начальных классов и учителей-предметников, работающих в 5 классах на этапе перехода учащихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

В 10-11 классах реализуется образовательная программа среднего общего образования, разработанная с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями). В соответствии с нормативными документами реализуются федеральные рабочие программы «Русский язык»,

«Литература, «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

Разработаны соответствующие учебные планы и планы внеурочной деятельности; рабочие программы учебных предметов, локальные нормативные акты. Во внеурочной деятельности реализуется региональный компонент.

При реализации образовательных программ основного общего образования проводится ранняя дифференциация через организацию углубленного изучения отдельных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Направление	Предметы углубленного изучения
физико-математическое	в 5-6 классах – введение в физику, практикум по математике, прикладная информатика, практикум по русскому языку; в 7 классах – алгебра, геометрия, практикум по русскому языку, физика, информатика; в 9 класса – алгебра, геометрия, физика, информатика
социально-экономическое	в 5 классах – практикум по математике, практикум по русскому языку, введение в экономику, обществознание, введение в право; в 6 классах - практикум по математике, практикум по русскому языку, введение в экономику, введение в право; в 7-8 классах – алгебра, геометрия, практикум по русскому языку, прикладная экономика, введение в право; в 9 классах – алгебра, геометрия, прикладная экономика, введение в право
химико-биологическое	в 5-6 –классах – введение в биологию, введение в химию, практикум по русскому языку; в 7 классах – прикладная биология, прикладная химия, практикум по русскому языку, биология; в 8 классах – химия, прикладная биология, практикум по русскому языку, биология; в 9 классах – биология, химия, практикум по русскому языку
гуманитарное	в 5 классах – избранные вопросы английской грамматики, страноведение, практикум по русскому языку, практикум по математике; в 6 классах – избранные вопросы английской грамматики, страноведение, практикум по математике; в 7-8 классах – избранные вопросы английской грамматики, страноведение, практикум по русскому языку, практикум по математике; в 9 классах – избранные вопросы английской грамматики, страноведение, практикум по математике

Реализация образовательной программы среднего общего образования в профильных 10-11 классах: технологических, IT-классах, социально-экономических, естественно-научных, гуманитарных.

Профиль обучения	Профильные предметы (углубленный уровень) и курсы (в части, формируемой участниками образовательных отношений)
технологический	- предметы: алгебра, геометрия, вероятность, физика; - курсы: черчение, прикладная информатика, практикум по математике, практикум по русскому языку (11 класс)

IT (инженерно-технологические) классы	- предметы: алгебра, геометрия, вероятность, информатика; - курсы: математические основы информатики, углубленная проектная информатика: сильный старт, моделирование физических процессов, черчение, практикум по физике (11 класс)
социально-экономический	- предметы: алгебра, геометрия, вероятность, обществознание; - курсы: право, экономика, практикум по русскому языку, практикум по математике (11 класс)
естественно-научный	- предметы: химия, биология; - курсы: прикладная химия, прикладная биология, латынь, практикум по математике, практикум по русскому языку (11 класс)
гуманитарный	- предметы: литература, иностранный язык (английский); - курсы: страноведение, избранные вопросы английского языка, практикум по русскому языку, практикум по математике

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в условиях развития цифровой образовательной среды (ЦОС), которая подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению. ЦОС позволяет сделать образование более доступным, качественным, а сам процесс его получения - более увлекательным. В учебном процессе используются электронные учебники. Обучающимся и педагогическим работникам предоставлен свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение рабочего (учебного) времени для поиска информации, оформления работ, создания презентаций с разнообразной тематикой, для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, вечеров отдыха, родительских собраний и других мероприятий с использованием ПК и ИКТ.

Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится по следующим направлениям.

Инвариантная часть:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Компьютерная грамотность»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий».

Вариативная часть:

- занятия, направленные на реализацию интеллектуальных и социокультурных потребностей – «Занимательный английский», проектная деятельность, реализация регионального компонента - программа «Люби и знай свой отчий край»;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,

раскрытии и развитии способностей и талантов – шахматы, театр, «Юные спортсмены»;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся – «Веселые нотки».

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организована по следующим направлениям.

Инвариантная часть:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «В мире профессий» в 5 классах, «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах.

Вариативная часть:

- занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

региональный компонент - в 5-х классах - «Очерки истории и культуры Тульского края», в 6-7-х классах - «Великие земляки Тульского края», в 8-х классах - «Воинская слава земли Тульской», в 9-х классах - «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края»;

дополнительное изучение учебных предметов или модулей: в физико-математических классах - «Физика вокруг нас», «Геометрическая мозаика»; в социально-экономических классах – «Основы малого предпринимательства» (9 классы), «Финансовая грамотность» (5-8 классы), «Правовое общество» (5-7 классы), «Школа предпринимательства. Успешный старт» (8-9 классы); в химико-биологических классах – «Экологичный образ жизни» (5-7 классы), «Латынь» (8-9 классы), «Биология. Проектно-исследовательская деятельность» (5-9 классы); в гуманитарных классах – «Разговорная практика», «Гид-переводчик»; в общеобразовательных классах – «Экспериментариум», «Мир занимательных задач»;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся – «Умей вести за собой» (5-6 классы), «Основы семейной жизни» (7-8 классы), «Проектно-исследовательская деятельность «Я – исследователь», реализация регионального проекта «Школьный климат – комфортная погода»;

- спортивные и творческие занятия – «Ступеньки к здоровью», «Музыкальный театр» - реализация регионального проекта «Школьный театр – открытый занавес».

Внеурочная деятельность в 10-11 классах включает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть представлена:

- информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятиями по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»;

- занятиями, направленными на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – реализация профориентационной

программы «Россия - мои горизонты» на базе проекта «Билет в будущее». Реализуется региональный проект «PRO-ПРОфильное Обучение» в IT-технологических классах совместно с ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» и ФГБОУ ВО «ТулГУ».

Вариативная часть включает:

- занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

- региональный компонент - реализация регионального историко-культурного стандарта «Тульский край – земля силы и таланта» (история культуры, науки и техники на тульской земле);

- дополнительное изучению учебных предметов: в информационно-технологическом профиле – «Техническая физики», «Информатика: сильный старт», в технологическом профиле – «Математическая составляющая естественно-научных дисциплин», «Техническая графика», в естественно-научном профиле – «Основы химического анализа», «Мир биологии», в социально-экономическом профиле – «Бизнес и предпринимательство», «Школа предпринимательства. Успешный старт», в гуманитарном профиле – «Коммуникативный практикум по иностранному языку (PRO-VUZ)», «Деловой английский»;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся – реализация региональных проектов «Школьный климат – комфортная погода» и «Школьный театр – открытый занавес».

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: для юношей курс «Начальная военная подготовка», для девушек курс «Первая помощь»;

- спортивные занятия «Час здоровья».

Учебные планы внеурочной деятельности своевременно доводятся до сведения участников образовательных отношений.

В соответствии с образовательными программами, планом работы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», на основании Положения о проектной деятельности, в целях формирования поликультурной компетенции, духовно-нравственного, патриотического воспитания, исследовательской деятельности, развития личных качеств и творческих способностей учащихся в Гуманитарно-математическом лицее организована проектная деятельность учащихся. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным элементом образовательных программ и включена в учебный процесс всех уровней образования – начального, основного и среднего.

Основой проектной деятельности является развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему. В тоже время в любом проекте обязательно присутствует исследовательская составляющая, так как прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое «средство», сначала необходимо найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата.

Итовым мероприятием, завершающим цикл учебной проектировочной деятельности обучающихся, стала публичная защита подготовленных проектов, которая проходила в три тура: 1 тур – в классе, 2 тур – в параллели классов, 3 тур – общешкольная публичная защита с участием родителей (законных представителей) учащихся.

По результатам защиты проектов можно сделать вывод, что учащиеся имеют навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности. Использование метода проектов способствует развитию творческих способностей обучающихся, логического мышления, стремления самому открывать новые знания и умению проявлять их в современной действительности. Метод проектов позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

На основании работы жюри по оценке проектов были выявлены победители в номинациях среди учащихся по параллелям и уровням образования. Учащиеся, занявшие 1-3 места, представлены к награждению Гран-при.

В соответствии с современной концепцией развития образования, предусматривающей в том числе, возможность углублённого изучения различных образовательных областей, педагогический коллектив Гуманитарно-математического лицея работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования в системе «детский сад – школа - вуз» и проводит специальную работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов и интеллектуальных умений. В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в соответствии с Программой развития на 2024-2028 годы создана система поиска и поддержки талантливых обучающихся, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности через реализацию в проекте «Одаренный ребенок в условиях массового образовательного учреждения» магистральных направлений «Знание», «Творчество», «Профориентация» всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России».

В «массовой» школе обучается и всегда будет обучаться значительная часть будущих интеллектуальных лидеров. Соответственно, общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творческих способностей и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

В наше время выражение «одаренные дети» употребляется весьма широко. Если ребенок обнаруживает необычные успехи в учении или творческих занятиях, значительно превосходит сверстников, его могут называть одаренным.

В рамках реализации данного проекта рассматривается несколько категорий одаренных детей:

- учащиеся с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
- учащиеся с высокими творческими способностями;
- учащиеся с высокими лидерскими способностями;
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и особенностью психического склада.

Организована работа по развитию детской одаренности в трех направлениях:

- выявление одаренных учащихся;

- поддержка развития одаренности;
- повышение квалификации педагогов в области работы с высоко способными детьми.

Обучение одаренных школьников в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) осуществляется через формирование метапредметных умений, универсальных учебных действий. Согласно ФГОС развиваются ценностно-смысловые установки на образование, социальные компетентности, личностные качества. Используется новая система оценки достижений планируемых результатов у одаренных детей.

Новую актуальность приобретает в работе с одаренными детьми внеурочная деятельность, так как внеурочные формы и методы работы обладают широкими возможностями выявления и развития одаренности учащихся. Внеурочная деятельность позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие одаренных детей в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий достичь нового качества образования.

Большое внимание уделялось подготовке педагогов к сопровождению одарённых и мотивированных учащихся:

- на заседании методических объединений классных руководителей рассматривались вопросы «Специфика работы классного руководителя с одаренными детьми», «Формирование духовно-нравственной личности в условиях образовательного учреждения», «Современные аспекты профессионального самоопределения учащихся»;

- на методических объединениях учителей-предметников рассматривались вопросы «Возможности образовательной онлайн-платформы Учи.ру для работы с одаренными обучающимися», «Формы и методы работы с одаренными детьми», «Психолого-педагогические особенности одаренных детей», «Современные образовательные практики в работе с одаренными и мотивированными учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП»;

- проведен семинар-практикум для педагогов «Методика организации работы по подготовке учащихся к олимпиадам»;

- были организованы педагогические и психологические консультации для педагогов по особенностям работы с мотивированными учащимися;

- педагоги провели мастер-классы «Организация работы с одаренными и мотивированными учащимися на уроках гуманитарного цикла», «Система работы учителя по выявлению мотивированных и одаренных учащихся на уроках математики», «Методические приемы формирования креативного мышления обучающихся, одаренных в области исследовательской деятельности».

Работа с одаренными детьми дала свои результаты.

В 2024 учебном году учащиеся МБОУ «Гуманитарно-математического лицея» традиционно стали призерами и победителями муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Данные о результатах участия представлены в таблице ниже.

Предмет	Муниципальный этап ВсОШ		Региональный этап ВсОШ	
	класс	призер/ победитель	класс	призер/ победитель
Русский язык	8	1/-		
	9	1/1	9	1/1
	10	1/-		
			11	3/-
Литература	7	1/-		
	9	1/-		
	10	2/-	10	1/-
	11	1/-		
Английский язык	8	2/-		
	9	1/-	9	1/-
	11	3/-	11	2/-
Немецкий язык	11	1/-	11	1/-
Итальянский язык	7	-/1		
Китайский язык	9	-/1	9	1/-
Математика			9	1/1
	11	3/1	11	1/-
Информатика	8	1/-		
	9	1/-	9	1/-
Биология	10	2/-		
	11	2/-	11	1/-
География	9	2/-	9	1/-
Физика	7	1/-		
	9	2/-		
	11	2/2	11	1/1
Астрономия			8	1/-
Химия	11	1/-	11	2/1
Экология	11	1/-		
История	7	-/1		
	8	1/1		
	9	1/-		
	11	2/-	11	1/-
Обществознание	9	1/-		
	10	1/-		
Экономика	8	-/1		
	9	1/-		
Право	8	1/-		
			9	1/-
	11	1/-	11	1/-
Мировая художественная культура	7	1/-		
	8	1/-		
	9	1/-	9	1/-
Физическая культура (девушки)	8	1/-		

В 2024 году на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников представляли Тульскую область и образовательное учреждение МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»: 1 ученица по русскому языку (стала призером), 1 учащийся – по праву.

