

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1 – ГУМАНИТАРНО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ГОРШКОВА Д.Е.»

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
МБОУ «Гуманитарно-математический
лицей»
Протокол от 27.03.2024 № 5

Утверждаю.
Директор МБОУ
«Гуманитарно-математический лицей»
_____ В.В. Сошнева

Приказ от 03.04.2024 № 257-о

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 1 – гуманитарно-
математический лицей
имени Героя России Горшкова Д.Е.»
за 2023 год**

Часть 1. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» за 2023 год проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» от 10.01.2024 № 9-о «О проведении самообследования за 2023 год».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» в сети «Интернет».

Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» (далее – МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», Гуманитарно-математический лицей) создано на основании постановлений администрации города Тулы от 29.04.2014 № 1244 «О реорганизации муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений – лицей № 4 имени Героя России Горшкова Д.Е., гимназии № 2, муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений – № 2 – детского сада общеразвивающего вида, № 32 – детского сада общеразвивающего вида, № 149 – детского сада комбинированного вида, № 167 – детского сада общеразвивающего вида», от 07.07.2014 № 2064 «О внесении изменений в постановление

администрации города Тулы от 29.04.2014 № 1224» с последующим образованием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1», от 25.06.2015 № 3462 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 46 – детского сада комбинированного вида «Филиппок» в форме присоединения к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Центр образования № 1 имени Героя России Горшкова Д.Е.».

На основании Решения Тульской городской Думы 5-го созыва от 29.10.2014 № 3/70 муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Центр образования № 1» присвоено имя Героя России Дмитрия Евгеньевича Горшкова.

На основании постановления администрации города Тулы от 20.06.2018 № 2146 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1 имени Героя России Горшкова Д.Е.» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» (далее – МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», Гуманитарно-математический лицей).

Учредителем Гуманитарно-математического лицея является муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении Гуманитарно-математического лицея осуществляет администрация города Тулы. Гуманитарно-математический лицей находится в подведомственном подчинении управления образования администрации города Тулы.

Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 10 по Тульской области 27 августа 2014 года, свидетельство о государственной регистрации серия 71 № 002325865, ОГРН 1147154029340.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 71Л02 № 0000623 от 17.10.2018 выдана министерством образования Тульской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 71А02 № 0000698 от 08.11.2018 выдано министерством образования Тульской области.

Юридический адрес: 300041, Россия, город Тула, улица Вересаева, д. 10

E-mail: tula-col@tularegion.org.

Сайт: <https://czentrobrazovaniya1tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В состав Гуманитарно-математического лицея входят учебные корпуса:

- № 1, расположенный по адресу: 300041, Россия, город Тула, улица Вересаева, дом 10.

- № 2, расположенный по адресу: 300035, Россия, город Тула, улица Революции, дом 14.

- «Лучики», расположенный по адресу: 300035, Россия, город Тула, улица Л. Толстого, дом 126.

- «Антошка», расположенный по адресу: 300041, Россия, город Тула, улица Вересаева, дом 8.

- «Солнышко», расположенный по адресу: 300041, Россия, город Тула, улица К. Цеткин, дом 1.

- «Орленок», расположенный по адресу: 300041, Россия, город Тула, улица Бр. Жабровых, дом 10.

- «Филиппок», расположенный по адресу: 300041, Россия, город Тула, улица Вересаева, дом 5.

В учебных корпусах «Лучики», «Антошка», «Солнышко», «Орленок», «Филиппок», в модульном детском саду осуществляется образовательная деятельность:

- по образовательным программам дошкольного образования;
- по дополнительным общеразвивающим программам;
- а также присмотр и уход за детьми.

В учебном корпусе № 1 осуществляется образовательная деятельность:

- по образовательным программам начального общего, основного общего образования;

- по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В учебном корпусе № 2 осуществляется образовательная деятельность:

- по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

- по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Деятельность Гуманитарно-математического лицея регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой. Локальные нормативные акты обеспечивают организацию учебно-воспитательного процесса, осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

Стратегия развития Гуманитарно-математический лицей соотнесена со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 «Об утверждении Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10));

- Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 23.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы

«Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Концепцией развития дошкольного образования до 2030 года;
- Законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании»;
- законодательными и нормативными правовыми актами Тульской области по вопросам воспитания и образования;
- нормативными правовыми актами муниципального образования город Тула по вопросам воспитания и образования;
- Уставом МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

Управление Гуманитарно-математическим лицеем

Текущее руководство деятельностью Гуманитарно-математического лицея осуществляет директор – Сошнева Вера Витальевна. Управленческий стаж составляет 27 лет.

Указом Президента Российской Федерации от 11 марта 2020 года № 177 «О награждении государственными наградами Российской Федерации» за заслуги в области образования и многолетнюю добросовестную работу Вера Витальевна Сошнева награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Указом Президента Российской Федерации от 30 августа 2008 года № 1274 «О присвоении почетных званий Российской Федерации» Вере Витальевне Сошневой присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

В.В. Сошнева награждена Благодарностью Президента Российской Федерации, Благодарностью Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», знаком «За содействие МВД России», серебряной медалью «За особый вклад в развитие Тульской области», Благодарностью Губернатора Тульской области почетными грамотами Тульской областной Думы, правительства Тульской области, министерства образования Тульской области, Президиума Тульской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, медалью Тульской городской Думы «За заслуги в области образования и науки», Почетным знаком администрации города Тулы «За заслуги перед городом II степени», медалью администрации города Тулы «За вклад в развитие образования», Благодарностью главы администрации города Тулы, Почетными грамотами, Благодарственными письмами и Благодарностями министерства образования Тульской области и управления образования администрации города Тулы.

Управление Гуманитарно-математическим лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы,

способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

В Гуманитарно-математическом лицее сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Совет по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет, педагогический совет, общее собрание работников, общественный совет по проведению независимой оценки качества работы.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Гуманитарно-математического лицея.

Совет по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет принимает меры для исключения доступа обучающихся к ресурсам в сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания обучающихся.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Гуманитарно-математического лицея, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Гуманитарно-математическом лицее действует научно-методический совет, методические объединения педагогов, кафедры, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

Общественный совет по проведению независимой системы оценки качества образовательных услуг исследует:

- открытость и доступность информации о МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», осуществляющую образовательную деятельность;
- доброжелательность, вежливость, компетентность работников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;
- удовлетворенность качеством образовательных деятельность МБОУ «Гуманитарно-математическим лицеем».

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Гуманитарно-математическим лицеем и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют совет родителей и совет обучающихся.

Учитывая то, что рациональное питание в образовательной организации является необходимым условием обеспечения здоровья обучающихся, в Гуманитарно-математическом лицее используются эффективные методы

управления и контроля организации горячего питания. Осуществляет свою деятельность общественная комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся (Совет по питанию) с участием родителей (законных представителей) обучающихся. Цель работы - улучшение качества питания, профилактика заболеваний, обусловленных нарушением норм питания, системный контроль за работой столовых и пищеблоков учреждения, а также обеспечение обучающихся питанием, отвечающих требованиям СП 3.1/2.4.3598-20. При организации работы учтены Концепция организации и контроля горячего питания в образовательных организациях, методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» и МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях».

Заседания общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся (Совета по питанию) с участием родителей (законных представителей) обучающихся проводятся 1 раза в квартал. Члены совета еженедельно осуществляют мониторинг организации питания в учебных корпусах учреждения; информация размещается на официальном сайте Гуманитарно-математического лицея в разделе «Питание». На заседаниях рассматриваются вопросы организации работы по обеспечению обучающихся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» полноценным питанием, подводятся итоги осуществления общественного контроля организации качественного питания в учреждении: за работой пищеблока (качество и количество продуктов и пищи, санитарно-эпидемиологический режим, выполнение графика и правил раздачи пищи); за организацией питания учащихся (соблюдение режима питания, раздача пищи, сервировка стола, гигиена приема пищи, качество, безопасность и количество пищи, оформление блюд); за выполнением циклического меню, норм раскладки.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Гуманитарно-математического лицея в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Гуманитарно-математического лицея осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Гуманитарно-математического лицея осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и

обсуждении на оперативных совещаниях, научно-методическом совете, кафедрах, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического и научно-методического советов, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития воспитанников при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа информационно-библиотечного центра;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В ноябре 2023 года образовательное учреждение прошло самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках

проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школьного блока образовательного учреждения как «полный» («высокий») уровень (187 баллов за тест):

- по магистральному направлению 1. «Знание» - 42 балла;
- по магистральному направлению 2. «Здоровье» - 20 баллов;
- по магистральному направлению 3. «Творчество» - 26 баллов;
- по магистральному показателю 4. «Воспитание» - 20 баллов;
- по магистральному направлению 5. «Профорентация» - 13 баллов;
- по ключевому условию 6. «Учитель. Школьная команда» - 28 баллов;
- по ключевому условию 7. «Образовательная среда» - 20 баллов;
- по ключевому условию 8. «Школьный климат» - 18 баллов.

Данный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Таким образом, самодиагностика позволила определить состояние МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в свете показателей проекта «Школа Минпросвещения России», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены в Программе развития на 2024-2028 годы.

Организация образовательного процесса

МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-ых классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов.

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов по режиму обучения:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Продолжительность перерывов между уроками, продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся - триместр (кроме обучающихся 1-ых классов).

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся было предусмотрено чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул составляла не менее 7 календарных дней. Сроки начала и окончания каникул определялись Гуманитарно-математическим лицеем самостоятельно в соответствии с рекомендациями

министерства образования Тульской области. Для обучающихся 1-х классов были организованы дополнительные недельные каникулы в феврале 2023 года.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами в 2023 году МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» обеспечивал соблюдение ограничительных и профилактических мер. Перед началом учебного года, по окончании каникул проводилась генеральная уборка и дезинфекция обработки помещений дезинфицирующими средствами. При этом особое внимание уделялось дверным ручкам, выключателям, поручням, перилам, контактными поверхностям (столы и стулья, оргтехника), местам общественного пользования, учительской, санузлам, учебным кабинетам, спортивным и музыкальным залам, пищеблокам. Ежедневно проводилась влажная уборка и дезинфекция помещений с обработкой всех контактных поверхностей.

Был обеспечен запас СИЗ (масок, перчаток), кожных антисептиков. На входах в здания учебных корпусов установлены антисептики для обработки рук; в помещениях для приема пищи, санитарных узлах и туалетных комнатах в наличии мыло и кожных антисептиков для гигиенической обработки рук обучающихся и сотрудников.

Систематически проводилась проверка эффективности работы вентиляционных систем, их ревизии и обеспечивалась очистка или замена воздушных фильтров и фильтрующих элементов. Регулярно проводилось проветривание помещений учебных корпусов и регулярное обеззараживание воздуха помещений с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха.

Сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающий персонал использовали средства индивидуальной защиты органов дыхания (маски) и рук (перчатки).

На пищеблоках осуществлялось мытье посуды и столовых приборов при максимальных температурных режимах; проводилась дезинфекционная обработка обеденных столов до и после каждого приема пищи.

Администрацией МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» осуществлялся контроль организации питьевого режима.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в Гуманитарно-математическом лицее реализуются:

- образовательная программа дошкольного образования (с 1 года до 7 лет);
- образовательная программа начального общего образования (1-4 классы),
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы),
- образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Количество обучающихся на 31.12.2023 – 4676 человек.

По образовательной программе дошкольного образования обучалось 1665 воспитанник в 62 группах общеразвивающей направленности:

- ранний возраст - 18 групп/ 330 воспитанников,
- дошкольный возраст – 44 группы/1335 воспитанников.

По образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования обучалось 2976 обучающихся в 98 классах, из них:

- по образовательной программе начального общего образования – 1321 учащийся в 35 классах;

- по образовательной программе основного общего образования – 1334 учащихся в 49 классах (6 - общеобразовательных, 43 - с углубленным изучением отдельных предметов);

- по образовательной программе среднего общего образования – 321 учащийся в 14 профильных классах.

Образовательные программы начального общего и основного общего образования разработаны с учетом требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Образовательная программа среднего общего образования разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Гуманитарно-математический лицей реализует в учебных корпусах «Антошка», «Лучики», «Солнышко», «Орленок», «Филиппок», в модульном детском саду образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования. В основу образовательной программы дошкольного образования, положена Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «Цветные ладошки» (авт. И.А. Лыкова), в образовательной области «Познавательное развитие» - «Технология по подготовке детей к обучению грамоте» (авт. Л.Е. Журова).

Для воспитанников старшего дошкольного возраста организована работа кружков «Неболейка», «Веселые звуки», в которых реализуются рабочие программы, разработанные педагогами и утвержденные в установленном порядке.

Проводится педагогическая диагностика, которая свидетельствует о достижении воспитанниками целевых ориентиров, определенных федеральным государственным стандартом дошкольного образования на этапе перехода к дошкольному возрасту и на этапе завершения дошкольного образования.

Воспитанники совместно с педагогами, родителями (законными представителями) активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня, в том числе дистанционных:

- конкурсы образовательного учреждения: конкурс поделок «Золотая осень», «Парад цветов»; творческий конкурс «Мама всегда со мной», «Осенних красок хоровод», «Подарок Деду Морозу», «Новогоднее настроение», «Зимняя фантазия»; конкурс снежных построек «В царстве Снежной Королевы»; творческий конкурс «Зимушка-зима творчества полна», «Символ нового года»; конкурс военно-патриотической песни «Я помню! Я горжусь!»; конкурс чтецов «МАМА – первое слово, главное слово в каждой судьбе!», «Мы вместе – мы едины!»; конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, ЛЕТО!»; викторина «Я люблю мультики!»; фестиваль русского фольклора «На завалинке»; соревнования «Новогодние чудеса»; конкурс рисунков «Дорога безопасности»; выставка конкурс «Чудеса с обычной грядки»; конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодняя игрушка»; конкурс на лучшую коллективную работу «Письмо Дедушке Морозу»;

- муниципальные: муниципальный этап областного смотра-конкурса «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»; выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя феерия»;

- региональные: конкурс творческих работ обучающихся Тульской области «Знатоки природы Тульского края», посвященный Дню защиты Земли;

- всероссийские: конкурс детского рисунка «Традиции моей семьи», «Забавные зонтики»; всероссийская викторина «Перечитывая сказки А.С. Пушкина»; блиц-олимпиады «Вкусные сказки», «Час за часом, день за днем» (учебный центр «Доутесса»); конкурс детского творчества «Страна безопасности»;

- международные: детский патриотический конкурс «Елка Победы»; международный фестиваль творчества «Счастливое детство, номинация рисунок «Праздничное настроение»; детский экологический конкурс «Помоги птицам»; творческие конкурсы «Дружок» номинация «Подводное царство», «Нарисуй елку Победы».

В системе проводилась работа с родителями (законными представителями) воспитанников: родительские собрания, утренники, спортивные праздники, выставки совместного творчества, педагогический лекторий, дни открытых дверей, фото-и видеоотчеты, смотры знаний.

Предметно-пространственная развивающая среда учебных корпусов, в которых реализуются образовательные программы дошкольного образования, значительно пополнилась компьютерным и интерактивным оборудованием, игрушками, пособиями и другим необходимым для реализации ФГОС ДО и ФОП ДО оборудованием и материалами.

Администрацией МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», педагогическими коллективами учебных корпусов «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Солнышко», «Филиппок», модульного детского сада продолжается

работа по развитию развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечены принципы вариативности, насыщенности, трансформации. В учебных корпусах оборудованы кабинеты для индивидуальных занятий с детьми, имеющими проблемы развития речи.

Большое внимание в дошкольных учебных корпусах уделяется работе с родителями (законными представителями) воспитанников: проводятся родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), выставки совместного творчества (фотовыставки, творческих работ), конкурсы творческих работ, флешмобы, смотры знаний. Работают педагогические лектории, используются возможности информационной среды.

В учебных корпусах «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Солнышко», «Филиппок» учителя-логопеды осуществляют коррекцию речи нуждающихся воспитанников. Проводится логопедическое обследование, особое внимание уделяется воспитанникам старшего дошкольного возраста. Осуществляется коррекционная работа в микрогруппах и индивидуально; речевые пятиминутки для воспитанников всех групп. Проводится цикл логопедических посиделок для детей «В гостях у деда-логопеда». Совместно с воспитателями учителя-логопеды составляют перспективное планирование на текущий период по лексическим темам; обсуждают и осуществляют выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Воспитателям даются рекомендации по дополнительной работе с детьми по следующим направлениям: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, игры на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, индивидуальная работа. Проведены мастер-классы для педагогов «Методика проведения логоритмических игр и упражнений, способствующих преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста», «Использование речедвигательных игр на занятиях по развитию речи», «Приключения звукознаек» (арсенал игр и упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия, подготовке и обучению грамоте; демонстрация пособий), «Простые советы учителя-логопеда: формируем вместе звуки», «Игровая логопедия: как трудное сделать легким и интересным», «Самомассаж как средство коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста», «Секреты в работе учителя-логопеда по постановке и автоматизации звуков», «Игры для развития у детей зрительной памяти и внимания», «Логопедические пятиминутки» (для детей от 2 до 7 лет); семинар-практикум «Учим детей слушать вопрос и отвечать на него». Проводятся консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, логопедическая гостиная «Учимся говорить красиво». Разработан и реализуется проект «Путешествие в страну красивой и правильной речи». Результатом деятельности учителей-логопедов является положительная коррекция функциональных нарушений устной речи у дошкольников.

Педагоги-психологи, участвующие в сопровождении образовательного процесса, осуществляли свою деятельность по различным направлениям. Достаточно эффективной является консультативная работа. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяли достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группах. Индивидуальная работа была

направленна на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков. Итоговая диагностика уровня психологической готовности воспитанников к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Просветительская работа велась с родителями (законными представителями) воспитанников и с педагогами. Использовались следующие формы просветительской работы: выступления на родительских собраниях; сообщения в родительские чаты; организация семинаров с педагогами; оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов. **Для педагогов проводились консультации** «Практические рекомендации педагогам по работе с агрессивными (тревожными, упрямыми) детьми», «Рекомендации педагогам по оптимизации адаптационного периода», «Эмоциональное выгорание-оценка эмоциональных состояний», «Поле самодиагностики», «Взаимодействие с детьми раннего возраста в период адаптации», «Я – воспитатель», «Игры на психоэмоциональное благополучие». **Проводилось психологическое консультирование родителей:** «Адаптация: слезы при расставании», «Кризис трех лет», «Кризис семи лет», «Типы семейного воспитания», «Гиперопека», «Влияние родительских установок...», «Как отучить ребенка кусаться?», «Вредные привычки», «Как играть с ребенком», «Левша», «Почему дети такие непослушные», «Тревожный ребенок», «Упрямый, капризный ребенок», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Кризис 3 лет. Я сам», «Готовность к школьному обучению». Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии обучающихся, участвовали в коррекционной и развивающей работе. Методическую деятельность в 2023 году можно оценить как достаточно продуктивную. Был разработан банк диагностических методик, развивающих материалов для занятий. Составлены программы для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Регулярно осуществлялось взаимодействие со специалистами по вопросам развития обучающихся.

В Гуманитарно-математическом лицее осуществляется плавный переход от дошкольного образования к начальному общему образованию. В рамках реализации проекта «Преемственность: от основной образовательной программы дошкольного образования к основной образовательной программе начального общего образования» обеспечивается преемственность образовательных программ, их тесная связь между собой, реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Это позволило сократить адаптационный период за счет взаимодействия учителей и воспитателей. Предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся (единое максимальное образовательное пространство для развития личности ребенка). Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер. Две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет при работе на ступени начального общего образования опираться на развитие ребенка, получаемое в дошкольном учреждении.

В 1-4 классах Гуманитарно-математического лицея реализуется образовательная программа, разработанная в соответствии с обновленным

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Со 2 класса проводится обучение информатике, иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Учащиеся вовлекаются в проектную деятельность, в исследовательскую деятельность участвуют в научном обществе учащихся, приобретают навыки публичной защиты своих работ. Ученики на уровне начального общего образования принимают активное участие в проектной деятельности, представляя работы, в которых излагают свое видение того или иного вопроса нашего мира.

В 5-9 классах Гуманитарно-математического лицея реализуется образовательная программа, разработанная в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Осуществляется взаимодействие педагогов начальных классов и учителей-предметников, работающих в 5 классах на этапе перехода учащихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

В 10-11 классах реализуется образовательная программа, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732), и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Предусмотрена реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам на каждом уровне образования. Разработаны соответствующие учебные планы и планы внеурочной деятельности; рабочие программы учебных предметов, локальные нормативные акты. Во внеурочной деятельности реализуется региональный компонент.

При реализации образовательных программ основного общего образования проводится ранняя дифференциация через организацию углубленного изучения

отдельных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Направление	Предметы углубленного изучения
физико-математическое	в 5-6 классах – введение в физику, практикум по математике, прикладная информатика, практикум по русскому языку; в 7 классах – алгебра, геометрия, практикум по русскому языку, физика, информатика; в 9 класса – алгебра, геометрия, физика, информатика
социально-экономическое	в 5 классах – практикум по математике, практикум по русскому языку, введение в экономику, обществознание, введение в право; в 6 классах - практикум по математике, практикум по русскому языку, введение в экономику, введение в право; в 7-8 классах – алгебра, геометрия, практикум по русскому языку, прикладная экономика, введение в право; в 9 классах – алгебра, геометрия, прикладная экономика, введение в право
химико-биологическое	в 5-6 –классах – введение в биологию, введение в химию, практикум по русскому языку; в 7 классах – прикладная биология, прикладная химия, практикум по русскому языку, биология; в 8 классах – химия, прикладная биология, практикум по русскому языку, биология; в 9 классах – биология, химия, практикум по русскому языку
гуманитарное	в 5 классах – избранные вопросы английской грамматики, страноведение, практикум по русскому языку, практикум по математике; в 6 классах – избранные вопросы английской грамматики, страноведение, практикум по математике; в 7-8 классах – избранные вопросы английской грамматики, страноведение, практикум по русскому языку, практикум по математике; в 9 классах – избранные вопросы английской грамматики, страноведение, практикум по математике

Реализация образовательной программы среднего общего образования в профильных 10-11 классах: технологических, IT-классах, социально-экономических, естественно-научных, гуманитарных.