Учащиеся 2-6 классов принимали активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников и в муниципальном этапе городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок», организованной управлением образования администрации города Тулы. Результаты участия в муниципальном этапе представлены ниже:

Предмет	Класс	Призер/победитель
Русский язык	3	1/-
	4	1/-
Математика	3	1/-
	4	2/-
Окружающий мир	3	1/-
	4	1/-
Технология	5 (девочки)	1/-
	5 (мальчики)	1/-
	6 (мальчики)	1/-
Английский язык	4	1/-
	6	1/-
Биология	6	1/-
География	5	1/-
	6	1/-
Информатика	5	1/-
Музыка	5	1/-
	6	1/-

Учащиеся Гуманитарно-математического лицея активно участвовали в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня, в том числе и дистанционно:

- всероссийского уровня: физико-математическая олимпиада «Физтех», онлайн-олимпиады на платформе Учи.ру по русскому языку, литературе, финансовой грамотности, экологии, математике, английскому языку, физике, истории, обществознанию; онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасные дороги»; онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасный интернет»; онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Шахматы»; межпредметная олимпиада «Дино» на платформе Учи.ру по математике, русскому языку, окружающему миру, предпринимательству; всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; Национальная технологическая олимпиада; отраслевая физико-математическая олимпиада «Ростатом», олимпиада школьников по химии ПСПБ ГМУ им. академика И.П. Павлова;

- региональная многопрофильная олимпиада «Звезда»;

- Городская научно-практическая конференция школьников 3-11 классов «Шаг в науку», посвященная Десятилетию науки и технологий, о чем было сказано выше. В 2024 году учащиеся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» приняли участие в секционных заседаниях секций «Открывай новое!», «Вокруг

нас», «Инженериум», «Био-геосферум», «Техно-терра», «Социо-терра». Обучающиеся заняли 1 место - секции «Открываем новое», «Инженериум», «Историум», «Био-терра»; 2 место – секции «На хвосте кометы», «Инженериум», «Социо-терра»; 3 место – секции «Открывай новое!», «Историум», «Био-геосферум», «Лингвистик-сферум», «Техно-терра».

Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, создание благоприятных условий для формирования творческой образовательной среды, способствующей выявлению и развитию одаренных детей, позволяют педагогическому коллективу под руководством директора В.В. Сошневой готовить к жизни в современном обществе инициативных, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения учащихся, умеющих выбрать профессиональный путь.

В 2024 году в Гуманитарно-математическом лицее была продолжена системная работа по созданию портфолио (учета достижений) обучающихся в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития. Портфолио учащихся используется как метод выявления одаренных и талантливых учащихся, а также для 1-4 классов как оценочная система. Разделы портфолио достижений обучающихся: портфолио документов, портфолио работ (творческие работы различного уровня и направленности: литературные сочинения, проекты, материалы конференций, работы с выставок, фотоматериалы и презентации и т.п.), «копилка достижений» (дипломы, грамоты, сертификаты и т. д.), портфолио отзывов и рекомендаций. У старшеклассников есть разделы «Мои цели», «Моя будущая профессия», «Моя индивидуальная образовательная программа и профессиональное самоопределение», «Самоанализ достижений». Разработаны памятки для учащихся и педагогов по ведению портфолио.

Контроль учебных достижений обучающихся, включающий их проверку и оценку, является важнейшей составляющей (наряду с содержанием, методами, средствами, формами организации учебной деятельности) образовательно-воспитательного процесса. Оценивание рассматривается как процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам. Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внутреннее оценивание осуществляется на уровне образовательной организации.

Итогом оценивания служит оценка – суждение о ценности, уровне, значении выявленного результата. Свое количественное выражение оценка находит в отметке.

По итогам 2023-2024 учебного года уровень обученности составляет 100%, качество - 72,0%. Уровень и качество обученности учащихся по классам, параллелям классов и уровням образования представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2А	32	100%	96,9%
2Б	43	100%	88,4%
2В	40	100%	92,5%

2Г	28	100%	96,4%
2Д	37	100%	89,2%
2Е	39	100%	79,5%
2Ж	39	100%	87,2%
2З	35	100%	68,6%
2И	36	100%	83,3%
По 2-ым классам	329	100%	86,6%
3А	38	100%	89,5%
3Б	38	100%	86,8%
3В	42	100%	69,0%
3Г	45	100%	95,6%
3Д	45	100%	82,2%
3Е	44	100%	79,5%
3Ж	43	100%	83,7%
3З	39	100%	87,2%
По 3-им классам	334	100%	84,1%
4А	39	100%	82,1%
4Б	28	100%	96,4%
4В	42	100%	73,8%
4Г	35	100%	91,4%
4Д	28	100%	67,9%
4Е	36	100%	88,9%
4Ж	31	100%	77,4%
4З	40	100%	87,5%
4И	29	100%	79,3%
По 4-ым классам	308	100%	82,8%
Начальное общее образование (2-4 классы)	971	100%	84,6%
5А (физико-математический)	35	100%	100%
5Б (физико-математический)	32	100%	84,0%
5В (физико-математический)	36	100%	94,0%
5Г (физико-математический)	32	100%	100%
5Д (физико-математический)	26	100%	77,0%
5Е (социально-экономический)	26	100%	92,0%
5Ж (социально-экономический)	21	100%	76,0%
5З (химико-биологический)	38	100%	84,0%
5И (химико-биологический)	25	100%	80,0%
5К (гуманитарный)	25	100%	68,0%
5Л (общеобразовательный)	17	100%	41,0%
По 5-ым классам	313	100%	84,3%
6А (физико-математический)	24	100%	95,8%
6Б (физико-математический)	32	100%	100%
6В (физико-математический)	26	100%	88,5%
6Г (физико-математический)	28	100%	64,3%
6Д (химико-биологический)	34	100%	85,3%
6Е (химико-биологический)	29	100%	72,4%
6Ж (социально-экономический)	30	100%	46,7%
6З (общеобразовательный)	20	100%	45,0%
6И (общеобразовательный)	13	100%	30,8%
6К (общеобразовательный)	20	100%	15,0%
6Л (физико-математический)	19	100%	94,7%

По 6-ым классам	275	100%	70,5%
7А (физико-математический)	35	100%	77,1%
7Б (физико-математический)	35	100%	71,4%
7В (физико-математический)	25	100%	60,0%
7Г (физико-математический)	33	100%	54,5%
7Д (химико-биологический)	21	100%	52,4%
7Е (химико-биологический)	19	100%	15,8%
7Ж (гуманитарный)	24	100%	70,8%
7З (социально-экономический)	25	100%	60,0%
7И (общеобразовательный)	22	100%	40,9%
7К (общеобразовательный)	17	100%	5,9%
По 7-ым классам	256	100%	55,1%
8А (физико-математический)	34	100%	61,8%
8Б (химико-биологический)	27	100%	81,5%
8В (физико-математический)	32	100%	68,8%
8Г (физико-математический)	29	100%	65,5%
8Д (физико-математический)	28	100%	60,7%
8Е (физико-математический/социально-экономический)	33	100%	42,4%
8Ж (химико-биологический)	23	100%	52,2%
8З (гуманитарный)	32	100%	43,8%
По 8-ым классам	238	100%	59,2%
9А (физико-математический)	17	100%	47,1%
9Б (химико-биологический)	27	100%	55,6%
9В (химико-биологический)	28	100%	71,4%
9Г (гуманитарный)	25	100%	44,0%
9Д (физико-математический)	33	100%	75,8%
9Е (физико-математический)	25	100%	40,0%
9Ж (социально-экономический)	36	100%	55,6%
9З (физико-математический)	31	100%	61,3%
9И (физико-математический)	28	100%	46,4%
По 9-ым классам	250	100%	56,4%
Основное общее образование	1332	100%	66,1%
10А (ИТ-технологический)	25	100%	32,0%
10Б (технологический)	20	100%	45,0%
10В (социально-экономический)	31	100%	67,7%
10Г (социально-экономический)	27	100%	44,4%
10Д (естественно-научный)	31	100%	35,5%
10Е (гуманитарный)	20	100%	90,0%
По 10-ым классам	154	100%	51,3%
11А (технологический)	28	100%	85,7%
11Б (технологический)	21	100%	28,6%
11В (технологический)	15	100%	26,7%
11Г (социально-экономический)	16	100%	81,3%
11Д (социально-экономический)	23	100%	65,2%
11Е (естественно-научный)	23	100%	95,7%
11Ж (естественно-научный)	19	100%	68,4%
11З (гуманитарный)	22	100%	50,0%
По 11-ым классам	167	100%	64,7%
Среднее общее образование	360	100%	64,2%

Всего по ОУ (2-11 классы)	2624	100%	72,0%
---------------------------	------	------	-------

Успешность концепции углубленного изучения отдельных предметов и многопрофильного обучения подтверждается высоким уровнем качества знаний наших выпускников, который они демонстрируют на государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году

Предмет	ОГЭ		ЕГЭ	
	Всего сдавали	Средний балл по ОУ	Всего сдавали	Средний балл по ОУ
Русский язык	248	4,45	167	77,87
Литература	10	4,60	11	79,91
Математика	248	4,43	82	4,54
Математика (профильная)	-	-	85	74,66
Английский язык	60	4,78	44	78,82
Информатика	147	4,09	40	63,88
Обществознание	99	4,01	55	71,45
Химия	35	4,66	42	80,95
История	11	4,64	20	84,05
Физика	67	4,42	28	75,86
Биология	38	4,42	37	68,84
География	25	4,20	-	-

По результатам ЕГЭ-2024 из числа сдававших получили от 90 до 100 баллов: 19,76% учащихся по русскому языку, 42,86% – по химии, 21,43% – по физике, 7,27% – по обществознанию, 10,59% – по математике (профильной), 36,36% – по литературе, 45,00% – по истории, 2,5% – по информатике, 16,22% – по биологии, 31,82% – по английскому языку.

В 2024 году получили 100 баллов на ЕГЭ: 1 учащихся – по английскому языку, 3 – по истории, 2 – по физике, 4 – по химии, 4 – по русскому языку, 1 – по математике (профильной); из них 1 учащийся получил по 100 баллов по русскому языку и химии.

Аттестат особого образца получили 39 выпускников 9-ых классов. 91 выпускник 11-х классов (54,49%) награждены медалью «За особые успехи в учении»: 52 – золотой, 39 – серебряной.

В соответствии с законодательством об образовании, постановлением правительства Тульской области от 05.11.2014 № 554 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации, находящейся в ведении Тульской области, и муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Тульской области, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов», локальным нормативным актом МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» - Положение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому – организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении

является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» активно участвует в инновационной деятельности образовательного пространства области, города. В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Первые шаги в профессию» (приказ министерства образования Тульской области от 15.10.2020 № 1317), в целях формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности, оказания им помощи в профессиональном самоопределении работает:

- Тульская областная медицинская школа «Ступени к медицине» на базе учебного корпуса № 2 (г. Тула, ул. Революции, д 14) - Соглашение между министерством образования Тульской области, министерством здравоохранения Тульской области, администрацией города Тулы, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени И.П. Павлова», государственным образовательным учреждением дополнительного образования Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся», муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 1 — гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.». В школе «Ступени к медицине» реализуется дополнительное образование, проводится профориентационная работа с использованием различных форм: углубленное изучение предметов естественнонаучного направления, медицинские практикумы, научно-исследовательские семинары, олимпиады;

- Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» на базе учебного корпуса № 1 (г. Тула, ул. Вересаева, д. 10) - Соглашение между министерством образования Тульской области, администрацией города Тулы, Тульским государственным университетом, Российским экономическим университетом имени Г.В Плеханова, АО «Газпромбанк», государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», государственным образовательным учреждением дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей», муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 1 — гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.». Занятия в школе финансовой грамотности способствуют повышению, расширению и углублению знаний учеников, помогают сориентировать их при выборе будущей профессии, побуждают развитие интереса к экономическому образованию.

В соответствии с приказами министерства образования Тульской области от 26.07.2023 № 1429 «О внедрении единой системы профессиональной ориентации (профессионального минимума) обучающихся 6-11 классов в 2023-2024 учебном

году», от 30.05.2024 № 884 «О реализации проекта «Билет в будущее» в Тульской области в 2024 году» и от 10.10.2024 № 1563 «Об организации практических мероприятий проекта «Билет в будущее» в Тульской области в 2024 году», с приказом управления образования администрации города Тулы от 28.07.2023 № 212-осн «О внедрении единой системы профессиональной ориентации (профессионального минимума) обучающихся 6-11 классов в общеобразовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы», в целях выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, реализуемой в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности, повышения эффективности системы работы, направленной на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» изданы приказы от 01.08.2023 № 770/1-о «О внедрении единой системы профессиональной ориентации (профессионального минимума) обучающихся 6-11 классов в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», от 26.08.2025 № 670/1-о «О реализации проекта «Билет в будущее» в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Приказом назначен ответственный за организации работы по внедрению и реализации профессионального минимума (далее – Профминимум) – заместитель директора В.Ю. Орудина. Реализовывались планы профориентационной работы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на 2023-2024 учебный год и на 2024-2025 учебный год. Обеспечивается проведение курса «Россия - мои горизонты» в объеме 34 часов еженедельно в течение учебного года в 6-11 классах. Для проведения занятий курса «Россия - мои горизонты» используются методические материалы раздела «Профминимум» на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru>.

На сайте образовательного учреждения в разделе «Профориентация» размещены ссылки на материалы:

- публикация «В Тульской области реализуется Единая модель профориентации» — <https://copp71.ru/news/v-tulskoy-oblasti-realizuetsya-edinaya-model-proforientatsii/>;
- статья «Подростки мечтают работать курьерами и продавцами: почему у школьников нет карьерных амбиций и как им помочь» — <https://www.kp.ru/daily/27646/4997753/>;
- статья «Что на самом деле думают школьники и учителя о профориентации в школе?» — <https://bvbinfo.ru/media/news/chto-na-samom-dele-dumayut-shkolniki-i-uchitelya-o/>;
- статья «Эксперты рассказали, обязательна ли профориентация в школе» — <https://www.kp.ru/daily/27645/4996198/>.

В планах внеурочной деятельности образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования отражены вопросы реализации профориентационного направления.

В планах внеурочной деятельности на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, отводится один час в неделю. Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Используются следующие организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов,

профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

В 6-11 классах реализуется профориентационная программа «Россия - мои горизонты» на базе проекта «Билет в будущее». Цель программы - формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

В ходе реализации программы решаются задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики Российской Федерации);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В планах внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования

В 10-11 классах реализуется региональный проект «PRO-ПРОфильное Обучение». Проект направлен на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии, полное удовлетворение запросов, развитие способностей каждого. Проект реализуется через организацию проектной деятельности учащихся, а также реализацию программ внеурочной деятельности, разработанных ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» и ФГБОУ ВО «ТулГУ».

Мероприятия
Занятия внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: - 1- 4 класса – «Мир профессий»; - 5 классы – «В мире профессий»; - 6-11 классы - «Россия – мои горизонты». В 6-11 классах в рамках единой системы профессиональной ориентации (профессионального минимума) используются методические материалы раздела «Профминимум» на платформе проекта «Билет в будущее».
Участие в профориентационном марафоне «Россия – мои горизонты»
Проведение онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию (учащиеся 1-11 классов)
Обучение «Первая профессия» с дальнейшим получением обучающимися документов государственного образца о прохождении профессионального обучения (учащиеся 8

классов)
Организация деятельности профильных IT-классов (10-11 классы)
Участие во Всероссийской образовательной акции в сфере цифровой экономики «Урок цифры» (учащиеся 5-11 классов)
Встреча с представителем образовательного центра МАКСИМУМ (9-11 классы)
Проведение профориентационных классных часов (учащиеся 6-11 классов)
Профориентационная онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее» (6-11 классы)
Мероприятия практического выбора (профессиональных проб) на платформе Проекта «Билет в будущее» (7, 9, 10, 11 классы)
Реализация мероприятий по вовлечению обучающихся в научно-техническое, инженерное, естественно-научное творчество в рамках работы мини-технопарков, «Точек роста» (7, 8 классы)
Встреча с представителями Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов (11 классы)
Профессиональная консультация «Преимущества обучения в ВУЗах системы МВД России (11 классы)
Встреча с представителями ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» (11 классы)
«Шоу профессий» (учащиеся 6-11 классов)
Участие обучающихся в экскурсиях на промышленные предприятия в рамках акции «Неделя без турникетов»: АО «Тулаточмаш» (учащиеся 10 классов), АО ЦКБА (учащиеся 10 классов), АО «АК «Туламашзавод» (учащиеся 11 классов), Военный учебный центр при ТулГУ (9 класс)

Широкий спектр учреждений высшего образования, студентами которых стали наши выпускники, – результат эффективной работы в режиме личностно-ориентированной парадигмы, а также тесного взаимодействия с учреждениями науки, культуры с высоким интеллектуальным и научным потенциалом. Из 167 выпускников в учреждениях высшего образования обучаются 164 (98,2%), из них 108 человек (65,85%) на бюджетных местах. Наши выпускники - студенты Национального исследовательского университета «Высшая школы экономики» (НИУ ВШЭ), Национального исследовательского института «МЭИ», Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Московского физико-технического института (национального исследовательского университета), Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации МГИМО, Дипломатической академии МИД России, Первого московского государственного медицинского университета им. Сеченова, Московского государственного строительного университета, Московского архитектурного института (государственной академии), Московского государственного технического университета радиотехники, электроники и автоматики, Московского государственного строительного университета, Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова, Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, Российской академии музыки имени Гнесиных, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Российского университета транспорта, Российского университета Дружбы народов им. Патриса Лумумбы, Российского государственного аграрного университета – МСХА имени

К.А. Тимирязева, Российского государственного университета нефти и газа НИУ им. И.М. Губкина, Российского государственного социального университета, МИРЭА – Российского технологического университета, Ордена Почета Академии Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Российского государственного гуманитарного университета, Российского государственного университета социальных технологий, Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина, Российского государственного университета правосудия, Российского университета медицины Министерства здравоохранения Российской Федерации, Военной академии РВСН им. Петра Великого, Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, Московского государственного педагогического университета имени В.И. Ленина, Московского государственного университета геодезии и картографии, Московского авиационного университета, Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова, Московского политехнического университета, Научно-исследовательского московского энергетического института, Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, АНО ВО «Центральный университет» (г. Москва), Санкт-Петербургского государственного университета «Высшая школа менеджмента», Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ», Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики, Ульяновского института гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева, Севастопольского государственного университета, Казанского федерального университета, Казанского национального исследовательского технологического университета, Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова, Тверского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения Российской Федерации, Саратовского государственного медицинского университета, Тульского государственного университета, Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, Всероссийского заочного финансово-экономического института, Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Liceum Alpinum University (Швейцария).

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) в 2024 году выпустило рейтинг школ по количеству поступивших в ведущие вузы России, фиксирующий вклад школ в подготовку абитуриентов в масштабах страны. МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» вошел в:

- ТОП–500 Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (289 место);
- Рейтинг лучших школ Тульской области номинациях «Конкурентоспособность выпускников» и «Масштаб».

Воспитательная работа

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности Гуманитарно-математического лица является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В целях реализации положений Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Гуманитарно-математическом лице была создана творческая группа по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. В состав творческой группы вошли педагогические работники, представители родительской общественности, представители Школьного парламента. Членами творческой группы были изучены примерные программы воспитания на уровнях дошкольного и школьного образования, в которых дано описание возможных форм и способов работы с детьми. На основании образовательных программ МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», с учетом положений примерных программ воспитания в Гуманитарно-математическом лице были разработаны:

- Рабочие программы воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которую вошли модули: Ключевые общешкольные дела, Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Самоуправление, Профориентация, Организация предметно-эстетической среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Внешкольные мероприятия, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Школьные медиа;

- Рабочая программа воспитания на уровне дошкольного образования.

Разработаны календарные планы воспитательной работы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и календарный план воспитательных мероприятий на уровне дошкольного образования.

Программы направлены на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре рабочих программ воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации рабочих программ воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Система дополнительного образования МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» направлена на раскрытие и развитие различных возможностей и способностей обучающихся. В учреждении действует сеть кружков, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 2024 году реализация программ дополнительного образования

осуществлялась через АИС «Навигатор» - региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области. На портале представлена информация о 71 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе различной направленности, реализуемых МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»:

- художественной направленности («Художественная роспись по дереву, керамике, металлу», «Мастерская «Рукодельница», «Песочное рисование», «Вокал» (старший и младший возраст), «Колокольный звон», «Изобразительное искусство», «Танцевальная мозаика», «Школьный театр», «Театральное творчество», «Театр и дети», «Ритмика», «Ритмические движения»);

- физкультурно-спортивной направленности («Фигурное катание на роликовых коньках», «Шахматы», «Шашки», «Го», «Волейбол», «Баскетбол для дошкольников», «Юные спортсмены», «Волейбол для младших школьников», «Играем в баскетбол», «Баскетбол для младших школьников», «Баскетбол для юных», «Акробатика», «Школа акробатики», «Акробатический рок-н-ролл» (с 01.09.2024), «Современный мечевой бой. Фехтование» (с 01.09.2024), «Капоэйра» (с 01.09.2024));

- социально-гуманитарной направленности («Основы операторского мастерства», «Основы тележурналистики», «Английский язык для дошкольников», «Немецкий язык для начинающих» (с 01.09.2024), «Французский язык для обучающихся» (с 01.09.2024), «Азбука тележурналистики», «Китайский язык», «Школа лидеров», военно-патриотическая программа «Растим патриотов»);

- технической направленности («Робототехника», «Основы робототехники», «Робототехника.LEGO», «Основы компьютерного видеомонтажа», «Ментальная арифметика», «Основы робототехники и программирования», «Видеоазбука», «Азбука видеографии», «Формирование пространственных представлений и графической культуры», «Развитие пространственных представлений и графической культуры», «Беспилотные авиационные системы» (с 01.09.2024));

- туристско-краеведческой направленности («Основы скалолазания», «Юный краевед» (с 01.09.2024)).

Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами составляет 88,9%.

Учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

В образовательном учреждении выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие. Сотрудничество с УМВД России по Тульской области – проведение показательных выступлений сотрудников ОМОН и СОБР, уроков мужества, парадов, военно-спортивных игр и состязаний в рамках общешкольных мероприятий, – способствовало сплочению детского коллектива и, как следствие, получение призовых мест в военно-спортивной игре «Зарница», соревнованиях среди допризывной молодежи.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью федерального государственного образовательного стандарта, что закреплено в идеологической и методологической основе стандарта - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Гуманитарно-математическом лицее реализуются: программа патриотического воспитания и формирования российской идентичности учащихся на 2023-2026 годы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и рабочая программа патриотической направленности «Я – Патриот!» для воспитанников 3-7 лет.

Воспитанники старшего дошкольного возраста и учащиеся всех классов ознакомлены с историей возникновения государственных символов. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах России (25 декабря). Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна России.

Традиционные формы военно-патриотической работы наполнились современным содержанием, появились новые формы коллективной творческой деятельности, активизировалось взаимодействие с ветеранскими организациями. Обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по военно-патриотической тематике; проводились уроки памяти, уроки мужества, приуроченные к памятным датам военной истории, государственным праздникам Российской Федерации. Традиционно ежегодно проходят встречи с ветеранами боевых действий. Учащиеся готовят поздравление ветеранам, посещают музеи и памятные места, посвящённые истории страны, края, города.

В 2024 году МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» продолжил традицию сбора помощи в поддержку военнослужащих, защищающих нашу страну в ходе СВО. В ноябре 2024 года учащимися была собрана и направлена очередная гуманитарная помощь участникам СВО. В течение всего года обучающиеся принимали активное участие во Всероссийской акции «Письмо солдату».

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде Гуманитарно-математического лицея, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии, технология «открытых форм».

В 2024 году в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» продолжил свою работу Школьный спортивный клуб «Первый» – организационная форма детско-юношеского объединения физкультурно-спортивной, туристской, культурно-массовой работы с обучающимися по развитию данного направления работы в учреждении. Цель его работы – создание условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи

участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья.

В ШСК работают секции: волейбольная, баскетбольная, шахматы, Го, мечевой бой и другие. Ежегодно члены клуба организуют и проводят соревнования для обучающихся.

Проводится большая работа по реализации в учреждении положений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», предусматривающего обязательную сдачу контрольных нормативов по физической подготовленности школьниками. Более 30% учащихся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. В 2024 году, в том числе, и благодаря активной работе руководителя и членов ШСК «Первый», число таких учащихся увеличилось.

В 2024 году МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» награжден: Дипломом Региональной общественной организации «Спортивная федерация по хоккею Тульской области» за 2 место в первенстве школьной хоккейной лиги 3*3; Грамотой Тульского Регионального отделения ВФШС за 3 место в региональных соревнованиях по шахматам среди школьников 1+1.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде Гуманитарно-математического лицея, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии, технология «открытых форм».

В учебных корпусах «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Солнышко», «Филиппок», модульном детском саду проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Воспитанники приняли активное участие в физкультурных развлечениях валеологической направленности, в акциях здоровья «День чистых рук», «Уроки Мойдодыра», «Всемирный день здоровья».

Традиционные мероприятия стали неотъемлемой частью воспитательной работы образовательного учреждения:

- праздники: День знаний, День памяти Героя России Горшкова Д.Е., Праздник «Осень», День города, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Международный день птиц, Всемирный день авиации и космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери, День здоровья;

- выставки: семейного творчества, детских работ,
- спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья», Детские олимпиады, проведение спортивных соревнований, День здоровья;
- организация и проведение: дней открытых дверей, Недели безопасности,
- экскурсии,

- выпуск предметных газет, тематических газет для родителей;
- смотры-конкурсы: на лучший летний участок, на лучшую подготовку класса, группы к новому учебному году;
- предметные недели, Неделя науки, Дебаты;
- благотворительные акции.