Профиль обучения	Профильные предметы (углубленный уровень) и курсы (в части, формируемой участниками образовательных отношений)
технологический	- предметы: алгебра, геометрия, вероятность, физика; - курсы: черчение, прикладная информатика, практикум по математике, практикум по русскому языку (11 класс)
IT (инженерно-технологические) классы	- предметы: алгебра, геометрия, вероятность, информатика; - курсы: математические основы информатики, углубленная проектная информатика: сильный старт, моделирование физических процессов, черчение, практикум по физике (11 класс)
социально-экономический	- предметы: алгебра, геометрия, вероятность,

	обществознание; - курсы: право, экономика, практикум по русскому языку, практикум по математике (11 класс)
естественно-научный	- предметы: химия, биология; - курсы: прикладная химия, прикладная биология, латынь, практикум по математике, практикум по русскому языку (11 класс)
гуманитарный	- предметы: литература, иностранный язык (английский); - курсы: страноведение, избранные вопросы английского языка, практикум по русскому языку, практикум по математике

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках электронной информационно-образовательной среды. В учебном процессе используются электронные учебники. Организованы курсы по выбору по русскому языку, английскому языку, физике, обществознанию, математике, химии, истории России, биологии.

Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится по следующим направлениям.

Инвариантная часть:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Компьютерная грамотность»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Мир профессий».

Вариативная часть:

- занятия, направленные на реализацию интеллектуальных и социокультурных потребностей – «Занимательный английский», проектная деятельность, реализация регионального компонента программа «Люби и знай свой отчий край»;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – шахматы, театр, «Юные спортсмены»;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся – «Веселые нотки».

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организована по следующим направлениям.

Инвариантная часть:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «В мире профессий» в 5 классах, «Россия – мои горизонты» с 6 класса.

Вариативная часть:

- занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

региональный компонент - в 5-х классах - «Очерки истории и культуры Тульского края», в 6-7-х классах - «Великие земляки Тульского края», в 8-х классах - «Воинская слава земли Тульской», в 9-х классах - «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края»;

дополнительное изучение учебных предметов или модулей: в физико-математических классах - «Физика вокруг нас», «Геометрическая мозаика», в социально-экономических классах - «Основы малого предпринимательства», «Финансовая грамотность», «Правовое общество», «Школа предпринимательства: успешный старт», в химико-биологических классах - «Экологичный образ жизни», «Латынь», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность», в гуманитарных классах - «Разговорная практика», «Гид-переводчик», в общеобразовательных классах - «Экспериментариум», «Мир занимательных задач»;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся - «Умей вести за собой», «Основы семейной жизни», «Проектно-исследовательская деятельность «Я - исследователь», реализация регионального проекта «Школьный климат - комфортная погода»;

- спортивные и творческие занятия - «Ступеньки к здоровью», «Музыкальный театр» - реализация регионального проекта «Школьный театр - открытый занавес».

Внеурочная деятельность в 10-11 классах включает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть представлена:

- информационно-просветительскими занятиями патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятиями по формированию функциональной грамотности обучающихся «Функциональная грамотность»;

- занятиями, направленными на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - реализация профориентационной программы «Россия - мои горизонты» на базе проекта «Билет в будущее». Реализуется региональный проект «ПРО-ПРОфильное Обучение» в IT-технологических классах совместно с ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» и ФГБОУ ВО «ТулГУ».

Вариативная часть включает:

- занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:

региональный компонент - реализация регионального историко-культурного стандарта «Тульский край - земля силы и таланта» (история культуры, науки и техники на тульской земле);

дополнительное изучению учебных предметов: в технологическом профиле - «Техническая физики», «Информатика: сильный старт», в естественно-научном профиле - «Основы химического анализа», «Мир биологии», в социально-экономическом профиле - «Бизнес и предпринимательство», «Школа предпринимательства: успешный старт», в гуманитарном профиле - «Коммуникативный практикум по иностранному языку (PRO-ВУЗ)», «Деловой английский»;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся – реализация региональных проектов «Школьный климат – комфортная погода» и «Школьный театр – открытый занавес».

- «Основы безопасности жизнедеятельности»: для юношей курс «Начальная военная подготовка», для девушек курс «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»;

- спортивные занятия «Час здоровья».

Учебные планы внеурочной деятельности своевременно доводятся до сведения участников образовательных отношений.

В соответствии с образовательными программами, планом работы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», на основании Положения о проектной деятельности, в целях формирования поликультурной компетенции, духовно-нравственного, патриотического воспитания, исследовательской деятельности, развития личных качеств и творческих способностей учащихся в Гуманитарно-математическом лицее организована проектная деятельность учащихся. Основой проектной деятельности является развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Защита созданных проектов проходила в три тура: 1 тур – в классе, 2 тур – в параллели классов, 3 тур – общешкольная публичная защита с участием родителей (законных представителей) учащихся.

По результатам защиты проектов можно сделать вывод, что учащиеся имеют навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности. Использование метода проектов способствует развитию творческих способностей обучающихся, логического мышления, стремления самому открывать новые знания и умению проявлять их в современной действительности. Метод проектов позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

На основании работы жюри по оценке проектов были выявлены победители в номинациях среди учащихся по параллелям и уровням образования. Учащиеся, занявшие 1-3 места, представлены к награждению Гран-при.

В соответствии с современной концепцией развития образования, предусматривающей в том числе, возможность углублённого изучения различных образовательных областей, педагогический коллектив Гуманитарно-математического лицея работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования в системе «детский сад – школа - вуз» и проводит специальную работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов и интеллектуальных умений. В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» реализуется программа «Одаренные дети», что способствует:

- выявлению обучающихся с признаками одарённости;

- формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности (предметные знания, культура, творчество и спорт)

- развитию познавательной активности, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
- профориентации на наукоемкие профессии;
- обеспечению конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников.

Успешно работает научное общество учащихся (далее - НОУ), направлениями деятельности которого являются:

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- осуществление контактов с представителями науки, общественных движений, других образовательных учреждений города, области, страны;
- участие в выработке решений, касающихся внутренней жизни Гуманитарно-математического лицея, в рамках самоуправления;
- организация семинаров, конференций, в рамках деятельности МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;
- участие в олимпиадах, марафонах, конкурсах разного уровня;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности (СМИ, официальный сайт МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»).

В 2023 году в Гуманитарно-математическом лицее была продолжена системная работа по созданию портфолио (учета достижений) обучающихся в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития. Портфолио учащихся используется как метод выявления одаренных и талантливых учащихся, а также для 1-4 классов как оценочная система. Разделы портфолио достижений обучающихся: портфолио документов, портфолио работ (творческие работы различного уровня и направленности: литературные сочинения, проекты, материалы конференций, работы с выставок, фотоматериалы и презентации и т.п.), «копилка достижений» (дипломы, грамоты, сертификаты и т. д.), портфолио отзывов и рекомендаций. У старшеклассников есть разделы «Мои цели», «Моя будущая профессия», «Моя индивидуальная образовательная программа и профессиональное самоопределение», «Самоанализ достижений». Разработаны памятки для ученика и педагога по ведению портфолио.

Большое внимание уделялось подготовке педагогов к сопровождению одарённых и мотивированных учащихся:

- на заседании методических объединений классных руководителей по теме рассматривались вопросы «Специфика работы классного руководителя с одаренными детьми», «Формирование духовно-нравственной личности в условиях образовательного учреждения», «Современные аспекты профессионального самоопределения учащихся»;
- на методических объединениях учителей-предметников рассматривались вопросы «Возможности образовательной онлайн-платформы Учи.ру для работы с одаренными обучающимися», «Формы и методы работы с одаренными детьми», «Психолого-педагогические особенности одаренных детей», «Современные образовательные практики в работе с одаренными и мотивированными учащимися в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП»;
- проведен семинар-практикум для педагогов «Методика организации работы по подготовке учащихся к олимпиадам»,
- были организованы педагогические и психологические консультации для педагогов по особенностям работы с мотивированными учащимися;

- педагоги провели мастер-классы «Организация работы с одаренным и мотивированными учащимися на уроках гуманитарного цикла», «Система работы учителя по выявлению мотивированных и одаренных учащихся на уроках математики», «Методические приемы формирования креативного мышления обучающихся, одаренных в области исследовательской деятельности».

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Убедительны результаты олимпиадного движения. Учащиеся МБОУ «Гуманитарно-математического лицея» традиционно стали призерами и победителями муниципального и регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Ниже приводятся данные по участию учащихся в региональном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Предмет	Муниципальный этап ВсОШ		Региональный этап ВсОШ	
	класс	призер/ победитель	класс	призер/ победитель
Русский язык	8	1/-		
	9	1/1		
	10	1/-	10	5/1
Литература	7	1/-		
	9	1/-		
	10	1/-		
	11	1/-	11	1/-
Английский язык	8	2/-		
	9	1/-		
			10	2/-
	11	3/-	11	2/-
Немецкий язык	11	1/-		
Китайский язык	9	-/1		
			11	-/1
Итальянский язык	7	1/-		
Математика			8	1/-
	11	3/1	11	-/1
Информатика	8	1/-		
	9	1/-		
			11	1/-
Биология	10	2/-		
	11	2/-		
География	9	2/-		
Физика	7	1/-		
	9	2/-		
			10	2/-
	11	2/2	11	2/-
Химия			10	3/-
	11	1/-		

Экология	11	1/-		
История	7	/1		
	8	1/1		
	9	1/-		
	11	1/-	11	1/-
Обществознание	9	1/-		
	10	1/-		
			11	1/-
Экономика	8	-/1		
	9	1/-		
			10	1/-
Право	8	1/-		
	11	1/-		
Мировая художественная культура	7	1/-		
	8	1/-		
	9	1/-		
			11	1/-
Технология			11	1/-
Физическая культура	8	1/-		

В 2023 году на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников представляли Тульскую область и образовательное учреждение 2 учащихся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»: 1 - по математике, 1 – по русскому языку.

Учащиеся 2-6 классов принимали активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников и в муниципальном этапе городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок», организованной управлением образования администрации города Тулы. Результаты участия в муниципальном этапе представлены ниже:

Предмет	Класс	Призер/победитель
Русский язык	3	-/1
	5	-/1
	6	1/-
Математика	2	2/-
	3	1/-
Окружающий мир	4	1/-
Технология	6	1/-
Английский язык	4	1/-
	5	1/-
География	5	1/-
Информатика	5	1/-
	6	1/-

В соответствии с законодательством об образовании, постановлением правительства Тульской области от 05.11.2014 № 554 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации, находящейся в ведении Тульской области, и муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Тульской области, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном

лечении, а также детей-инвалидов», локальным нормативным актом МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» - Положение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому – организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

По итогам прошлого учебного года уровень обученности составил 100%, качество обученности - 70,4%.