В 2024 году учащиеся принимали участие в различных конкурсах и других мероприятиях:

Мероприятие	Предмет	Участники (класс)
Всероссийская физико-математическая олимпиада «Физтех»	Физика	9-11
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Направление «Современная энергетика»	9 (призер)
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Русский язык	1-9
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Литература	1-9
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасные дороги»	Безопасность дорожного движения	1-9
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасный интернет»	Информационные технологии	1-9
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Шахматы»	Шахматы	1-4
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Финансовая грамотность	1-9
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Математика	1-9
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Окружающий мир	1-6
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Экология	2-9
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Английский язык	2-9
Межпредметная олимпиада «Дино» на платформе Учи.ру	Математика, русский язык, окружающий мир, предпринимательство	1-4
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Физическая культуры	7-11
Отраслевая физико-математическая олимпиада «Ростатом»	Математика, физика	11
Всероссийская Национальная технологическая олимпиада	Физика, информатика, математика	9
Всероссийская олимпиада школьников по химии ПСПБ ГМУ им. академика И.П. Павлова	Химия	11
Региональная многопрофильная олимпиада «Звезда»	История, русский язык, право	9-11
Городская научно-практическая конференция школьников 3-11	Секция «Открывай новое!»	4 классы

классов «Шаг в науку», посвященная Десятилетию науки и технологий (победители и призеры)	Секция «Лингвистик-сферум»	7 класс
	Секция «На хвосте кометы	3 класс
	Секция «Инженериум»	5, 7 классы
	Секция «Био-геосферум»	5 класс
	Секция «Историум»	5 класс
	Секция «Био-терра»	8 класс
	Секция «Техно-терра»	8 класс
	Секция «Социо-терра»	9 класс
Участники секционных заседаний городской научно-практической конференции школьников 3-11 классов «Шаг в науку», посвященной Десятилетию науки и технологий	Секция «Открывай новое»	3 класс
	Секция «Вокруг нас»	4 класс
	Секция «Инженериум»	5, 6, 7 классы
	Секция «Био-геосферум»	5, 7 класс
	Секция «Техно-терра»	8, 11 класс
	Секция «Социо-терра»	8 класс
Городской фестиваль детского творчества «Твоя премьера»	Номинация «Вокал»	Лауреат 1 степени Ансамбль «Мажоринка». Младшая группа.
	Номинация «Вокал»	Лауреат 3 степени Ансамбль «Гармония». Средняя группа. Ансамбли
	Номинация «Хоровое пение»	Лауреат 1 степени Хор «Возрождение». Смешанная группа
	Номинация «Оригинальный жанр»	Лауреат 1 степени Ансамбль «ЛовиРитм». Инструментальные ансамбли, вторая группа
	Номинация «Оригинальный жанр»	Лауреат 1 степени Ансамбль «Акцент». Инструментальные ансамбли, младшая группа
Городской турнир по волейболу	Физическая культура	8-10
Зимний фестиваль ГТО	Физическая культура	7-11

Большой вклад в подготовку обучающихся к участию в мероприятиях городской научно-практической конференции школьников 3-11 классов «Шаг в науку», посвященной Десятилетию науки и технологий, внесли учителя физики Е.И. Борисова, О.М. Винникова, Л.Н. Козлова, учителя истории и обществознания Т.Н. Борисова, Е.В. Красникова, Е.С. Скаун, учителя начальных классов Ю.Е. Агафонова, М.Н. Воронцова, С.И. Политова, И.В. Полякова, О.А. Судакова,

Е.В. Шульмейстер, учитель химии и биологии Н.И. Зайчикова, учитель русского языка и литературы С.А. Козлов, учитель географии и биологии О.О. Овчарова.

Социализация учащихся

В МБОУ «Гуманитарно-математическом лицее» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения обучающихся является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» осуществляется учет учащихся, формирование и корректировка базы данных об учащихся закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В Гуманитарно-математическом лицее систематически контролируется посещение уроков и занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

Выстроена система работы с детьми-инвалидами, посещающими образовательное учреждение. Обучаясь совместно с другими учащимися, посещая кружки, спортивные секции, участвуя в классных и школьных праздниках, дети с особыми образовательными потребностями получают возможность социализации в среде сверстников. Им оказывается специализированная помощь: создаются условия на основе психолого-педагогических приемов, направленных на потребности обучающихся. Обучающиеся участвовали в конкурсах рисунков, в шахматном турнире и других мероприятиях; активно сотрудничают в ученическом Школьном парламенте, в том числе участвуя в благотворительной акции «Протяни руку помощи». Вопросы работы с такой категорией обучающихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений учителей, классных руководителей. Реализуются индивидуальные программы реабилитации.

Большую помощь в работе с детьми-инвалидами оказывают педагоги-психологи. Они осуществляют просвещение педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризируют и разъясняют результаты психологических исследований, формируют потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов. Консультации носили не только первичный характер. Каждый запрос тщательно обрабатывался. В

результате диагностики, конкретизировалась та или иная проблема, после чего, на вторичной консультации инициатор запроса был ознакомлен со стратегией разрешения данного вопроса. Составлялись и распространялись памятки и рекомендаций.

Результатом работы коллектива при поддержке семьи и самого учащегося является успешность его учебной деятельности, социальная адаптация, поступление в ВУЗы.

Кадровое обеспечение

В Гуманитарно-математическом лицее образовательный процесс осуществляют 298 педагогов. 19,5% составляют работники с педагогическим стажем до 5 лет; 23% педагогов имеют педагогический стаж более 30 лет. Средний возраст педагогов – 45 лет. 74% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 52% – первую и высшую квалификационные категории. Сведения о педагогах представлены в полном объеме в соответствии с уровнем реализуемых образовательных программ в подразделе «Педагогический состав» раздела «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в сети «Интернет» <https://czentrobrazovaniya1tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/>.

Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов является важнейшей ресурсной составляющей в образовательном процессе и позволяет добиваться поставленных целей и профессионально, технологично реализовывать образовательные задачи.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 3 работника имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», ведомственными наградами награждены 73 педагога; 54% педагогических работников Гуманитарно-математического лицея награждены грамотами и благодарностями регионального и муниципального уровней. В октябре 2024 года 43 работника МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» были награждены почетным знаком Тульской области «Мастер своего дела».

С 01.01.2024 в штатное расписание введены ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В учебных корпусах № 1 и № 2 назначены 2 советника по воспитанию. Оба сотрудника в декабре 2024 года повысили свою квалификацию в федеральном государственном бюджетном общеобразовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, по программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях».

Сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляют:

- работники культуры – библиотекари;
- технические работники, в том числе: служащие (инженеры-программисты, делопроизводитель, документоведы, лаборанты, калькулятор, технолог, специалисты по кадрам, специалист по охране труда, экономист, заведующий производством, шеф-повара, заведующие хозяйством) и рабочие (гардеробщики, дворники, кастелянши, кладовщики, кухонные рабочие, машинисты по стирке и

ремонту спецодежды, плотники, повара, сторожа, уборщики служебных помещений).

Педагоги активно реализуют себя в профессиональном пространстве региона и муниципалитета.

10 педагогов Гуманитарно-математического лицея являются экспертами комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования: по математике – 1 человек, по физике – 1, по литературе – 1, по химии – 1, по биологии – 1, по истории – 2, по обществознанию – 2, по английскому языку – 1.

10 учителей осуществляли свою деятельность в качестве членов комиссии по проверке работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, химии, биологии, информатике, истории, литературы, немецкому языку, русскому языку, математике, физике, физической культуре.

В 2024 году на квалификационные категории аттестовано 28 педагогов, из них на первую квалификационную категорию - 8, на высшую – 20. На соответствие занимаемой должности аттестовано 40 педагогов. Подтвердили квалификационную категорию 22 педагога: высшую – 16, первую – 6. Повысили квалификационную категорию с 1 на высшую 4 педагога. Вновь аттестованы на первую квалификационную категорию 2 педагога.

Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов является важнейшей ресурсной составляющей в образовательном процессе и позволяет добиваться поставленных целей и профессионально, технологично реализовывать образовательные задачи.

На соответствие занимаемой должности в 2024 году аттестованы 40 педагогов:

- воспитатель (дошкольные учебные корпуса) - 17;
- учитель - 12;
- воспитатель ГПД – 4;
- педагог дополнительного образования - 5;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед - 1.

В соответствии с локальными нормативными актами – Положением о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», Положением о Школе молодого педагога с молодыми специалистами Гуманитарно-математическом лицей работают наставники. Цель системы наставничества – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Реализуется Программа наставничества «педагог-педагог».

Система работы с молодыми специалистами в Гуманитарно-математическом лицее включает в себя педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

На подготовительном этапе проводилось анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к

современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия, НОД не только своих наставников, но и других опытных педагогов, а также своих молодых коллег. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты, найти «изюминку» в работе.

Проводились практикумы по проектированию методической структуры и содержания урока, НОД в зависимости от типа, цели и задач; оптимальному отбору методов, приемов и средств обучения при организации познавательной деятельности учащихся, воспитанников; материала для контроля знаний и педагогической диагностики.

Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

В 2024 году были разработаны и успешно реализованы индивидуальные образовательные маршруты для 2-х учителей английского языка, учителя информатики, учителя русского языка и литературы, учителя физической культуры. В ходе реализации маршрутов проходили консультации, в рамках которых анализировались проведенные педагогом мероприятия, планировались и разрабатывались внеурочные занятия. Наставляемые успешно представляли свой опыт на заседаниях методических объединений, на круглом столе «Наставничество. Опыт. Результаты».

Молодые специалисты отмечают, что в процессе реализации модели наставничества появилось желание более активно участвовать в жизни МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», разрабатывать и воплощать собственные профессиональные проекты. По результатам взаимодействия с наставниками молодые специалисты отмечают рост уверенности в своих силах и возможностях для развития личного, творческого и педагогического потенциала. Большинство наставляемых и все наставники отмечают, что реализация в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» Модели наставничества способствует более эффективной адаптации молодого специалиста на месте работы, существенному сокращению адаптационного периода.

Педагоги МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» участвуют в инновационной деятельности по реализации мероприятий регионального проекта «Первые шаги в профессию» (приказ министерства образования Тульской области от 15.10.2020 № 1317) – ведут занятия с учащимися в Тульской областной медицинской школе «Ступени к медицине», в региональной школе финансовой грамотности «ФинансУМ».

Педагогические работники МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» проходят профессиональную переподготовку, своевременно повышают квалификацию. В 2024 году по программам профессиональной переподготовки обучился 21 педагог и получили квалификацию:

- менеджер – 1 человек;
- воспитатель дошкольного образовательного учреждения – 17 человек;
- учитель английского языка – 1,
- учитель физической культуры – 1;
- педагог-художник песочной анимации – 1.

Повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 117 педагогов:

- в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» - 95 педагогов;
- в ООО «Учебно-производственный и научно-исследовательский центр «Стратегия Профи» - 2 педагога;
- в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» (г. Санкт-Петербург) - 3 педагога;
- в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (г. Москва) – 3 педагога;
- в ООО «Инфоурок» - 2 педагога;
- в АНО ДПО Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки - 2 педагога;
- в ООО «Высшая школа делового администрирования» 9г. Екатеринбург) - 1 педагог;
- в ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» - 7 педагогов;
- в АНО ДПО «Логопедия плюс» - Учебный центр «Логопед мастер» (г. Москва) – 1 педагог;
- в ЧОО ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» (г. Новочеркасск) – 1 педагог.

Воспитатели - призеры и победители конкурсов:

- всероссийских конкурсов: VII Всероссийского творческого конкурса «Зимняя сказка», творческих конкурсов «Эрудит осени», «Волшебный калейдоскоп», «Волшебная весна»; методических конкурсов «Лучшая методическая разработка по ФГОС» по теме «В городе родной речи и письменности», «Методические разработки педагогов» с работой «Волшебный мир скульптуры»;
- конкурсов образовательного учреждения: смотра-конкурса конкурсов на лучшее оформление зимнего участка, на лучшее оформление летнего участка, «Лучший центр патриотического воспитания», на лучшее оформление группы к Новому году, «Азбука безопасности», конкурс на лучшую Ёлку-вытынанку, «Лучший центр по здоровьесбережению».

Педагоги дошкольных учебных корпусов принимали участие в работе Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»; в региональной педагогической мастерской «Поддержка самостоятельности и

инициативы детей дошкольного возраста как условия их успешности»; в педагогической мастерской для педагогических работников образовательных организаций, ориентированных на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, «Педагогические технологии создания условий для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»; в семинаре-практикуме для педагогических работников образовательных организаций, ориентированных на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами «Взаимодействие семьи и школы в сопровождении проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидами»; в вебинарах «Дошкольная математика. Математические игры-актуальный формат познавательного развития», международного центра образования и педагогики, «Современные практические методы развития критического мышления дошкольников», международный.

Педагоги учебного корпуса «Антошка провели:

- мастер-классы «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Страна Оригами», «Методика проведения виртуальных экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста», «Веточка вербы» (роль декоративно-прикладного искусства в художественно-эстетическом развитии дошкольников), «Применение проектных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста» - воспитатели;

- мастер-класс «Моя профессия» (развитие речи, обогащение лексического запаса, обобщающие слова), «Технологии развития речи в игровой деятельности у старших дошкольников» - учитель-логопед;

- открытые занятия в рамках педагогического марафона «Традиции русского народа через народную игрушку», «Флажки к празднику», «Путешествие в страну знаний», «Военная тайна» (практическое занятие с использованием проектных технологий), «Волшебное путешествие» - воспитатели;

- игру-путешествие «По страницам русских сказок» - воспитатель.

Педагоги учебного корпуса «Лучики» провели:

- мастер-классы для педагогов «Оформляем патриотический уголок», «Основы развития детской инициативы и самостоятельности дошкольников» - воспитатели;

- мастер-класс для педагогов «Аттестация педагогических кадров – путь к повышению педагогического мастерства и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта» - старший воспитатель;

- мастер классы для педагогов «Логопедические игры как средство формирования правильной речи дошкольников», «Секреты учителя-логопеда в использовании инновационных методов и приемов по постановке и автоматизации звуков», «Нетрадиционное оборудование в речевом развитии», «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи», «Простые секреты учителя-логопеда: как сложное сделать легким и интересным?» - учитель-логопед;

- логопедическую гостиную для родителей «Международный день родного языка» - учитель-логопед;

- мастер-классы для родителей «Нетрадиционные техники рисования с детьми младшего дошкольного возраста», «Давайте поиграем!», «Азбука семейного счастья», «Изготовление нестандартного спортивного оборудования из

различного материала для развития физических качеств детей дошкольного возраста» - воспитатели;

- семинары-практикум «Инновационные формы работы с родителями» (обмен опытом), «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (выступления педагогов, деловая игра с педагогами «Мой край – моя Родина», представление проектов по совершенствованию работы по нравственно-патриотическому воспитанию), «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность» (выступления педагогов, игра-викторина «Моя малая Родина».

Педагоги учебного корпуса «Орленок» провели:

- мастер-классы для педагогов «Чтобы прогулка была интересной», «Изготовление значка ко Дню Победы», «Методы и приемы формирования активного словаря старших дошкольников», «Опыты и эксперименты с водой», «Волшебные узоры» (рисование молоком), «Кукольный театр своими руками», «Кубик Блума» как технология развития мышления у детей раннего возраста», «Лего - как средство развития пространственного мышления детей», «Радуга» (изучение цветов с детьми раннего возраста), «Логико-математические игры, как средство интеллектуального развития дошкольников» - воспитатели;

- мастер-классы для воспитателей «Создание речевой предметной среды в группах в соответствии с ФОП», «Использование речедвигательных игр на занятиях по развитию речи», «Приключения звукознаек» (арсенал игр и упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия, подготовке и обучению грамоте; демонстрация пособий), «Сказки на кончиках пальцев» (пальчиковая гимнастика, гимнастика для губ и упражнения для развития дыхания) – учитель-логопед;

- физкультурно-оздоровительный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!» - инструктор по физической культуре;

- презентации на семинарах-практикумах, на педагогической мастерской «Волшебная зебра» (тематический досуг по ПДД), «Пальчиковая гимнастика, как средство развития речи», «Дидактическая игра «Что? Где?», «Детям о традициях народов России» - воспитатели.

Педагоги учебного корпуса «Солнышко» провели:

- круглые столы «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО», «Современные подходы к планированию образовательного процесса в условиях ФОП ДО», «Патриотическое воспитание детей – важная составляющая будущего» - старший воспитатель;

- мастер-класс «Адаптация ребенка в детском саду» - педагог-психолог;

- смотр знаний «Я все могу» – открытые занятия – воспитатели.

Педагоги учебного корпуса «Филиппок» провели:

- мастер-классы для педагогов «Новые подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОУ», «Развитие творческих способностей детей средствами театральной деятельности», «С детьми играем – речь развиваем» - воспитатели;

- открытый показ НОД «Путешествие в мир чудес», «Теремок» - воспитатели;

- презентации «Опыты и эксперименты», «Развитие творческих способностей детей в театральной деятельности» - воспитатели.

Педагоги учебных корпусов № 1 и № 2 проводили открытые уроки, открытые просмотры внеурочных занятий для родителей (законных представителей) учащихся, участвовали в мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Проводятся открытые недели английского языка, физической культуры, работы объединений дополнительного образования, на которые приглашаются родители учащихся. В 2024 году в учебных корпусах № 1 и № 2 учителя дали 332 открытых урока, которые посетили 2198 родителей (законных представителей) обучающихся.

Обобщены и приняты к распространению в учебных корпусах «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Филиппок» ППО педагогов по темам:

- «Методы и формы по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с проблемами развития речи в условиях ДООУ», «Правополушарное рисование: развитие когнитивных функций младших дошкольников посредством нетрадиционных методик рисования», «Воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины посредством наглядного моделирования и продуктивной деятельности», «Технология проектной деятельности в воспитании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста» - воспитатели учебного корпуса «Антошка»;

- «Формирование первоначальных экономических представлений у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность», «Лэпбук как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста» - воспитатели учебного корпуса «Лучики»;

- «Интерактивные игры, как средство развития у старших дошкольников интереса к обучению в школе», «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста на основе использования Словарика-Толковарика», «Школа юных метеорологов», «Развитие творческих способностей детей через аппликацию из разных материалов», «Ознакомление младших дошкольников с окружающей природой на основе использования экологической тропинки детского сада» - воспитатели, «Развитие двигательных навыков старших дошкольников посредством подвижных игр» - инструктор по физической культуре учебного корпуса «Орленок»;

- «Формирование элементов экологической культуры у младших дошкольников», «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» - воспитатели учебного корпуса «Филиппок».

Материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Для реализации образовательных программ в Гуманитарно-математическом лицее создана единая мощная материально-техническая база, объединенная медиатека, единое информационное пространство. Осуществляется сетевое взаимодействие между учебными корпусами. Работает единый сайт – большой информационный портал.

Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Количество компьютеров, используемых в образовательных целях	618
	Рабочие места педагогов полностью обеспечены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием
Количество мультимедийных проекторов	138
Количество интерактивных	101

досок	
Интерактивные кубы	4 комплекта
Наличие помещений для проведения практических занятий	Лаборатории, мастерские, кабинет робототехники, планетарий, телестудия, кабинет ПДД, хореографический кабинет, изостудия, коворкинги, Кабинет технологии оборудован для проведения практических занятий
Помещения для проведения аудиторных и практических занятий в рамках национального проекта «Беспилотные авиационные системы»	3
Информационно – библиотечный центр	Библиотека (2), читальные залы (2), оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием. Используются электронные учебники и электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе
Кабинеты физики, химии, биологии	Оснащены оборудованием для проведения лабораторных работ и практических занятий, обеспечены демонстрационным и лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС
Музей	«Герои России»
Кабинет робототехники	В наличии электронные интерактивные лаборатории, позволяющие проводить опыты дистанционно или виртуально моделировать ситуацию
Спортивные залы	4 Для физкультурных занятий воспитанников используются приспособленные помещения актовых залов. В наличии стадионы, оборудованная спортивная площадка, тренажерный зал; в учебном корпусе «Филиппок» имеется бассейн
Медицинские кабинеты	7 и 2 стоматологических
Созданы условия для охраны и укреплению здоровья	Комнаты релаксации, психологической разгрузки в дошкольных учебных корпусах, рекреации оборудованы для отдыха, психологической разгрузки обучающихся между учебными занятиями (лавочки, диваны, теннисные столы, шахматы и т.д.)
Столовая	Во всех учебных корпусах – пищеблоки, в УК № 1 и № 2 – столовые для учащихся на 400 мест

Одним из важнейших направлений развития учреждения является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий.

Информационную базу Гуманитарно-математического лицея составляют локальная проводная сеть, выход в Интернет во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке. Обеспечено подключение к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика. Для обучающихся, в том числе детей-инвалидов, и педагогических работников организован свободный доступ к информационным

системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в течение рабочего (учебного) времени. В учебных кабинетах и библиотеке в свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач: для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой, для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, родительских собраний и других мероприятий. Имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных сетевых классах, оснащённых интерактивным оборудованием: электронными досками, SMART-столами, интерактивными глобусами, 3D-лабораториями, цифровыми лабораториями «ЛабДиски», системами интерактивного голосования, лабораториями робототехники, электронными учебниками, мобильным планетарием.

Обеспечивается ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся.

В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио- и видеоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Обмен информацией осуществляется с использованием электронной почты: tula-co1@tularegion.org.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» размещается информация на официальном сайте МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»: <https://czentro brazovaniya1 tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>. На сайте школы функционирует кнопка «для слабовидящих».

Все учащиеся и их родители (законные представители) имеют доступ в АИС «Сетевой город. Образование» в единой региональной информационной системе Тульской области.

Все педагоги Гуманитарно-математического лицея и учащиеся классов зарегистрированы на образовательной платформе <https://sferum.ru/>.

Осуществляется сетевое взаимодействие между учебными корпусами.

В структуру информационной среды входит информационно-библиотечный центр. Библиотечный фонд состоит из книг по различным отраслям знаний, справочной литературы и энциклопедий, программной художественной и детской литературы, имеются видео- и аудиокассеты, электронные пособия.

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами 100%. Фонд дополнительной литературы составляет: учебно-методической литературы – 8541 экземпляр, детской художественной литературы – 43387; научно-популярной литературы – 1818; справочно-библиографической литературы – 2057; периодические издания – 2 наименования.

В информационно-библиотечном центре созданы самые благоприятные условия для работы с книгой, для полноценного отдыха: абонемент, компьютеризированный читальный зал, книгохранилище. Работники информационно-библиотечного центра обеспечивают компьютеризацию всех библиотечных процессов и создание электронного каталога на книжный фонд.

Для реализации образовательных программ на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования имеется:

Уровень образования	Дополнительная литература	Материально-техническая база
Начальное общее образование (1-4 классы)	- учебно-методическая литература - 2452 экземпляра, - детская художественная литература – 11860 экземпляров, - справочно-библиографическая литература - 300 экземпляров, - научно-популярная литература – 601 экземпляр, - периодические издания – 2 наименования	- количество обучающихся на 1 компьютер – 2, - мультимедийные проекторы – 37, - интерактивные доски – 37, - компьютерные классы - 20 (2 стационарных, 4 мобильных), - кабинеты начальных классов – 29, - медицинские кабинеты - 2, - спортивные залы - 2, - актовый зал, - хореографический зал – 1, - телестудия – 1, - кабинет робототехники – 1, - изостудия – 1, - планетарий – 1, - информационно-библиотечный центр с выходом в интернет и читальным залом на 30 мест, - столовая, - музей – 1 - коворкинги - 4
Основное общее образование (5-9 классы)	- учебно-методическая литература - 3253 экземпляра, - детская художественная литература – 17348 экземпляров, - справочно-библиографическая литература - 434 экземпляра, - научно-популярная литература – 650 экземпляров, - периодические издания – 2 наименования.	- количество обучающихся на 1 компьютер – 2, - мультимедийные проекторы – 89, - интерактивные доски – 74, - кабинет физики – 3, - кабинет химии – 2, - компьютерные классы - 20 (6 стационарных, 11 мобильных), - кабинет биологии – 2, - медицинские кабинеты - 4, - спортивные залы - 4, - актовые залы - 2, - хореографический зал – 1, - планетарий – 2, - телестудия – 1, - кабинет робототехники – 1, - изостудия – 1, - информационно-библиотечный центр с выходом в интернет – 2 помещения и читальные
Среднее общее образование (10-11 классы)	- учебно-методическая литература – 2836 экземпляров, - детская художественная литература – 14179 экземпляров, - справочно-библиографическая	

	литература - 1323 экземпляра, - научно-популярная литература – 567 экземпляров, - периодические издания – 2 наименования	залы – 2 на 60 мест, - столовые 2 на 400 мест, - музей -1, - кабинеты обслуживающего труда – 2, - кабинеты технического труда – 2, - коворкинги - 6.
--	--	---

Безопасность и здоровьесбережение образовательного процесса,
профилактика негативных проявлений

В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» формируется идеология здорового образа жизни как жизненной необходимости; формируется «поведенческая профилактика» с позиции здоровьесбережения, здоровьесбережения, здоровьесбережения, здоровьесбережения; обеспечивается сохранность и укрепление здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в учреждении.

Учебно воспитательный процесс на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» организуется исходя из единых установок на обеспечение сохранения здоровья обучающихся на весь период обучения:

- все педагоги учреждения используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;

- на уровне дошкольного образования направлено на обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической помощи себе и другим;

- в содержании и организации преподавания всех учебных предметов интегрированы вопросы, связанные с охраной здоровья с учетом межпредметных связей;

- процесс обучения строится с учетом возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей учащихся. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся, разработаны приемы работы с разными типами учащихся, с детьми «группы риска»;

- образовательный процесс построен на приоритете позитивных взаимодействий в системах «педагог – обучающиеся», «педагог – ученик (воспитанник)», «обучающийся – обучающиеся»;

- оценка деятельности каждого воспитанника (ученика) выполняет стимулирующую роль и осуществляется не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

- уделяется внимание предупреждению переутомления обучающихся, перегрузке памяти; используется чередование работы и расслабления, адекватного восстановления после периодов интенсивной деятельности, смена видов деятельности и т.д.;

- применяются психолого-педагогические приемы для снятия эмоционального напряжения на уроках, занятиях: эмоциональные и релаксационные паузы; музыкальные, двигательные и зрительные физминутки и др.

В 2024 году в каникулярное время (осень, весна и лето (июнь)) в соответствии с уставом МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» и на основании приказов управления образования администрации города Тулы в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста работал лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок» на базе учебного корпуса № 1 (г. Тула, ул. Вересаева, д. 10). Работа проводилась в соответствии с программой лагеря и планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей, открываемых на базе МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», локальными нормативными актами - Положением о лагере с дневным пребыванием детей, Правилами внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей, Программой лагеря. Оздоровительными мероприятиями были охвачены: в весенние каникулы – 228 обучающихся; в летний период (июнь) – 400 учащихся, в осенние каникулы – 250 обучающихся.

В учреждении проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», со статьей 29 Федерального закона Российской Федерации от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», на основании планов по профилактике ДДТТ, планов классных руководителей. Профилактика ДДТТ осуществлялась в тесном контакте с инспекторами ГИБДД, с применением различных формы и методов изучения обучающимися правил дорожного движения (далее – ПДД) и их пропаганды. С родителями (законными представителями) обучающихся проведены консультации «Безопасность детей в наших руках», «Засветись», «Детское кресло в машине спасает жизнь ребенка», «Использование движения родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге», «Родителям о безопасности дорожного движения». На родительском собрании в сентябре 2023 года рассмотрен вопрос «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Разработана и реализуется «Программа учебно-воспитательной работы по ПДД в 1-11 классах». Занятия проводятся в форме бесед, викторин, очных и виртуальных экскурсий, практических занятий, игр. Для реализации программы имеется тренировочный комплекс по безопасности дорожного движения. В рекреациях размещены стенды, в классах есть – уголки безопасности, информация в которых актуализируется. Возле уголков проводятся мероприятия. В работе используются плакаты, листовки по БДД и ПДД, советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям. С учащимися проведены: занятия «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах», «Дорожное движение», «Регулирование улиц и дорог», «Правила пользования общественным транспортом», «Правила движения транспортных средств», «Дорожные «ловушки», брейн-ринг «Безопасность на дорогах и не только», викторина «Уважай закон дорог», конкурс знатоков «Умный пешеход», конкурс плакатов «Правила дорожного движения знаем и уважаем».