Уровень и качество обученности учащихся по классам, параллелям классов и уровням образования представлены в таблице:

Класс	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2А	38	100%	92,1,0%
2Б	27	100%	85,2%
2В	40	100%	80,0%
2Г	44	100%	97,7%
2Д	44	100%	72,7%
2Е	39	100%	79,5%
2Ж	44	100%	88,6%
2З	35	100%	94,3%
2И	38	100%	94,7%
По 2-ым классам	349	100%	87,1%
3А	30	100%	83,3%
3Б	27	100%	96,3%
3В	36	100%	77,8%
3Г	34	100%	88,2%
3Д	30	100%	56,7%
3Е	34	100%	88,2%
3Ж	28	100%	75,0%
3З	37	100%	81,1%
3И	23	100%	78,3%
3К	32	100%	87,5%
По 3-им классам	311	100%	81,4%
4А	36	100%	72,2%
4Б	28	100%	96,4%
4В	39	100%	66,7%
4Г	38	100%	84,2%
4Д	19	100%	84,2%
4Е	36	100%	75,0%
4Ж	35	100%	85,7%

43	36	100%	88,9%
4И	31	100%	70,0%
По 4-ым классам	297	100%	79,8%
Начальное общее образование	957	100%	83,0%
5А (физико-математический)	18	100%	100%
5Б (физико-математический)	32	100%	100%
5В (физико-математический)	29	100%	100%
5Г (физико-математический)	26	100%	76,9%
5Д (химико-биологический)	33	100%	90,9%
5Е (химико-биологический)	28	100%	71,4%
5Ж (социально-экономический)	32	100%	81,3%
5З (общеобразовательный)	17	100%	41,2%
5И (общеобразовательный)	17	100%	41,2%
5К (общеобразовательный)	19	100%	21,1%
5Л (физико-математический)	15	100%	100%
По 5-ым классам	266	100%	78,2%
6А (физико-математический)	35	100%	94,3%
6Б (физико-математический)	37	100%	91,9%
6В (физико-математический)	28	100%	82,1%
6Г (физико-математический)	33	100%	60,6%
6Д (химико-биологический)	23	100%	91,3%
6Е (химико-биологический)	22	100%	90,9%
6Ж (гуманитарный)	22	100%	86,4%
6З (социально-экономический)	23	100%	91,3%
6И (общеобразовательный)	26	100%	19,2%
6К (общеобразовательный)	17	100%	17,6%
По 6-ым классам	266	100%	74,8%
7А (физико-математический)	33	100%	63,3%
7Б (химико-биологический)	28	100%	71,4%
7В (физико-математический)	34	100%	55,9%
7Г (физико-математический)	33	100%	57,6%
7Д (физико-математический)	31	100%	67,7%
7Е (физико-математический/ социально-экономический)	27	100%	40,7%
7Ж (химико-биологический)	30	100%	36,7%
7З (гуманитарный)	31	100%	38,7%
По 7-ым классам	247	100%	54,3%
8А (физико-математический)	20	100%	55,0%
8Б (химико-биологический)	19	100%	57,9%
8В (химико-биологический)	12	100%	41,7%
8Г (гуманитарный)	13	100%	61,5%
8Д (физико-математический)	34	100%	82,4%
8Е (физико-математический)	33	100%	48,5%
8Ж (социально-экономический)	20	95,0%	50,0%
8З (физико-математический)	32	100%	65,6%
8И (физико-математический)	31	100%	45,2%
8К (химико-биологический)	28	100%	67,9%
8Л (гуманитарный)	14	100%	35,7%
По 8-ым классам	256	99,6%	57,8%
9А (физико-математический)	28	100%	53,6%

9Б (физико-математический)	29	100%	51,7%
9В (социально-экономический)	25	100%	48,0%
9Г (химико-биологический)	28	100%	75,0%
9Д (гуманитарный)	15	100%	86,7%
9Е (общеобразовательный)	27	100%	29,6%
9Ж (общеобразовательный)	22	100%	4,5%
9З (общеобразовательный)	11	100%	27,3%
9И (общеобразовательный)	13	100%	84,6%
По 9-ым классам	198	100%	52,0%
Основное общее образование	1233	99,9%	64,2%
10А (технологический)	27	100%	77,8%
10Б (технологический)	21	100%	19,0%
10В (технологически)	15	100%	26,7%
10Г (социально-экономический)	18	100%	66,7%
10Д (социально-экономический)	26	100%	38,5%
10Е (естественно-научный)	24	100%	91,7%
10Ж (естественно-научный)	19	100%	57,9%
10З (гуманитарный)	21	100%	47,6%
По 10-ым классам	171	100%	56,1%
11А (технологический)	18	100%	88,9%
11Б (технологический)	35	100%	42,9%
11В (социально-экономический)	35	100%	77,1%
11Г (социально-экономический)	27	100%	37,0%
11Д (социально-экономический/гуманитарный)	27	100%	55,6%
11Е (естественно-научный)	14	100%	42,9%
11Ж (естественно-научный)	13	100%	69,2%
По 11-ым классам	169	100%	58,0%
Среднее общее образование	340	100%	57,1%
Всего по ОУ (без 1-ых классов)	2530	100%	70,4%

МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» активно участвует в инновационной деятельности образовательного пространства области, города. В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Первые шаги в профессию» (приказ министерства образования Тульской области от 15.10.2020 № 1317), в целях формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности, оказания им помощи в профессиональном самоопределении работает:

- Тульская областная медицинская школа «Ступени к медицине» на базе учебного корпуса № 2 (г. Тула, ул. Революции, д 14) - Соглашение между министерством образования Тульской области, министерством здравоохранения Тульской области, администрацией города Тулы, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени И.П. Павлова», государственным образовательным учреждением дополнительного образования Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся», муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 1 — гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.». В школе «Ступени к медицине» реализуется дополнительное

образование, проводится профориентационная работа с использованием различных форм: углубленное изучение предметов естественнонаучного направления, медицинские практикумы, научно-исследовательские семинары, олимпиады;

- Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» на базе учебного корпуса № 1 (г. Тула, ул. Вересаева, д. 10) - Соглашение между министерством образования Тульской области, администрацией города Тулы, Тульским государственным университетом, Российским экономическим университетом имени Г.В. Плеханова, АО «Газпромбанк», государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», государственным образовательным учреждением дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей», муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 1 — гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.». Занятия в школе финансовой грамотности способствуют повышению, расширению и углублению знаний учеников, помогают сориентировать их при выборе будущей профессии, побуждают развитие интереса к экономическому образованию.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов

В 2023 году освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершилось государственной итоговой аттестацией, проведенной на основе нормативных правовых актов Российской Федерации и Тульской области. В целях осуществления качественной подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации проводилась большая работа в соответствии с планом мероприятий по данному направлению. Мероприятия охватывали всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов. Сроки мероприятий соответствовали временным рамкам, указанным в нормативных документах, регламентирующих проведение ГИА.

Успешность концепции многопрофильного обучения подтверждается высоким уровнем качества знаний наших выпускников.

Результаты ОГЭ в 2023 году

Предмет	Всего сдавали	Средний балл по ОУ	Качество
Русский язык	197	4,42	85,28%
Литература	7	4,71	100,00%
Математика	197	4,26	95,94%
Английский язык	48	4,54	89,58%
Информатика	88	4,14	79,55%
Обществознание	99	3,94	78,79%
Химия	27	4,70	96,30%
История	14	4,50	92,86%
Физика	42	4,26	97,62%
Биология	37	4,43	94,59%
География	32	4,50	87,00%

Аттестат особого образца получили 22 обучающихся 9-ых классов.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Всего сдавали	Средний балл по ОУ	Получили 100 баллов
Русский язык	169	77,97	2
Литература	21	79,00	
Математика (профиль)	95	66,88	
Математика (база)	74	4,49	
Английский язык	46	74,72	
Информатика	31	67,77	1
Обществознание	76	68,59	
Химия	24	74,58	1
История	17	75,82	
Физика	28	66,82	
Биология	22	64,86	
География	2	71,50	

51 обучающийся 11-х классов награжден медалью «За особые успехи в учении».

Педагоги и учащиеся Гуманитарно-математического лицея активно участвовали в профориентационной работе.

В соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 26.07.2023 № 1429 «О внедрении единой системы профессиональной ориентации (профессионального минимума) обучающихся 6-11 классов в 2023-2024 учебном году», приказом управления образования администрации города Тулы от 28.07.2023 № 212-осн «О внедрении единой системы профессиональной ориентации (профессионального минимума) обучающихся 6-11 классов в общеобразовательных организациях, подведомственных управлению образования администрации города Тулы», в целях выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, реализуемой в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности, повышения эффективности системы работы, направленной на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» подготовлен приказ от 01.08.2023 № 770/1-о «О внедрении единой системы профессиональной ориентации (профессионального минимума) обучающихся 6-11 классов в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Приказом назначен ответственный за организации работы по внедрению и реализации профессионального минимума (далее – Профминимум) – заместитель директора В.Ю. Орудина. Разработан План профориентационной работы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на 2023-2024 учебный год. В соответствии с приказом обеспечено проведение курса «Россия - мои горизонты» в объеме 34 часов еженедельно, по четвергам, в течение учебного года во всех (без исключения) 6-11 классах. Для проведения занятий курса «Россия - мои горизонты» используются методические материалы раздела «Профминимум» на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru>.

В планах внеурочной деятельности образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования отражены вопросы реализации профориентационного направления.

В планах внеурочной деятельности на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, отводится один час в неделю. Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Используются следующие организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

В 6-11 классах реализуется профориентационная программа «Россия - мои горизонты» на базе проекта «Билет в будущее». Цель программы - формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

В ходе реализации программы решаются задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики Российской Федерации);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В планах внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования

В 10-11 классах реализуется региональный проект «PRO-Профильное Обучение». Проект направлен на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии, полное удовлетворение запросов, развитие способностей каждого. Проект реализуется через организацию проектной деятельности учащихся, а также реализацию программ внеурочной деятельности, разработанных ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» и ФГБОУ ВО «ТулГУ».

Мероприятия			
Занятия	внеурочной	деятельности,	направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

- 1- 4 класса – «Мир профессий»; - 5 классы – «В мире профессий»; - 6-11 классы - «Россия – мои горизонты».
В 6-11 классах в рамках единой системы профессиональной ориентации (профессионального минимума) используются методические материалы раздела «Профминимум» на платформе проекта «Билет в будущее».
Участие в профориентационном марафоне «Россия – мои горизонты»
Проведение онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию (учащиеся 1-11 классов)
Обучение «Первая профессия» с дальнейшим получением обучающимися документов государственного образца о прохождении профессионального обучения (учащиеся 8 классов)
Организация деятельности профильных IT-классов (10-11 классы)
Участие во Всероссийской образовательной акции в сфере цифровой экономики «Урок цифры» (учащиеся 5-11 классов)
Встреча с представителем образовательного центра МАКСИМУМ (9-11 классы)
Проведение профориентационных классных часов (учащиеся 6-11 классов)
Профориентационная онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее» (6-11 классы)
Мероприятия практического выбора (профессиональных проб) на платформе Проекта «Билет в будущее» (7, 9, 10, 11 классы)
Реализация мероприятий по вовлечению обучающихся в научно-техническое, инженерное, естественно-научное творчество в рамках работы мини-технопарков, «Точек роста» (7, 8 классы)
Встреча с представителями Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов (11 классы)
Профессиональная консультация «Преимущества обучения в ВУЗах системы МВД России (11 классы)
Встреча с представителями ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет» (11 классы)
«Шоу профессий» (учащиеся 6-11 классов)
Участие обучающихся в экскурсиях на промышленные предприятия в рамках акции «Неделя без турникетов»: АО «Тулаточмаш» (учащиеся 10 классов), АО ЦКБА (учащиеся 10 классов), АО «АК «Туламашзавод» (учащиеся 11 классов), Военный учебный центр при ТулГУ (9 класс)

Широкий спектр учреждений высшего образования, студентами которых стали наши выпускники, подтверждает результат эффективной работы в режиме личностно-ориентированной парадигмы, а также тесного взаимодействия с учреждениями науки, культуры с высоким интеллектуальным и научным потенциалом. Из 170 выпускников в учреждениях высшего образования обучаются 160. Наши выпускники – студенты Национального исследовательского университета «Высшая школы экономики» (НИУ ВШЭ), Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации МГИМО, Дипломатической академии Министерства иностранных дел Российской Федерации, Финансового университета (академии) при Правительстве Российской Федерации.

Федерации, Российского университета Дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова, Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина, Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, МИРЭА – Российского технологического университета, Российского университета спорта (Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры), Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, Российского университета транспорта, Московского государственного политехнического университета, Национально-исследовательского технологического университета (г. Москва), Всероссийской академии внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации, Государственного университета русского языка им. А.С. Пушкина (г. Москва), Государственного академического университета гуманитарных наук, Института международных экономических связей, Института культуры и искусств Московского государственного педагогического университета, Московского городского педагогического университета, Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского, Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского политехнического университета, Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, Санкт-Петербургского горного университета, Санкт-Петербургского государственного экономического университета, Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова, Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова, Курского государственного медицинского университета, Воронежского государственного университета, Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко, Казанского федерального университета, Юго-Западного государственного университета (г. Курск), Тульского государственного университета, Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, Азербайджанского государственного экономического университета, Венского университета (Австрия), Люблянского государственного университета (Словения), The Hague University of applied sciences (Гаагский университет прикладных искусств), University of Wollongong in Dubai (Дубай ОАЭ).

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС-Аналитика) в 2023 году выпустило рейтинг школ по количеству поступивших в ведущие вузы России, фиксирующий вклад школ в подготовку абитуриентов в масштабах страны. МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» вошел в рейтинг школ Тульской области, по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2 место).

Воспитательная работа

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности Гуманитарно-математического лицея является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося –

личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В целях реализации положений Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Гуманитарно-математическом лицее была создана творческая группа по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. В состав творческой группы вошли педагогические работники, представители родительской общественности, представители Школьного парламента. Членами творческой группы были изучены примерные программы воспитания на уровнях дошкольного и школьного образования, в которых дано описание возможных форм и способов работы с детьми. На основании образовательных программ МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», с учетом положений примерных программ воспитания в Гуманитарно-математическом лицее были разработаны:

- Рабочие программы воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которую вошли модули: Ключевые общешкольные дела, Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Самоуправление, Профорientация, Организация предметно-эстетической среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Внешкольные мероприятия, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Школьные медиа;

- Рабочая программа воспитания на уровне дошкольного образования.

Разработаны календарные планы воспитательной работы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и календарный план воспитательных мероприятий на уровне дошкольного образования.

Программы направлены на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре рабочих программ воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации рабочих программ воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Система дополнительного образования МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» направлена на раскрытие и развитие различных возможностей и способностей обучающихся. В учреждении действует сеть кружков, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В 2023 году реализация программ дополнительного образования осуществлялась через АИС «Навигатор» - региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области. На портале представлена информация о 61 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе различной направленности, реализуемых МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»:

- художественной направленности («Художественная роспись по дереву, керамике, металлу», «Мастерская «Рукодельница», «Ложкари», «Песочное рисование», «Вокал» (старший и младший возраст), «Колокольный звон»,

«Изобразительное искусство», «Танцевальная мозаика», «Школьный театр», «Театральное творчество», «Театр и дети», «Ритмика», «Ритмические движения»);

- физкультурно-спортивной направленности («Фигурное катание на роликовых коньках», «Шахматы», «Шашки», «Го», «Волейбол», «Баскетбол для дошкольников», «Юные спортсмены», «Волейбол для младших школьников», «Играем в баскетбол», «Баскетбол для младших школьников», «Баскетбол для юных», «Акробатика», «Школа акробатики»);

- социально-гуманитарной направленности («Основы операторского мастерства», «Основы тележурналистики», «Английский язык для дошкольников», «Азбука тележурналистики», «Китайский язык», «Школа лидеров», военно-патриотическая программа «Растим патриотов»);

- технической направленности («Робототехника», «Основы робототехники», «Робототехника.LEGO», «Основы компьютерного видеомонтажа», «Компьютерный видеомонтаж», «Ментальная арифметика», «Основы робототехники и программирования», «Видеоазбука», «Азбука видеографии», «Формирование пространственных представлений и графической культуры», «Развитие пространственных представлений и графической культуры»);

- туристско-краеведческой направленности («Основы скалолазания»).

Учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

В образовательном учреждении выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие. Сотрудничество с УМВД России по Тульской области – проведение показательных выступлений сотрудников ОМОН и СОБР, уроков мужества, парадов, военно-спортивных игр и состязаний в рамках общешкольных мероприятий, – способствовало сплочению детского коллектива и, как следствие, получение призовых мест в военно-спортивной игре «Зарница», соревнованиях среди допризывной молодежи.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью федерального государственного образовательного стандарта, что закреплено в идеологической и методологической основе стандарта - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Гуманитарно-математическом лицее традиционные формы военно-патриотической работы наполнились современным содержанием, появились новые формы коллективной творческой деятельности, активизировалось взаимодействие с ветеранскими организациями. Организованы и проведены уроки памяти, уроки мужества, приуроченные к памятным датам военной истории, государственным праздникам Российской Федерации.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде Гуманитарно-математического лицея, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового

образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии, технология «открытых форм».

В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» продолжает свою деятельность школьный спортивный клуб «Первый», который является организационной формой детско-юношеского объединения физкультурно-спортивной, туристской, культурно-массовой работы с обучающимися по развитию данного направления работы в учреждении. Цель его работы - создание условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья.

Проведены традиционные:

- праздники: День знаний, День памяти Героя России Горшкова Д.Е., Праздник «Осень», День города, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Международный день птиц, Всемирный день авиации и космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери, День здоровья;

- выставки: семейного творчества, детских работ,
- спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья», Детские олимпиады, проведение спортивных соревнований, День здоровья;
- организация и проведение: дней открытых дверей, Недели безопасности,
- экскурсии,
- выпуск предметных газет, тематических газет для родителей;
- смотры-конкурсы: на лучший летний участок, на лучшую подготовку класса, группы к новому учебному году;
- предметные недели, Неделя науки, Дебаты;
- благотворительные акции.

В 2023 году учащиеся принимали участие в различных конкурсах и других мероприятиях:

Мероприятие	Предмет	Участники (класс)
Всероссийская физико-математическая олимпиада «Физтех»	Физика	9-11
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Русский язык	1-9
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Литература	1-9
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасные дороги»	Безопасность дорожного движения	1-9
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасный интернет»	Информационные технологии	1-9
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Шахматы»	Шахматы	1-4

Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Финансовая грамотность	1-9
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Математика	1-9
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Окружающий мир	1-6
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Экология	2-9
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Английский язык	2-9
Межпредметная олимпиада «Дино» на платформе Учи.ру	Математика, русский язык, окружающий мир, предпринимательство	1-4
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Физическая культуры	7-11
Отраслевая физико-математическая олимпиада «Ростатом»	Математика, физика	11
Всероссийская Национальная технологическая олимпиада	Физика, информатика, математика	9
Всероссийская олимпиада школьников по химии ПСПБ ГМУ им. академика И.П. Павлова	Химия	11
Региональная многопрофильная олимпиада «Звезда»	История, русский язык, право	9-11
Городская научно-практическая конференция школьников 3-11 классов «Шаг в науку», посвященная Десятилетию науки и технологий	Проектный трек «На пути к познанию»	Секция «Открывая новое!», 3, 4 классы
		Секция «Творцы истории», 4 класс
		Секция «Вокруг нас» 3, 4 классы
		Секция «На хвосте кометы», 4 класс
	Проектный трек «Прикоснись к науке»	Секция «Инженериум», 6, 7 классы
		Секция «Биосферум», 6 класс
		Секция «Историум», 6 класс
	Проектный трек «Территория науки»	Секция «Био-терра», 8 класс
		Секция «Техно-терра», 8 класс
Секция «Социо-терра», 8 класс		
Городской турнир по волейболу	Физическая культура	8-10
Зимний фестиваль ГТО	Физическая культура	7-11

В 2023 году в период каникул в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста работал лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок» на базе учебного корпуса № 1 (г. Тула, ул. Вересаева, д. 10). Работа проводилась в соответствии с программой лагеря и планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей, открываемых на базе МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», локальными нормативными актами - Положением о лагере с дневным пребыванием детей, Правилами внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей, Программой лагеря. Оздоровление прошли 400 обучающихся.

Социализация учащихся

В МБОУ «Гуманитарно-математическом лицее» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения обучающихся является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» осуществляется учет учащихся, формирование и корректировка базы данных об учащихся закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В Гуманитарно-математическом лицее систематически контролируется посещение уроков и занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

Выстроена система работы с детьми-инвалидами, посещающими образовательное учреждение. Обучаясь совместно с другими учащимися, посещая кружки, спортивные секции, участвуя в классных и школьных праздниках, дети с особыми образовательными потребностями получают возможность социализации в среде сверстников. Им оказывается специализированная помощь: создаются условия на основе психолого-педагогических приемов, направленных на потребности обучающихся. Обучающиеся участвовали в конкурсах рисунков, в шахматном турнире и других мероприятиях; активно сотрудничают в школьном ученическом парламенте, в том числе участвуя в благотворительной акции «Протяни руку помощи». Вопросы работы с такой категорией обучающихся рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений учителей, классных руководителей. Реализуются индивидуальные программы реабилитации.

Большую помощь в работе с детьми-инвалидами оказывают педагоги-психологи. Они осуществляют просвещение педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризируют и разъясняют результаты психологических исследований, формируют потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов. Консультации носили не только первичный характер. Каждый запрос тщательно обрабатывался. В результате диагностики, конкретизировалась та или иная проблема, после чего, на вторичной консультации инициатор запроса был ознакомлен со стратегией разрешения данного вопроса. Составлялись и распространялись памятки и рекомендаций.

Результатом работы коллектива при поддержке семьи и самого учащегося является успешность его учебной деятельности, социальная адаптация, поступление в ВУЗы.

Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в Гуманитарно-математическом лицее осуществляют 318 педагогов. 19,5% составляют работники с педагогическим стажем до 5 лет; 23% педагогов имеют педагогический стаж более 30 лет. Средний возраст педагогов – 45 лет. 74% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 52% – первую и высшую квалификационные категории.

Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов является важнейшей ресурсной составляющей в образовательном процессе и позволяет добиваться поставленных целей и профессионально, технологично реализовывать образовательные задачи.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 3 педагога имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», ведомственными наградами награждены 56 педагогов; 54% педагогических работников Гуманитарно-математического лицея награждены грамотами и благодарностями регионального и муниципального уровней.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляют:

- работники культуры – библиотекари;
- технические работники, в том числе: служащие (инженеры-программисты, делопроизводитель, документоведы, лаборанты, калькулятор, технолог, специалисты по кадрам, специалист по охране труда, экономист, заведующий производством, шеф-повара, заведующие хозяйством, водитель) и рабочие (гардеробщики, дворники, кастелянши, кладовщики, кухонные рабочие, машинисты по стирке и ремонту спецодежды, плотники, повара, сторожа, уборщики служебных помещений).

Педагоги активно реализуют себя в профессиональном пространстве региона и муниципалитета.

11 учителей Гуманитарно-математического лицея являлись экспертами предметных комиссий (по русскому языку, математике, химии, физике, биологии, обществознанию, истории, литературе, английскому языку) по проверке ответов участников экзамена (в том числе устных ответов) на задания экзаменационной работы, предусматривающие развернутый ответ.

Учителя МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» осуществляют свою деятельность в качестве членов комиссии по проверке работ всероссийской олимпиады школьников: 14 - муниципального этапа и 6 – регионального этапа.

В 2023 году закончился срок действия квалификационной категории у 15 педагогов МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Все педагоги в установленные сроки были уведомлены об окончании срока действия квалификационной категории и об изменении оплаты труда при её отсутствии. 3 педагога не подали заявление на аттестацию. Аттестовались 12 педагогов, из них на высшую квалификационную категорию 11 педагогов, на первую – 1 педагог.

На соответствие занимаемой должности в 2023 году аттестованы 44 педагога:

- воспитатель (дошкольные учебные корпуса) - 20;
- музыкальный руководитель - 1;
- учитель - 13;
- педагог дополнительного образования - 8;
- педагог-психолог – 1;
- методист - 1.

В соответствии с локальными нормативными актами – Положением о системе наставничества педагогических работников в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», Положением о Школе молодого педагога работающим в Гуманитарно-математическом лицее молодым специалистам, назначаются педагоги-наставники. Цель системы наставничества – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов: работает Школа молодого педагога, реализуется Программа наставничества «педагог-педагог».

Система работы с молодыми специалистами в Гуманитарно-математическом лицее включает в себя педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия, НОД не только своих наставников, но и других опытных педагогов, а также своих молодых коллег.

Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты, найти «изюминку» в работе.

Проводились практикумы по проектированию методической структуры и содержания урока, НОД в зависимости от типа, цели и задач; оптимальному отбору методов, приемов и средств обучения при организации познавательной деятельности учащихся, воспитанников; материала для контроля знаний и педагогической диагностики.

Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

У участников Модели наставничества в процессе работы появилось желание более активно участвовать в жизни МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», реализовывать собственные профессиональные проекты. После общения с наставником наставляемые отмечают рост уверенности в своих силах и возможностях для развития личного, творческого и педагогического потенциала. Большинство наставляемых и все наставники отмечают, что реализация в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» Модели наставничества способствует более эффективной адаптации молодого специалиста на месте работы, существенному сокращению адаптационного периода.

Педагоги проводили открытые уроки, открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности для родителей (законных представителей) учащихся, участвовали в мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Педагоги МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» участвуют в инновационной деятельности по реализации мероприятий регионального проекта «Первые шаги в профессию» (приказ министерства образования Тульской области от 15.10.2020 № 1317) – ведут занятия с учащимися в Тульской областной медицинской школе «Ступени к медицине», в региональной школе финансовой грамотности «ФинансУМ».

Педагогические работники МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» своевременно повышают квалификацию. В 2023 году повысили квалификацию по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации 123 педагога:

- в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» - 100 педагогов;
- в ООО «Учебно-производственный и научно-исследовательский центр «Стратегия Профи» - 2 педагога;
- в РАНХиГС при Президенте Российской Федерации – 5 педагогов;
- в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (г. Москва) – 5 педагогов;
- в ООО «Инфоурок» - 3 педагога;
- в АОУ Республика Саха (Якутия) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации С.Н. Донского-П» - 1 педагог;

- в ООО «Фоксфорд» - 2 педагога;
- в ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» - 2 педагога;
- в ООО «ПрофРазвитие» (г. Рязань) – 2 педагога;
- в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» (г. Абакан) – 1 педагог.

11 человек прошли профессиональную переподготовку.

Прошли повышение квалификации директор В.В. Сошнева и заместитель директора по учебно-воспитательной работе А.Н. Куприянова.

Воспитатели - призеры и победители конкурсов образовательного учреждения: смотра-конкурса развивающей предметно-пространственной среды; конкурса на лучший конспект по организации игровой деятельности; конкурсов на лучшее оформление зимнего участка, на лучшее оформление летнего участка, «Лучший центр патриотического воспитания», на лучшее оформление группы к Новому году, «Лучший мини-музей в группе».

Педагоги учебного корпуса «Антошка провели:

- мастер-классы «Калейдоскоп народных игр», «Рецепты здоровья» - воспитатели;
- мастер-класс «Методика проведения логоритмических игр и упражнений, способствующих преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста» - учитель-логопед;
- открытые занятия «Перелетные птицы», «Весенние цветы» - воспитатели;
- педагогический марафон «Веснянка», «Голубь мира», «Веселая математика» - воспитатели.

Педагоги учебного корпуса «Лучики» провели:

- мастер-классы для педагогов «Простые советы учителя-логопеда: формируем вместе звуки», «Игровая логопедия: как трудное сделать легким и интересным», «Самомассаж как средство коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста», «Секреты в работе учителя-логопеда по постановке и автоматизации звуков» - учитель-логопед;
- логопедическую гостиную для родителей «Учимся говорить красиво» - учитель-логопед;
- мастер-классы для родителей «Развитие речи посредством использования пальчиковых игр», «Играем дома (организация детской игры с детьми 3-4 лет из подручных средств)», «Развитие творческих способностей дошкольников путем использования нетрадиционных материалов, техник и игровых приемов», «Новогодние игрушки своими руками» - воспитатели;
- семинар-практикум «Развитие математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством создания игровых и сказочных ситуаций» - представление педагогами проектов по совершенствованию работы по ФЭМП;
- семинар-практикум «Развитие музыкально-ритмических навыков и умений дошкольников в игровой форме» Театрализация. Основные этапы работы над образом», открытый показ НОД - старший воспитатель, музыкальный руководитель;
- семинар-практикум «Применение квест-технологии в образовательном процессе ДОУ» - воспитатель;
- мастер-класс для педагогов «Формирование навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде у дошкольников через двигательную игровую

деятельность» - старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед;

- мастер-класс для педагогов «ЛЭПбук – как средство развития познавательных интересов в экологическом воспитании дошкольников презентации» - старший воспитатель, воспитатели.

Педагоги учебного корпуса «Орленок» провели:

- открытые показы занятий в системе дополнительного образования и в кружках «Ноги сами пускаются в пляс», «Школа юных художников», «В стране волшебных красок», «Какая погода бывает весной» (инсценировка на английском языке), «Кто пришел в гости?» (флешмоб на английском языке), «Школа мяча» (занятие в секции волейбола), «Мы любим танцевать» (танцпол студии Арзу) – педагоги дополнительного образования;

- мастер-класс «Прогулки в природу», «Волшебство из воздушного пластилина», «В мире фантазии» (гимнастика для губ и упражнения для развития дыхания), «Дидактические игры с пуговицами для детей 3-4 лет», «Из конструктора такого что ни сделай – всё толково» (творим фигуры из магнитного конструктора), «Сюжетно-ролевая игра «Как у всех других людей, есть права у малышей» «Кубик Блума, как технология развития мышления у детей дошкольного возраста», «Приглашаю всех друзей в «Лего поиграть скорей» (по конструированию), «В сортер вместе мы играем – верно формы подбираем», «Дидактическая игра по развитию мелкой моторики, координации, логики «Веселая рыбалка» (для детей младшей группы) - воспитатели;

- мастер-классы «Методика проведения логоритмических игр и упражнений, способствующих преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста», «Использование речедвигательных игр на занятиях по развитию речи», «Приключения звукознаек» (арсенал игр и упражнений по развитию фонематического слуха и восприятия, подготовке и обучению грамоте; демонстрация пособий) – учитель-логопед;

- интеллектуальный квест «На планете знаний» - воспитатели;

- презентации на семинарах-практикумах, на педагогической мастерской «Весёлый светофор» (Тематический досуг по ПДД), «Теневой театр, как средство развития речи», «Трудовая деятельность в средней группе «Как мы группу свою любим», «Утренняя гимнастика – «ЗАРЯДИСЬ» для детей 2-3 года», «Люблю Отчизну я..., или чем гордится современный россиянин?» - воспитатели;

- открытое занятие по ориентированию по часам для детей старшей группы «Тихо тикают часы»;

- открытый показ физкультурного досуга «Наступают холода – физкультура нам нужна!» - инструктор по физической культуре.

Педагоги учебного корпуса «Солнышко» провели:

- круглый стол «Эмоциональное выгорание педагога» - старший воспитатель, педагог-психолог;

- мастер-классы «Экспериментальная деятельность в жизни ребенка» - воспитатели;

- консультацию «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста» - воспитатель;

- консультации «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка», «Создание условий для развития

интеллектуального и физического воспитания детей», «Двигательная активность – средство полноценного развития детей», «Современные походы к планированию образовательного процесса в условиях ФОП ДО», «Как помочь ребенку в период адаптации к детскому саду» - старший воспитатель;

- семинар-практикум «Организация деятельности по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО» - старший воспитатель;

- круглый стол «ФОП ДО: вопросы и ответы», «Сохранение традиций в воспитании патриотизма детей дошкольного возраста» - старший воспитатель;

- смотр знаний – открытые занятия для родителей (законных представителей) воспитанников – воспитатели средних, старших подготовительных к школе групп;

- Педагогическая копилка (открытые занятия для педагогов) – воспитатели.

Педагоги учебного корпуса «Филиппок» провели:

- открытые показы НОД «Необычное в обычном», «В гостях у сказки» - воспитатели,

- мастер-классы «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста», «Играем – развиваемся» - воспитатели;

- мастер-класс «Игры для развития у детей зрительной памяти и внимания» - учитель-логопед;

- презентации «Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей», «Математические игры для дошкольников» - воспитатели;

- семинар-практикум «Учим детей слушать вопрос и отвечать на него» - старший воспитатель, учитель-логопед.

Учителя учебных корпусов № 1 и № 2 проводили открытые уроки, мастер-классы для коллег.