Для учащихся разработан маршрут «Дом-школа-дом», с которым они были ознакомлены на акции «Памятка пешехода». Классными руководителями,

администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу, выпуск и размещение в школе информационных листов по безопасности дорожного движения. Организовывались встречи с инспекторами ГИБДД. Проведены тематические классные часы «У правил дорожного движения каникул не бывает», «Внимание! Каникулы! Безопасность!». На постоянной основе проводятся «минутки безопасности» по правилам дорожного движения, в том числе и в игровой форме. В информационно-библиотечном центре состоялась выставка литературы для учащихся «Знай и соблюдай правила дорожного движения». Педагоги организовали участие обучающихся в онлайн-олимпиаде по ПДД на образовательной платформе Учи.ру.

Для педагогов проведены консультации «Организация предметно-развивающей среды по ПДД», «Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников», «Как рассказать учащимся о ПДД», «Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД».

В 2024 году продолжена работа по формированию у учащихся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, в том числе и через воспитание мотивации здорового образа жизни. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Учащиеся участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков». Реализован План мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. В целях пропаганды ЗОЖ с учащимися проведены: беседы «Мои поступки», «Что можно, а что нельзя», «Интернет. Какие опасности могут подстергаться в сети»; час общения «Если я это попробую...»; лекторий «Правонарушения и ответственность; просмотр видеороликов «Не поддайся соблазну...»; классные часы «Твое здоровье – твоё будущее», «Сказка о черных братьях (алкоголь, никотин, наркотик)»; диспут «Здоровым быть модно!?»; интернет-урок «Сообщи, где торгуют смертью»; групповая дискуссия «Не будь зависим – скажи «НЕТ»; тренинг «Все в твоих руках»; выставка рисунков и плакатов на антинаркотическую тему «Все краски творчества против наркотиков». Учащиеся приняли активное участие в Неделе правовых знаний.

Педагогические работники участвовали в семинаре «Роль-педагогического коллектива в организации работы с учащимися в соответствии с Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года».

В соответствии с Планом мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних в 2024 году обучающиеся активно участвовали в проведении классных часов на тему «День против курения», «Здоровье – это жизнь», «Личность и алкоголь», «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»; беседа «Правда и ложь об алкоголе»; круглый стол со старшеклассниками «Бездна, в которую надо заглянуть»; квест «Отрицательные стороны курения и употребления

некурильных табачных изделий»; акция «Нет табачному дыму». Был организован просмотр видеороликов «Не поддайся соблазну».

Проходили профилактические рейды «Подросток». Работал лекторий для обучающихся «Закон и порядок», на котором рассматривались вопросы «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», о вреде наркотиков «Как не попасть в беду». В рамках работы родительского лектория состоялась лекция «Подросток и наркотики». На родительском собрании рассмотрен вопрос «Укрепление здоровья и привитие здорового образа жизни».

Для проведения профилактической работы с детьми использовались возможности образовательных предметов. На уроках рассматривались темы, способствующие антиалкогольной пропаганде: на литературе - произведения А.М. Горького, А.П. Чехова, Л.Н. Толстого, Джека Лондона и другие; на истории - «Илиада» Гомера, Древняя Спарта, Карфаген, средние века, эпохи завоевания и порабощения народов Америки, Африки, Азии; на географии - страны, в которых выращивают виноград, путешествия на Северный полюс Нансена и Лессли на Аляску; на биологии - проводились опыты над комнатными растениями, демонстрировались опыты по действию алкоголя на насекомых, изучались вопросы физиологии человека; на химии - темы «Брожение», «Спирты»; на физкультуре изучались биографии спортсменов.

На заседании методического объединения учителей физической культуры с приглашением педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности, был рассмотрен вопрос «Физическая культура и спорта на страже здоровья». С учащимися проведены «Веселые старты» (1-5 классы), квест-игра «Физическая культура и здоровье» для учащихся (5-7 классы), флешмоб для учащихся 8-11 классов «Спорт – моя жизнь».

В учебных корпусах «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Солнышко», «Филиппок», модульном детском саду проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Воспитанники приняли активное участие в физкультурных развлечениях валеологической направленности «В гостях у Айболита», «День глаз», «Здоровая спина», «Озорная скакалка», «Мы здорово скажем ДА!»; в квест-игре «Путешествие в страну здоровья»; в викторинах «В мире ЗОЖ», «Что такое витамины?»; в физкультурных досугах и праздниках «Веселые соревнования», «Быстрые и ловкие», «Зимняя Олимпиада», «Школа мяча», «Мой веселый самокат», «Кросс знаний», «Веселые старты», «Быстрее, выше, смелее», «Малые олимпийские игры», «Зимние эстафеты», «Веселая скакалка». Разработаны и реализованы проекты «Правильное питание – основа здоровья», «Забавные овощи», «Быть здоровым я хочу», «Здоровье - бесценный дар», «Если хочешь быть здоров». В учебных корпусах прошли акции здоровья «День чистых рук», «Уроки Мойдодыра», «Всемирный день здоровья». Разработаны проекты «Ступеньки здоровья», «Быть здоровыми хотим», «Будьте здоровы», «Если хочешь быть здоров...», «Азбука здоровья».

В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в соответствии с законодательством Российской Федерации, программно-нормативными документами регионального и муниципального уровней, локальными нормативными актами осуществляется работа по профилактике социального сиротства. Целью работы является создание системы ранней профилактики

семейного неблагополучия, беспризорности, безнадзорности и социального сиротства обучающихся и сохранение приоритета семьи.

Профилактика социального сиротства, безнадзорности и беспризорности в первую очередь заключается в раннем выявлении неблагополучных, проблемных семей, обучающихся «группы риска». К ним относятся семьи и обучающиеся, испытывающие проблемы различного характера: проблемы, возникшие в ходе образовательной деятельности (трудности в освоении общеобразовательных программ, высокая степень педагогической запущенности); проблемы, связанные со здоровьем (хронические заболевания, общая соматическая ослабленность); психофизиологические проблемы (отклонения интеллектуального и личностного развития, низкая работоспособность, нарушение эмоционально-волевой сферы личности, коммуникативные проблемы); социально-правовые проблемы (сложные жизненные условия, семейные проблемы, нарушение прав детей, проживание в неблагополучной либо малообеспеченной семье, социальная незащищенность, социальная дезориентация и дезадаптация). С целью повышения уровня защиты прав и интересов несовершеннолетних в основных сферах жизнедеятельности, создания условий для контроля за правонарушениями несовершеннолетних осуществляются следующие мероприятия.

Своевременно выявляются семьи в трудной жизненной ситуации на ранних стадиях развития социального неблагополучия. Ежегодно в начале учебного года классные руководители заполняют социальные паспорта каждого класса на основании справок о социальном статусе семей и обучающихся, собственных наблюдений, изучении класса. На основании данных, полученных от классных руководителей, социальный педагог формирует социальный паспорт образовательного учреждения. На основании социального паспорта формируются группы учащихся и их семей: нуждающихся в педагогической поддержке, находящихся в социально-опасном положении. Проводится целенаправленная работа с неблагополучными семьями, ориентированная на сохранение и развитие позитивных детско-родительских отношений. Оказывается психолого-педагогическая, социально-правовая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении осуществляется в образовательном учреждении. Используются следующие формы и методы:

- проводятся рейды совместно с КДНиЗП и ОДН;
- создан банк данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- привлекаются КДНиЗП и ОДН, родительский комитет к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- организуются индивидуальные учебные занятия для обучающихся, имеющих проблемы в обучении. Ежегодно два раза в год для родителей учащихся проводится акция «Задай вопрос учителю», на которой им предоставляется возможность пообщаться с каждым учителем, работающим в классе;
- обеспечивается индивидуальный подход к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (используются различные формы обучения, педагогические технологии, внеурочная деятельность; организовано бесплатное питание);

- учащиеся привлекаются к посещению спортивных секций, кружков, проводится постоянный мониторинг посещаемости учащимися «группы риска» занятий в системе дополнительного образования;

- обеспечивается занятость несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

Работа по профилактике социального сиротства осуществляется на основе:

- успешности учебной деятельности обучающихся;

- эмоционально-положительных взаимоотношений учащихся со сверстниками и взрослыми;

- психологической защищенности (знание своих прав и обязанностей, неукоснительное их соблюдение всеми участниками образовательного процесса).

В образовательном учреждении осуществляется контроль посещения уроков, контроль успеваемости, текущих оценок, проверка дневников, работа правового лектория, работа по формированию психологически благоприятного микроклимата в классе, работа по снятию эмоционального напряжения, различные психологические тренинги (по повышению самооценки, развитию жизненных навыков, по эмоциональной коммуникации, по конструктивному поведению в конфликте и др.). Значительное внимание в работе с учащимися уделяется профилактике различных девиаций в поведении, пропаганде здорового образа жизни.

В работе активно участвует Совет профилактики.

Работу с несовершеннолетними учащимися и их семьями осуществляют 2 штатных педагога-психолога.

Родители и обучающиеся информированы о возможности получения психолого-педагогической помощи в трудных жизненных ситуациях.

Для создания доверительных отношений с учащимися собирается информация об их личностных характеристиках, результатом чего является установление уровня социального благополучия учащихся, своевременное выявление детей «группы риска» для принятия превентивных мер и определения путей индивидуальной работы с ними. Для уточнения уровня социального благополучия семьи и оценки жизненных целей учащегося, его направленности используются соответствующие анкеты и опросники.

Педагоги-психологи изучают психоэмоциональное физическое состояние учащегося; совместно с классными руководителями разрабатывают индивидуальные программы коррекции воспитательной сферы, индивидуальные образовательные маршруты; проводят занятия по психокоррекции, тренинги.

Работа педагога-психолога по профилактике социального сиротства осуществляется с каждой семьей индивидуально. Для определения формы работы проводится:

- диагностика, беседа, наблюдение за ребенком;

- беседа и консультация родителей;

- диагностика детско-родительских отношений.

Отбираются адекватные методы и приемы работы с учащимися и их родителями. Наиболее эффективными зарекомендовали себя следующие:

- консультирование учащихся и родителей;

- диагностика (диагностические методики выбираются исходя из запроса родителей и проблем семьи);

- коррекционно-развивающие и профилактические занятия с учащимися;

- работа с детско-родительской парой;
- групповая (тренинговая) работа с родителями, учащимися и с детско-родительской парой;
- просветительская работа с родителями;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Осуществляется психологическое просвещение педагогов, а также в рамках работы родительского лектория психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Родителям оказывается помощь в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Психологическая помощь учащимся «группы риска» осуществляется на основе:

- тесного взаимодействия с семьей учащегося;
- создания атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - учащийся», «учитель - ученик», «педагог – родители учащегося»;
- подключение к процессу реабилитации учащегося всех субъектов системы социальной поддержки и защиты детства (при необходимости).

Администрация МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» своевременно осуществляет информирование органов системы профилактики о выявленных случаях совершения учащимися правонарушений, антиобщественных действий, насилия, получения травм, а также о лицах, вовлекающих их в подобную деятельность, осуществляется по телефону и электронной почте.

Ежемесячно до 05 числа в прокуратуру Советского района г. Тулы направляется информация об учащихся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», совершивших противоправные действия за истекший период.

Своевременно направляется информация о родителях (законных представителях) обучающихся, не выполняющих обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей. На учете в КДНиЗП состоят на 2 семьи (в одной семье воспитывается 1 ребенок, в другой – двое детей). С ними проводится профилактическая работа. Ежеквартально в КДНиЗП направляется информация о проделанной работе.

В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» осуществляется работа по выявлению признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с учащимися. Работу проводят классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи. Все классные руководители и социальные педагоги имеют высшее педагогическое образование. Педагоги-психологи имеют высшее психологическое образование.

Работа образовательного учреждения с семьей осуществляется по следующим направлениям:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация диагностической работы по изучению семей;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

- вовлечение отцов в совместную с учащимися творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

- активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социальных педагогов.

На родительских собраниях рассматриваются вопросы по таким темам, как: особенности психического развития детей в разные возрастные периоды, специфика отношений между родителями и детьми и др.. На групповых консультациях обсуждаются конкретные ситуации, демонстрируются видеоматериалы и предлагает родителям высказаться, проводятся ролевые игры, тренинги.

Дети и подростки из семей, находящихся в социально опасном положении, привлекаются к участию в культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности в рамках мероприятий муниципального и регионального уровней, к участию в конкурсах различного уровня.

В Гуманитарно-математическом лицее реализуются программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- в рамках воспитательно-профилактической работы организуются мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;

- педагоги используют современные технологий правового обучения и воспитания – тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, компьютерное программирование, совместную продуктивную деятельность и т.д.;

- организовано участие обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлекаются ведомства, организации, родительская общественность для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП и ОДН, прокуратура);

- используется информационный материал, сборники, публикации, электронные журналы, художественная литература для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проводятся опросы, анкетирование обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- на информационных панелях, стендах размещается информация, посвященная формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

Одним из направлений работы учреждения является антикоррупционное просвещение учащихся. В соответствии с планом мероприятий с учащимися проведены: классные часы, в том числе в форме бесед, дискуссий и ролевых игр «Быть честным. По законам справедливости», «Проблема «обходного» пути», «Откуда берутся запреты?», «Быть представителем власти. Властные полномочия», «Когда все в твоих руках», «Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции?», «Закон и необходимость его соблюдения», «Государство и человек: конфликт интересов», «Требования к человеку, облеченному властью», «Зачем

нужна дисциплина? Преимущества соблюдения законов»; выставка в информационно-библиотечном центре «Права и обязанности гражданина Российской Федерации», «Вместе против коррупции»; Единый классный час «Что значит быть гражданином»; социологический опрос «Что я знаю о коррупции»; конкурсы рисунков, плакатов. К Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря 2024 года) была приурочена Неделя правовых знаний, прошли классные часы, правовой час с участием правоохранительных органов (по согласованию) «Мы в ответе за свои поступки»; подготовлена памятка для родителей: на информационных панелях размещена информация на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией». Обеспечивается информационная открытость образовательной деятельности МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»: информация по антикоррупционному просвещению учащихся размещается на информационных панелях, на сайте учреждения; распространена памятки для учащихся «Коррупционные преступления и их составляющие». На родительских собраниях рассмотрен вопрос «Формирование антикоррупционного мировоззрения. Вместе против коррупции».

Антикоррупционное просвещение и воспитание осуществляется и на уроках при изучении отдельных тем:

- История России - Древнерусское государство», «Складывание предпосылок образования Российского государства», «Завершение образования Российского государства», «Историческое развитие России в XVI-XVIII веках», Россия в XIX веке», «Советский период»;

- Обществознание – «Политика и право», «Общество», «Человек: человек в системе общественных отношений», «Экономика», «Право», «Политика как общественное явление», «Государство и человек: конфликт интересов»;

- Экономика – «Основные проблемы экономики России», «Человек в системе экономических отношений»;

- Право – «Основы противодействия коррупции», «Требования к человеку, облеченному властью», «Закон и необходимость его соблюдения», «Правомерное поведение».

При изучении целого ряда литературных произведений таких авторов как М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.В. Гоголь, А.Н. Островский, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, В.В. Маяковский, М.А. Булгаков, И. Ильф и Е. Петров обсуждались такие вопросы, как:

- Почему русские писатели считали взяточничество смертельной бедой для государства?;

- Ведет ли взяточничество к духовной гибели человека? Как в этом убеждены русские писатели?;

- Какие формы взятки описаны в русской литературе? Подарок является взяткой?;

- Что сближает кумовство и взяточничество?;

- Возможно ли соблюдение нравственного закона с точки зрения русских писателей?;

- Что может победить взяточничество с точки зрения русских писателей?

- Взяточничество: следствие социальной несправедливости или безнравственности взяточника? Что по этому поводу думают русские писатели?;

- Искоренят ли взятку в России ревизии и ревизоры? Что сказали об этом русские писатели?.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» разработан Паспорт безопасности объекта (территории) разработан. Выполняются требования к антитеррористической защищенности образовательной организации выполняются. Во всех учебных корпусах имеется система видеонаблюдения, ведется непрерывное видеонаблюдение, архивирование и хранение данных. В учебных корпусах № 1 и № 2 осуществляется пропускной режим с использованием турникетов. В Гуманитарно-математическом лицее в исправном и рабочем состоянии система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации. В учебных корпусах осуществляется пропускной режим с использованием СКУД. В наличии ограждение, которое обеспечивает безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации.

В учебных корпусах на информационных панелях, стендах размещены презентации, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объекте, а также схема эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.

Организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. Регулярно сотрудники УМВД, Росгвардии участвуют в мероприятиях образовательного учреждения; на базе ОМОН проводятся учебные сборы с учащимися 10-х классов.

С работниками Гуманитарно-математического лицея два раза в год проводятся инструктаж и практические занятия по действиям при обнаружении на объектах посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта. Проведены: совещания при директоре «Действия сотрудников в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих», «Обеспечение безопасности обучающихся и личной безопасности», производственное совещание «Антитеррористическая защищенности зданий и помещений учебных корпусов МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». На заседании педагогического совета до сведения педагогов была доведена информация о запрете использования образовательной деятельности для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, а также

для побуждения их к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

На родительских собраниях рассматривались вопросы «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок: как защитить детей», «Свободное время обучающихся: займите ребенка полезным и нужным делом».

С учащимися проведены День борьбы против экстремизма и терроризма, классные часы о толерантности в противодействии экстремизму и терроризму, урок правовых знаний «Ответственность за пропаганду и публичное оправдание терроризма и экстремизма», День безопасности «Использование террористами и экстремистами подростков и молодежь в своих целях»; беседы «Безопасность в период каникул», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», «Ответственность за комментарии, лайки, репосты и другие действия в социальных сетях», «Что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора» конкурс рисунков и плакатов «Нет – терроризму!», выставки «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России»,

Среди обучающихся, их родителей (законных представителей) распространены памятки по противодействию экстремизму и терроризму.

Материалы по указанным вопросам размещены на информационных стендах в учебных корпусах.

В Гуманитарно-математическом лицее соблюдаются требования пожарной безопасности: в наличии в исправном состоянии автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, противопожарное водоснабжение; пути эвакуации свободны; обеспечены нормативным количеством первичных средств пожаротушения; соблюдается противопожарный режим. Разработана необходимая документация организационно-распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности. На официальном сайте МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в сети «Интернет» размещаются агитационные материалы о соблюдении требований пожарной безопасности. На информационных панелях ежедневно транслируются ролики на противопожарную тематику. По системе громкоговорящей связи транслируются речевые сообщения о соблюдении требований пожарной безопасности не реже одного раза в неделю. В период проведения родительских собраний проводятся инструктажи родителей (законных представителей) обучающихся о соблюдении требований пожарной безопасности и вручается наглядная агитация.

Во время стремительного развития информационных технологий Интернет стал неотъемлемой частью образовательного процесса. Использование сети Интернет в образовательной деятельности связано со многими позитивными факторами. Вместе с тем существуют риски и негативного влияния сети Интернет на обучающихся.

МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» проводит системную работу по проблеме информационной безопасности обучающихся. Разработанный комплекс мер предполагает, прежде всего, ограничение доступа обучающихся во время образовательного процесса к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования, включает проведение организационных мероприятий, формирование локальных актов и обеспечение контентной фильтрации Интернет-ресурсов. Для обеспечения информационной безопасности в

МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» разработаны локальные нормативные акты, назначен ответственный за информацию безопасность. Вопросы безопасного использования возможностей сети Интернет в образовательном процессе рассматривались на заседаниях педагогического совета, методических объединений педагогов, производственном совещании. Разработаны и внедрены программы и планы обучения обучающихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.

Проблема защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в Российской Федерации регулируется следующими нормативно правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;
- приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 16.06.2014 № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»;
- Федеральный список экстремистских материалов/сайтов, размещенного на сайте Министерства юстиции Российской Федерации;
- Правила подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.05.2011 № АФ-12/07 ВН.

В Федеральном законе от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» введено понятие информационной безопасности детей, рассмотрены виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

Для обеспечения информационной безопасности в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»:

1. Разработаны локальные нормативные акты:

- Правила работы в сети Интернет с приложениями: Инструкция ответственного за организацию в Гуманитарно-математическом лицее работы сети

Интернет и ограничение доступа к информационным ресурсам, Правила работы с электронной почтой, Инструкция по организации антивирусной защиты;

- Положение об организации дистанционной формы обучения учебных корпусов № 1 и № 2 МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;

- Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;

- Положение о Совете по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет;

- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

- Политика в отношении обработки персональных данных;

- Положение о хранении и использовании персональных данных работников и обучающихся;

- Порядок уничтожения и обезличивания персональных данных работников и обучающихся;

- Правила обработки персональных данных;

- Правила осуществления внутреннего контроля соответствия обработки персональных данных требованиям к защите персональных данных;

- Правила обработки персональных данных, устанавливающие процедуры, направленные на выявление и предотвращение нарушений законодательства Российской Федерации в сфере персональных данных, а также определяющие для каждой цели обработки персональных данных содержание обрабатываемых персональных данных, категории субъектов, персональные данные которых обрабатываются, сроки их обработки и хранения, порядок уничтожения при достижении целей обработки или при наступлении иных законных оснований;

- Правила работы с обезличенными персональными данными;

- Порядок оценки возможного вреда субъектам персональных данных.

2. Назначен ответственный за информацию безопасность – заместитель директора по административно-хозяйственной работе Д.Ю. Шмигирилов.

3. Вопросы использования возможностей сети Интернет в образовательном процессе рассмотреть на заседаниях педагогического совета, методических объединений педагогов, производственном совещании.

4. Разработаны и внедрены программы обучения обучающихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.

Внешняя защищенность образовательной среды реализуется через: создание системы контентной фильтрации, которая представляет собой программный комплекс, позволяющий ограничить учащимся доступ к Интернет-ресурсам; использование различных систем противовирусной защиты; использование специальных настроек операционной системы; установку поисковых систем для обучающихся.

Компанией ОАО «Ростелеком» в рамках договора об оказании услуг по передаче данных организована централизованная контентная фильтрация ресурсов сети Интернет. Внедрена система мониторинговых исследований по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды образовательной МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»: мониторинг функционирования и

использования программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика; проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов.

На официальном сайте МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», размещены рекомендации «Интернет-безопасность детей дома», «Безопасность детей в Интернете» в виде презентаций, видеоматериалов, ссылок на полезные сайты, памяток и др., а также рекомендации по установке программ контентной фильтрации.

Доступ учащихся к ресурсам сети Интернет осуществляются с компьютеров, подключенных к сети Интернет через сервер, и имеет следующую фильтрацию: первая - на уровне учреждения – установлен программно-аппаратный комплекс «Интернет-контроль». Сервер; вторая осуществляется на уровне провайдера. На компьютеры в кабинете информатики установлены антивирусные программы.

Учащиеся допускаются к работе в сети Интернет только под руководством преподавателя. Проводятся инструктажи для обучающихся в соответствии с Правилами работы в сети Интернет.

Классификация информационной продукции, предназначенной и (или) используемой для обучения и воспитания обучающихся осуществляется в соответствии с классификатором информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ежемесячно проводится контроль работы средств контентной фильтрации и сверка библиотечного фонда и актируются полученные результаты. Если в ходе проверки удастся выйти на запрещенную информацию, адрес ресурса актируется и направляется провайдеру, предоставляющему услугу доступа в сеть. Особое внимание уделяется доступу к информации, содержащейся в федеральном списке экстремистских материалов.

Раз в неделю осуществляется мониторинг функционирования контент-фильтрации DNS-сервера на компьютерах. А так же мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации интернет-трафика. Происходит отслеживание созданных, обновленных программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся Гуманитарно-математического лицея к ресурсам сети Интернет и установка их на компьютеры.

Проводилась работа с педагогами по формированию у учащихся правил поведения в сети «Интернет», рассматривались вопросы:

- на заседаниях МО учителей-предметников - «Интернет-зависимость обучающихся: риски, диагностика, коррекция», «Об использовании Методических рекомендаций и материалов по информационной гигиене в молодежной среде в работе с учащимися»;

- на производственных совещаниях - «Коммуникация в сети Интернет», «Обзор изменений в Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Об изменениях по вопросу размещения информации на официальном сайте образовательной организации с 01.09.2024», «Правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании цифровой среды (мошенничество, кража персональных данных, паролей, правила безопасного использования устройств и др.)»;

- на совещании при директоре - «Контроль за работой с электронным журналом. Выполнение Инструкции по заполнению электронного журнала»;
- на педагогическом совете вопроса - «Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» и ее использование в образовательном процессе. Использование гаджетов в образовательном процессе».

Одна из задач системы образования - формирование у подростка готовности и способности регулировать информационные опасности вокруг себя. Для решения этой задачи разработана программа обучения обучающихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.

В Гуманитарно-математическом лицее проводятся уроки, лекции, викторины, семинары, деловые игры, квесты, онлайн-исследования и т.п. Мероприятия проходят как в очной, так и в заочной форме (online-трансляции, видеоуроки и т.д.). Ученики учатся общаться в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей; избегать выкладывания в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии и т.д.; распознавать типы вирусов и находить способы профилактики их появления и борьбы с ними.

У обучающихся формируется готовность и способность регулировать информационные опасности вокруг себя. Работа по формированию и развитию информационной грамотности учащихся в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» осуществляется в рамках реализации образовательных программ, в том числе на уроках информатики, обществознания, права, основ безопасности и защиты Родины и других.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста проведены: игра «Знакомство с правилами безопасного поведения в сети Интернет»; «Путешествие в Вебландию»: виртуальная экскурсия по безопасным детским сайтам; занятия по информационной грамотности «Не ходите, дети, в Интернет гулять», «Всем полезен, спору нет, безопасный Интернет»; беседы «Мои друзья в сети Интернет», «Внимание! Интернет!», «Отложи гаджет, займи себя»; час информации «Интернет – безопасное пространство»; квест-игра «Как детям гулять в Интернете», «Путешествие Незнайки в Интернете»; информационно-познавательный час с воспитанниками старшего дошкольного возраста «Таинственная паутина: ресурсы сети Интернет».

С учащимися проведены мероприятия: «Путешествие в Вебландию»: виртуальная экскурсия по безопасным детским сайтам для учащихся 1-4 классов; уроки по информационной грамотности для учащихся 1-4 классов «Не ходите, дети, в Интернет гулять», «Всем полезен, спору нет, безопасный Интернет»; викторина по безопасному поиску в сети Интернет «Знатоки глобальной сети»; беседы «Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения» (5-8 классы), «Опасности и риски цифровой среды, их источники» (10 классы), «Использование ЭИОС МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в образовательном процессе», «Информационные и компьютерные угрозы. Положительные возможности цифровой среды»; беседа с учащимися, посещающими лагерь с дневным пребыванием детей, «Общение в сети Интернет»; «Kinder-Inter.net» - занятие-путешествие по безопасным сайтам.

Учащиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный Интернет».

Работники информационно-библиотечного центра провели библиотечно-библиографический урок «Безопасные тропинки в сети Интернет: риски и угрозы при использовании сети».

Учащиеся познакомились с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде и способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет.

Распространена памятка для учащихся «Безопасные каникулы».

Ежегодно обучающиеся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» принимают участие во всероссийской акции по безопасности в сети Интернет Неделя безопасного Рунета. Цель Всероссийской акции - развитие методов обучения учащихся безопасному поведению в сети Интернет с использованием современных игровых и интерактивных технологий, формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет. В ходе реализации мероприятий всероссийской акции у учащихся расширяются знания о киберугрозах, формируются навыки распознавания и оценки таких рисков. Обучающиеся знакомятся с преимуществами знаний о сети Интернет и учатся их применять. Во время проведения Недели безопасного Рунета-2024 прошли мероприятия: беседа «Цифровая гигиена»; акция «Мы – за безопасный Интернет!»; правовой всеобуч «Интернет: как не стать нарушителем»; выставка в информационно-библиотечном центре «366 дней безопасного Интернета»; игра «Большой информационный турнир»; единый классный час «Безопасная цифра».

Учащиеся участвовали в мероприятиях на сайте УрокЦифры: «Кибербезопасность будущего», «Технологии тестирования», «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего», «Технологии в Интернет-торговле», «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг», «Магазин приложений», «Код города: технологии в движении».

По итогам мероприятий было проведено анкетирование обучающихся. Предложенные анкеты позволяли проанализировать современную ситуацию в образовательной среде. Анкетирование проводилось в форме анонимного опроса на бумажных носителях. Анализ анкет показал, что 94% обучающихся не разглашают личную информацию про себя, свою семью, стараются следовать правилам этики в Интернет, но есть обучающиеся, которые считают социальные сети неопасными для человека.

В результате проведенной работы у учащихся формируются навыки безопасного и полезного своего времени пребывания в сети Интернет и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

- критического отношения к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

- умения отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;

- избегания навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;

- распознавания признаков злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;

- распознавания манипуляторной техники, используемой при подаче рекламной и иной информации;
- критического отношения к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- анализа степени достоверности информации и подлинности ее источников;
- применения эффективных мер самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

Родители обучающихся должны оценивать угрозы, которым подвергается ребенок, находящийся в сети «Интернет», обучить его основам безопасности в сети. В целях усиления профилактической работы по вопросу защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на родительских собраниях рассматривались вопросы «Информационная безопасность несовершеннолетних», «Обеспечение безопасности детей в летний период». Целью обсуждения было повышение грамотности родителей по вопросам информационной безопасности обучающихся. Вопросы защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью рассматривались на мероприятиях родительского лектория: «БезИнф или ИнфБез?!» (Бездна информации или Информационная безопасность); «Полезный безопасный Интернет для обучающихся», «Неосмотрительное поведение и коммуникация в сети Интернет как угроза для будущей жизни», «Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования сети Интернет по предотвращению рисков и угроз вовлечения детей в различную деструктивную деятельность». Проведена консультация для родителей «Опасности и риски цифровой среды, их источники».

Среди родителей (законных представителей) обучающихся распространены: памятка «Зеленый лист»: обзор безопасных детских сайтов для детей», буклеты, информационные листки «Интернет и здоровье вашего ребенка», «Угрозы при использовании Интернета: кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы».

Родители учащихся и учащиеся 6-11 классов в феврале 2024 года приняли участие в региональном мониторинге информационной безопасности.

В последнее время существенно обострилась угроза воздействия на детей интернет-сообществ, провоцирующих суицидальные проявления в молодежной среде. В связи с этим в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» усилена профилактическая работа, направленная на предупреждение суицидального поведения обучающихся. В целях повышения эффективности противодействия распространению суицидального контента в сети Интернет в образовательные учреждения в классах были проведены родительские собрания.

Не менее важным вопросом, связанным с информационной безопасностью обучающихся, является профилактика экстремистских правонарушений в подростковой среде, а именно, размещение несовершеннолетними в сети Интернет запрещенных материалов экстремистской направленности.

В текущем учебном году был проведен круглый стол для родителей (законных представителей) учащихся на котором рассматривались вопросы о негативном воздействии социальных сетей на обучающихся, разъяснения потенциальных угроз, исходящих от сайтов, пропагандирующих суицид, экстремизм, буллинг, скулшутинг, а также информирования о запрещенной информации,

способствующей возникновению правонарушений экстремистского характера. Мероприятие проводилось совместно с органами системы профилактики.

На заседании методического объединения классных руководителей рассматривалась проблема мониторинга страниц несовершеннолетних в социальных сетях.

При проведении анкетирования родителей был предложен вопрос, ответы на который позволили определить степень занятости обучающихся в сети Интернет, определить уровни риска при проведении профилактических мероприятий, установить, насколько родители осведомлены о жизни обучающихся в сети Интернет.

Созданы условия для внеучебных занятий, творческих дел. В учебных корпусах оборудованы: в дошкольных учебных корпусах есть комнаты релаксации, психологической разгрузки; в учебных корпусах № 1 и № 2 рекреации оборудованы для отдыха, психологической разгрузки обучающихся между учебными занятиями (лавочки, диваны, теннисные столы, шахматы и т.д.).

Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования. По запросам родителей учащимся предоставлена возможность бесплатно посещать группы продленного дня.

Приоритетным направлением в работе образовательного учреждения является решение задач по охране здоровья обучающихся. Время обучения совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса. Ориентация обучающихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха, перерыва для принятия пищи. При благоприятных погодных условиях физкультурные занятия в дошкольных учебных корпусах, уроки физкультуры, внеурочные занятия по спортивно-оздоровительному направлению проводились на свежем воздухе. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом; учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня; обеспечивается смена характера деятельности обучающихся.

На занятиях, в урочной и внеурочной деятельности применялись здоровьесберегающие технологии, в том числе технологии дифференцированного обучения, сотрудничества, проблемного обучения, демократический стиль общения, физкультминутки – всё это способствует повышению качества обучения, снижению психологической учебной напряженности обучающихся. Проведение физкультминуток помогает предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, является профилактикой нарушения осанки.

Для реализации оздоровительной программы проводилась работа по трем основным направлениям: обеспечение санитарно-гигиенических требований; психолого-педагогическая работа; учебно-воспитательная работа. Для этого объединены усилия педагогического коллектива, родителей, учащихся.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами в 2024 году МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» обеспечивал соблюдение ограничительных и профилактических мер. Перед началом учебного года, триместра по окончании каникул проводилась генеральная уборка и дезинфекция обработки помещений дезинфицирующими средствами. При этом особое внимание уделялось дверным ручкам, выключателям, поручням, перилам, контактными поверхностям (столы и стулья, оргтехника), местам общественного пользования, учительской, санузлам, учебным кабинетам, спортивным и музыкальным залам, пищеблокам. Ежедневно проводилась влажная уборка и дезинфекция помещений с обработкой всех контактных поверхностей. Был обеспечен запас СИЗ (масок, перчаток), кожных антисептиков. На входах в здания учебных корпусов установлены антисептики для обработки рук; в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах в наличии мыло и кожных антисептиков для гигиенической обработки рук обучающихся и сотрудников. Систематически проводилась проверка эффективности работы вентиляционных систем, их ревизии и обеспечивалась очистка или замена воздушных фильтров и фильтрующих элементов. Регулярно проводилось проветривание помещений учебных корпусов и регулярное обеззараживание воздуха помещений с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха.

Сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающий персонал использовали средства индивидуальной защиты органов дыхания (маски) и рук (перчатки). На пищеблоках осуществлялось мытье посуды и столовых приборов при максимальных температурных режимах; проводилась дезинфекционная обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи. Администрацией МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» осуществлялся контроль организации питьевого режима.

Одним из важнейших факторов, определяющим здоровье обучающихся, способствующим повышению их работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта, является организация питания.

Необходимым условием обеспечения здоровья обучающихся в образовательной организации является рациональное питание. С учетом этого в Гуманитарно-математическом лицее используются эффективные методы управления и контроля организации горячего питания. Осуществляет свою деятельность общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся (Совет по питанию) с участием родителей (законных представителей) обучающихся. Цель работы - улучшение качества питания, профилактика заболеваний, обусловленных нарушением норм питания, системный контроль за работой столовых и пищеблоков учреждения, а также обеспечение обучающихся питанием, отвечающих требованиям СП 3.1/2.4.3598-20.

Задачами являются:

- реализация государственно-общественного руководства обеспечением обучающихся питанием, соответствующего возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

- осуществление постоянного анализа состояния организации питания в Гуманитарно-математическом лицее;

- разработка и интеграция нового передового опыта, инновационных форм организации питания детей в Гуманитарно-математическом лицее;
- реализация социальных гарантий учащимся, относящихся к категориям, имеющих право на получение бесплатного питания;
- содействие предупреждению (профилактике) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Заседания общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся (Совета по питанию) с участием родителей (законных представителей) обучающихся проводятся 1 раза в квартал. Члены совета еженедельно осуществляют мониторинг организации питания в учебных корпусах. На заседаниях рассматриваются вопросы организации работы по обеспечению обучающихся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» полноценным питанием, подводятся итоги осуществления общественного контроля организации качественного питания в учреждении: за работой пищеблока (качество и количество продуктов и пищи, санитарно-эпидемиологический режим, выполнение графика и правил раздачи пищи); за организацией питания учащихся (соблюдение режима питания, раздача пищи, сервировка стола, гигиена приема пищи, качество, безопасность и количество пищи, оформление блюд); за выполнением циклического меню, норм раскладки.

Решению вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания в Гуманитарно-математическом лицее способствует деятельность родительского контроля при взаимодействии с Советом по питанию.

При организации работы учтены Концепция организации и контроля горячего питания в образовательных организациях, методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» и МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях».

Питание учащихся учебных корпусов № 1 и № 2 года осуществляется сотрудниками МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в соответствии с двухнедельным меню, утверждаемым приказом министерства образования Тульской области. Организация питания отражена в подразделе «Организация питания в образовательной организации» раздела «Сведения об образовательной организации» на официальном сайте МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в сети «Интернет» <https://czentrobrazovaniya1tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>. В подразделе представлена информация:

- об условиях питания и охраны здоровья;
- об условиях питания обучающихся, в том числе меню ежедневного горячего питания; информация о наличии диетического меню; перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания; перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье; форма обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию (при наличии вопросов). Также на сайте в соответствии размещены

нормативные правовые документы по организации питания, перечень льготных категорий учащихся, график питания учащихся; выкладываются материалы по контролю за питанием.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется Государственным учреждением здравоохранения «Городская клиническая больница № 2 г. Тулы имени Е.Г. Лазарева». В учреждении предоставляются безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания указанной помощи. Заключены договоры о безвозмездном пользовании недвижимым имуществом и о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания обучающихся каждого учебного корпуса.

Система финансирования

Финансовое обеспечение Гуманитарно-математического лицея осуществляется в виде субсидий в соответствии с муниципальным заданием учредителя, бюджетных инвестиций и субсидий на иные цели. Финансовое обеспечение осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества.

Гуманитарно-математический лицей расходует средства городского бюджета и субвенции Тульской области на реализацию федеральных и областных законов строго в соответствии с утверждённым муниципальным заданием, предусмотренными бюджетными ассигнованиями и лимитами бюджетных обязательств. Нормативы финансирования Гуманитарно-математического лицея устанавливаются органами государственной власти субъекта Российской Федерации и определяются в расчете на одного обучающегося. Финансирование осуществляется на основе сметы доходов и расходов.

В смете доходов и расходов отражаются все доходы Гуманитарно-математического лицея, получаемые как из бюджета и внебюджетных фондов, так и от осуществления предпринимательской деятельности, в том числе доходы, получаемые от использования муниципальной собственности, закрепленной за учреждением на праве оперативного управления, и иной деятельности.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления учреждения.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и программой «От рождения до школы».

9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

12. Созданы безопасные условия для образовательного процесса, здоровьесберегающая среда.

Директор МБОУ
«Гуманитарно-математический лицей»

В.В. Сошнева

Часть 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» за 2024 год

2.1. Учебные корпуса № 1 и № 2, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3096
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1323
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1396
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	377
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3096/100%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,45
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,43
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,87
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74,66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0/0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	39/15,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	91/54,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2237/72,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1142/36,9%
1.19.1	Регионального уровня	101/6,5%
1.19.2	Федерального уровня	1041/33,6%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1302/42,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	377/12,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	172/5,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	57/1,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	152
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	145

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	135
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	102/67,1%
1.29.1	Высшая	77/50,7%
1.29.2	Первая	25/16,4%
1.29.3	Вторая	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	62/40,8%
1.30.1	До 5 лет	20/13,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	42/27,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/13,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35/23,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	145 /92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	145/92%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3096/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,62 кв.м.

2.2. Учебные корпуса «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Солнышко», «Филиппок» и модульный детский сад, реализующие образовательные программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1495
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1495
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	296
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1199
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1495/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1495/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	9,4

	организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	132
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	68/51,5%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	61/46,2%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	64/48,5%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	64/48,5%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/35,6%
1.8.1	Высшая	28/21,2%
1.8.2	Первая	19/14,4%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	59/44,7%
1.9.1	До 5 лет	30/22,7%
1.9.3	Свыше 30 лет	29/22,0%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23/17,4%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36/27,3%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	126/93%

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	126/93%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физкультуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1052 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да