Обобщены и приняты к распространению в учебных корпусах «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Филиппок» ППО педагогов по темам:

- «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством обучения игре на музыкальных инструментах» - музыкальный руководитель, «Технологии обучения детей старшего дошкольного возраста здоровому образу жизни» - воспитатель учебного корпуса «Антошка»;

- «Развивающие игры и упражнения в сенсорном воспитании младших дошкольников» - воспитатель, «Использование современных образовательных технологий в развитии творческой инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности» - музыкальный руководитель учебного корпуса «Лучики»;

- «Современный подход к приобщению старших дошкольников к истории и традициям родного края», «Экологическое воспитание старших дошкольников с использованием экологической тропинки детского сада», «Использовании тестопластики в краеведческой работе со старшими дошкольниками» - воспитатели учебного корпуса «Орленок»;

- «Использование нетрадиционных техник рисования для развития дошкольников», «Формирование речевой активности детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности», «Развитие связной деятельности у детей дошкольного возраста» - воспитатели учебного корпуса «Филиппок».

Материально-техническое, учебно-методическое,
библиотечно-информационное обеспечение

Для реализации образовательных программ в Гуманитарно-математическом лицее создана единая мощная материально-техническая база, объединенная медиатека, единое информационное пространство. Осуществляется сетевое взаимодействие между учебными корпусами. Работает единый сайт – большой информационный портал.

Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Количество компьютеров, используемых в образовательных целях	618 Рабочие места педагогов полностью обеспечены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием
Количество мультимедийных проекторов	138
Количество интерактивных досок	101
Интерактивные кубы	4 комплекта
Наличие помещений для проведения практических занятий	Лаборатории, мастерские, кабинет робототехники, планетарий, телестудия, кабинет ПДД, хореографический кабинет, изостудия, коворкинги, Кабинет технологии оборудован для проведения практических занятий
Информационно – библиотечный центр	Библиотека (2), читальные залы (2), оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием. Используются электронные учебники и электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе
Кабинеты физики, химии, биологии	Оснащены оборудованием для проведения лабораторных работ и практических занятий, обеспечены демонстрационным и лабораторным оборудованием в соответствии с ФГОС
Музей	«Герои России»
Кабинет робототехники	В наличии электронные интерактивные лаборатории, позволяющие проводить опыты дистанционно или виртуально моделировать ситуацию
Спортивные залы	4 Для физкультурных занятий воспитанников используются приспособленные помещения актовых залов. В наличии стадионы, оборудованная спортивная площадка, тренажерный зал; в учебном корпусе «Филиппок» имеется бассейн
Медицинские кабинеты	7 и 2 стоматологических
Созданы условия для охраны и укреплению здоровья	Комнаты релаксации, психологической разгрузки в дошкольных учебных корпусах, рекреации оборудованы для отдыха, психологической разгрузки обучающихся между учебными занятиями (лавочки, диваны, теннисные столы, шахматы и т.д.)
Столовая	Во всех учебных корпусах – пищеблоки, в УК № 1 и № 2 – столовые для учащихся на 400 мест

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» созданы технические условия для внедрения информационно-коммуникационных технологий.

С целью систематизации и более эффективного доступа учителей и учащихся к цифровым образовательным материалам создана электронная медиатека. Осуществляется электронное обучение с использованием цифровых образовательных ресурсов, при этом доля учащихся, при обучении которых используются технологии электронного обучения, повышается.

В Гуманитарно-математическом лицее активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных сетевых классах, оснащённых интерактивным оборудованием: электронными досками, SMART-столами, интерактивными глобусами, 3D-лабораториями, цифровыми лабораториями «ЛабДиски», системами интерактивного голосования, лабораториями робототехники, электронными учебниками, мобильным планетарием.

В образовательном и воспитательном процессах используется электронная библиотека, спутниковое телевидение.

Библиотечный фонд состоит из книг по различным отраслям знаний, справочной литературы и энциклопедий, программной художественной и детской литературы, имеются видео- и аудиокассеты, электронные пособия.

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами 100%. Фонд дополнительной литературы составляет: учебно-методической литературы 9007 экземпляров, детской художественной литературы 46009; научно-популярной литературы 2079; справочно-библиографической литературы 2138; периодические издания 2.

В информационно-библиотечном центре созданы самые благоприятные условия для работы с книгой, для полноценного отдыха: абонемент, компьютеризированный читальный зал, книгохранилище. Работники информационно-библиотечного центра обеспечивают компьютеризацию всех библиотечных процессов и создание электронного каталога на книжный фонд.

Для реализации образовательных программ на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования имеется:

Уровень образования	Дополнительная литература	Материально-техническая база
Начальное общее образование (1-4 классы)	- учебно-методическая литература - 2448 экземпляров, - детская художественная литература – 12349 экземпляра, - справочно-библиографическая литература - 367 экземпляров, - научно-популярная	- количество обучающихся на 1 компьютер – 2, - мультимедийные проекторы – 37, - интерактивные доски – 37, - компьютерные классы - 20 (2 стационарных, 4 мобильных), - кабинеты начальных классов – 29, - медицинские кабинеты - 2,

	<p>литература – 653 экземпляров, - периодические издания – 2 наименования</p>	<p>- спортивные залы - 2, - актовый зал, - хореографический зал – 1, - телестудия – 1, - кабинет робототехники – 1, - изостудия – 1, - планетарий – 1, - информационно-библиотечный центр с выходом в интернет и читальным залом на 30 мест, - столовая, - музей – 1 - коворкинги - 4</p>
<p>Основное общее образование (5-9 классы)</p>	<p>- учебно-методическая литература - 3503 экземпляра, - детская художественная литература – 18505 экземпляров, - справочно-библиографическая литература - 429 экземпляр, - научно-популярная литература – 758 экземпляров, - периодические издания – 2 наименования.</p>	<p>- количество обучающихся на 1 компьютер – 2, - мультимедийные проекторы – 89, - интерактивные доски – 74, - кабинет физики – 3, - кабинет химии – 2, - компьютерные классы - 20 (6 стационарных, 11 мобильных), - кабинет биологии – 2, - медицинские кабинеты - 4, - спортивные залы - 4, - актовые залы - 2, - хореографический зал – 1, - планетарий – 2, - телестудия – 1, - кабинет робототехники – 1, - изостудия – 1, - информационно-библиотечный центр с выходом в интернет – 2 помещения и читальные залы – 2 на 60 мест, - столовые 2 на 400 мест, - музей -1, - кабинеты обслуживающего труда – 2, - кабинеты технического труда – 2, - коворкинги - 6.</p>
<p>Среднее общее образование (10-11 классы)</p>	<p>- учебно-методическая литература - 3056 экземпляров, - детская художественная литература – 15155 экземпляров, - справочно-библиографическая литература - 1342 экземпляров, - научно-популярная литература – 668 экземпляр, - периодические издания – 2 наименования</p>	<p>- хореографический зал – 1, - планетарий – 2, - телестудия – 1, - кабинет робототехники – 1, - изостудия – 1, - информационно-библиотечный центр с выходом в интернет – 2 помещения и читальные залы – 2 на 60 мест, - столовые 2 на 400 мест, - музей -1, - кабинеты обслуживающего труда – 2, - кабинеты технического труда – 2, - коворкинги - 6.</p>

Безопасность и здоровьесбережение образовательного процесса

В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» формируется идеология здорового образа жизни как жизненной необходимости; формируется «поведенческая профилактика» с позиции здоровьесбережения,

здоровьесбережения, здоровьескрепления, здоровьестворчества; обеспечивается сохранность и укрепление здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в учреждении.

Учебно воспитательный процесс на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» организуется исходя из единых установок на обеспечение сохранения здоровья обучающихся на весь период обучения:

- все педагоги учреждения используют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;

- на уровне дошкольного образования направлено на обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической помощи себе и другим;

- в содержании и организации преподавания всех учебных предметов интегрированы вопросы, связанные с охраной здоровья с учетом межпредметных связей;

- процесс обучения строится с учетом возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей учащихся. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся, разработаны приемы работы с разными типами учащихся, с детьми «группы риска»;

- образовательный процесс построен на приоритете позитивных взаимодействий в системах «педагог – обучающиеся», «педагог – ученик (воспитанник)», «обучающийся – обучающиеся»;

- оценка деятельности каждого воспитанника (ученика) выполняет стимулирующую роль и осуществляется не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

- уделяется внимание предупреждению переутомления обучающихся, перегрузке памяти; используется чередование работы и расслабления, адекватного восстановления после периодов интенсивной деятельности, смена видов деятельности и т.д.;

- применяются психолого-педагогические приемы для снятия эмоционального напряжения на уроках, занятиях: эмоциональные и релаксационные паузы; музыкальные, двигательные и зрительные физминутки и др.

В учреждении проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», со статьей 29 Федерального закона Российской Федерации от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», на основании планов по профилактике ДДТТ, планов классных руководителей. Профилактика ДДТТ осуществлялась в тесном контакте с инспекторами ГИБДД, с применением различных формы и методов изучения обучающимися правил дорожного движения (далее – ПДД) и их пропаганды. С родителями (законными представителями) обучающихся проведены консультации «Безопасность детей в наших руках», «Засветись», «Детское кресло в машине спасает жизнь ребенка»,

«Использование движения родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге», «Родителям о безопасности дорожного движения». На родительском собрании в сентябре 2023 года рассмотрен вопрос «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Разработана и реализуется «Программа учебно-воспитательной работы по ПДД в 1-11 классах». Занятия проводятся в форме бесед, викторин, очных и виртуальных экскурсий, практических занятий, игр. Для реализации программы имеется тренировочный комплекс по безопасности дорожного движения. В рекреациях размещены стенды, в классах есть – уголки безопасности, информация в которых актуализируется. Возле уголков проводятся мероприятия. В работе используются плакаты, листовки по БДД и ПДД, советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям. С учащимися проведены: занятия «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах», «Дорожное движение», «Регулирование улиц и дорог», «Правила пользования общественным транспортом», «Правила движения транспортных средств», «Дорожные «ловушки», брейн-ринг «Безопасность на дорогах и не только», викторина «Уважай закон дорог», конкурс знатоков «Умный пешеход», конкурс плакатов «Правила дорожного движения знаем и уважаем».

Для учащихся разработан маршрут «Дом-школа-дом», с которым они были ознакомлены на акции «Памятка пешехода». Классными руководителями, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу, выпуск и размещение в школе информационных листов по безопасности дорожного движения. Организовывались встречи с инспекторами ГИБДД. Проведены тематические классные часы «У правил дорожного движения каникул не бывает», «Внимание! Каникулы! Безопасность!». На постоянной основе проводятся «минутки безопасности» по правилам дорожного движения, в том числе и в игровой форме. В информационно-библиотечном центре состоялась выставка литературы для учащихся «Знай и соблюдай правила дорожного движения». Педагоги организовали участие обучающихся в онлайн-олимпиаде по ПДД на образовательной платформе Учи.ру.

Для педагогов проведены консультации «Организация предметно-развивающей среды по ПДД», «Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников», «Как рассказать учащимся о ПДД», «Использование ТСО и наглядных пособий при изучении ПДД».

В 2023 году продолжена работа по формированию у учащихся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Учащиеся участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков». Реализован План мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися. В соответствии с Планом мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних в 2023 году обучающиеся активно участвовали в проведении

классных часов на тему «Личность и алкоголь», «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков», в антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». Педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями проводились тренинги, консультации, индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по вопросам профилактики наркомании в среде несовершеннолетних в соответствии с планами: круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»; акция «Нет табачному дыму!»; квест «Отрицательные стороны курения и употребления некурительных табачных изделий»; беседы «Правда и ложь об алкоголе», «Противодействие потреблению наркотических средств и психотропных веществ», «Мои поступки», «Что можно, а что нельзя»; час общения «Если я это попробую...». Был организован просмотр видеороликов «Не поддайся соблазну». Проходили профилактические рейды «Подросток». Работал лекторий для обучающихся «Закон и порядок», на котором рассматривались вопросы «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», о вреде наркотиков «Как не попасть в беду». В рамках работы родительского лектория состоялась лекция «Подросток и наркотики». На родительском собрании рассмотрен вопрос «Укрепление здоровья и привитие здорового образа жизни».

Для проведения профилактической работы с детьми использовались возможности образовательных предметов. На уроках рассматривались темы, способствующие антиалкогольной пропаганде: на литературе - произведения А.М. Горького, А.П. Чехова, Л.Н. Толстого, Джека Лондона и другие; на истории - «Илиада» Гомера, Древняя Спарта, Карфаген, средние века, эпохи завоевания и порабощения народов Америки, Африки, Азии; на географии - страны, в которых выращивают виноград, путешествия на Северный полюс Нансена и Лесли на Аляску; на биологии - проводились опыты над комнатными растениями, демонстрировались опыты по действию алкоголя на насекомых, изучались вопросы физиологии человека; на химии - темы «Брожение», «Спирты»; на физкультуре изучались биографии спортсменов.

На заседании методического объединения учителей физической культуры с приглашением педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности, был рассмотрен вопрос «Физическая культура и спорта на страже здоровья». С учащимися проведены «Веселые старты» (1-5 классы), квест-игра «Физическая культура и здоровье» для учащихся (5-7 классы), флешмоб для учащихся 8-11 классов «Спорт – моя жизнь».

В учебных корпусах «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Солнышко», «Филиппок», модульном детском саду проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Воспитанники приняли активное участие в физкультурных развлечениях валеологической направленности «В гостях у Айболита», «День глаз», «Здоровая спина», «Озорная скакалка», «Мы здоровью скажем ДА!»; в квест-игре «Путешествие в страну здоровья»; в викторинах «В мире ЗОЖ», «Что такое витамины?»; в физкультурных досугах и праздниках «Веселые соревнования», «Быстрые и ловкие», «Зимняя Олимпиада», «Школа мяча», «Озорная скакалка», «Мой веселый самокат», «Кросс знаний», «Веселые старты», «Быстрее, выше, смелее», «Малые олимпийские игры», «Мой веселый самокат», «За здоровьем в детский сад», «Зимние эстафеты», «Веселая скакалка». Разработаны и реализованы проекты «Правильное питание – основа здоровья»,

«Забавные овощи», «Быть здоровым я хочу», «Здоровье - бесценный дар», «Если хочешь быть здоров». В учебных корпусах прошли акции здоровья «День чистых рук», «Уроки Мойдодыра», «Всемирный день здоровья». Разработаны проекты «Ступеньки здоровья», «Быть здоровыми хотим», «Будьте здоровы», «Если хочешь быть здоров...», «Азбука здоровья».

Несовершеннолетним учащимся с отклонениями в поведении либо имеющим проблемы в обучении, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь. Используются следующие формы и методы:

- проводятся рейды совместно с КДНиЗП и ОДН;
- создан банк данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- привлекаются КДНиЗП и ОДН, родительский комитет к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению обучающихся;
- организуются индивидуальные учебные занятия для учащихся, имеющих проблемы в обучении;
- обеспечивается индивидуальный подход к обучению обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении (используются различные формы обучения, педагогические технологии, внеурочная деятельность; организовано бесплатное питание);
- учащиеся привлекаются к посещению спортивных секций, кружков, проводится постоянный мониторинг посещаемости детьми группы риска секций, кружков;
- обеспечивается занятость несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

В Гуманитарно-математическом лицее реализуются программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

- в рамках воспитательно-профилактической работы организуются мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
- педагоги используют современные технологий правового обучения и воспитания – тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, компьютерное программирование, совместную продуктивную деятельность и т.д.;
- организовано участие обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлекаются ведомства, организации, родительская общественность для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДНиЗП и ОДН, прокуратура);
- используется информационный материал, сборники, публикации, электронные журналы, художественная литература для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проводятся опросы, анкетирование обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- на информационных панелях, стендах размещается информация, посвященная формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

Осуществлялась деятельность, направленная на оказание социально-психологической помощи учащимся «группы риска», предотвращение фактов негативных проявлений в поведении несовершеннолетних, профилактику суицидального поведения. На заседаниях методического объединения классных руководителей рассмотрены вопросы «Предупреждение алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, а также недопущения совершения преступлений и правонарушений в алкогольном или наркотическом опьянении, об ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних, соблюдении их прав и законных интересов», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика». С родителями (законными представителями) обучающихся проведены: родительские собрания «Возрастные и психологические особенности учащихся», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»; родительский лекторий «Внимание дети: предупреждение суицида, буллинга, скулшутинга»; круглый стол «Трудности воспитания: как выйти из конфликтной ситуации с детьми». Разработаны памятки для родителей «Службы помощи семье и детям, «Телефон доверия», «Воспитание детей без обид и унижений», «Как выйти из конфликтной ситуации с детьми». С учащимися проведены: классные часы, беседы «Законы сохранения доброты», «Я не дам себя обижать», «Добро против насилия», «Как не стать жертвой насилия», «Способы решения конфликтов с ровесниками», «Навыки саморегуляции», «Воспитание характера», «Предупреждение насилия и жестокости в жизни», «Как бороться с конфликтами», «Знай свои права и обязанности», «Культура населения и уважение прав человека», «Дети под защитой государства», «Закон один для всех»; проведен Месячник правовых знаний. Осуществлены мониторинг занятости учащихся, социально-психологическое тестирование, диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации обучающихся.

Родители и обучающиеся информированы о возможности получения психолого-педагогической помощи в трудных жизненных ситуациях. Организованы для обучающихся индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом. Осуществляется индивидуальное консультирование родителей учащихся.

Дети и подростки из семей, находящихся в социально опасном положении, привлекаются к участию в культурно-досуговой и спортивно-массовой деятельности в рамках мероприятий муниципального и регионального уровней, к участию в конкурсах различного уровня.

Одним из направлений работы учреждения является антикоррупционное просвещение учащихся. В соответствии с планом мероприятий для учащихся: классные часы, в том числе в форме бесед, дискуссий и ролевых игр «Быть честным. По законам справедливости», «Проблема «обходного» пути», «Откуда берутся запреты?», «Быть представителем власти. Властные полномочия», «Когда все в твоих руках», «Что такое коррупция? Как решить проблему коррупции?»,

«Закон и необходимость его соблюдения», «Государство и человек: конфликт интересов», «Требования к человеку, облеченному властью», «Зачем нужна дисциплина? Преимущества соблюдения законов»; выставка в информационно-библиотечном центре «Права и обязанности гражданина Российской Федерации», «Вместе против коррупции»; Единый классный час «Что значит быть гражданином»; социологический опрос «Что я знаю о коррупции»; конкурсы рисунков, плакатов, видеороликов. К Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря 2023 года) была приурочена Неделя правовых знаний, прошли классные часы, правовой час с участием правоохранительных органов (по согласованию) «Мы в ответе за свои поступки»; подготовлена памятка для родителей: на информационных панелях размещена информация на тему «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией». Обеспечивается информационная открытость образовательной деятельности МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»: информация по антикоррупционному просвещению учащихся размещается на информационных панелях, на сайте учреждения; распространена памятки для учащихся «Коррупционные преступления и их составляющие». На родительских собраниях рассмотрен вопрос «Формирование антикоррупционного мировоззрения. Вместе против коррупции».

Антикоррупционное просвещение и воспитание осуществляется и на уроках при изучении отдельных тем:

- История России - Древнерусское государство», «Складывание предпосылок образования Российского государства», «Завершение образования Российского государства», «Историческое развитие России в XVI-XVIII веках», Россия в XIX веке», «Советский период»;

- Обществознание – «Политика и право», «Общество», «Человек: человек в системе общественных отношений», «Экономика», «Право», «Политика как общественное явление», «Государство и человек: конфликт интересов»;

- Экономика – «Основные проблемы экономики России», «Человек в системе экономических отношений»;

- Право – «Основы противодействия коррупции», «Требования к человеку, облеченному властью», «Закон и необходимость его соблюдения», «Правомерное поведение».

При изучении целого ряда литературных произведений таких авторов как М.Е. Салтыков-Щедрин, Н.В. Гоголь, А.Н. Островский, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, В.В. Маяковский, М.А. Булгаков, И. Ильф и Е. Петров обсуждались такие вопросы, как:

- Почему русские писатели считали взяточничество смертельной бедой для государства?;

- Ведет ли взяточничество к духовной гибели человека? Как в этом убеждены русские писатели?;

- Какие формы взятки описаны в русской литературе? Подарок является взяткой?;

- Что сближает кумовство и взяточничество?;

- Возможно ли соблюдение нравственного закона с точки зрения русских писателей?;

- Что может победить взяточничество с точки зрения русских писателей?

- Взятничество: следствие социальной несправедливости иди безнравственности взяточника? Что по этому поводу думают русские писатели?;

- Искоренят ли взятку в России ревизии и ревизоры? Что сказали об этом русские писатели?.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» разработан Паспорт безопасности объекта (территории) разработан. Выполняются требования к антитеррористической защищенности образовательной организации выполняются. Во всех учебных корпусах имеется система видеонаблюдения, ведется непрерывное видеонаблюдение, архивирование и хранение данных. В учебных корпусах № 1 и № 2 осуществляется пропускной режим с использованием турникетов. В Гуманитарно-математическом лицее в исправном и рабочем состоянии система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации. В учебных корпусах осуществляется пропускной режим с использованием СКУД. В наличии ограждение, которое обеспечивает безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации.

В учебных корпусах на информационных панелях, стендах размещены презентации, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объекте, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объекте, а также схема эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.

Организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. Регулярно сотрудники УМВД, Росгвардии участвуют в мероприятиях образовательного учреждения; на базе ОМОН проводятся учебные сборы с учащимися 10-х классов.

С работниками Гуманитарно-математического лицея два раза в год проводятся инструктаж и практические занятия по действиям при обнаружении на объектах посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта. Проведены: совещания при директоре «Действия сотрудников в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих», «Обеспечение безопасности обучающихся и личной безопасности», производственное совещание «Антитеррористическая защищенности зданий и помещений учебных корпусов МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». На заседании педагогического совета до сведения педагогов была доведена информация о запрете использования образовательной деятельности для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений, для

разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, а также для побуждения их к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

На родительских собраниях рассматривались вопросы «Организация защиты учащихся от провокационной деятельности террористических и экстремистских группировок», «Занятость обучающихся в свободное от учебных занятий время».

С учащимися проведены классные часы «Ответственность за пропаганду и публичное оправдание терроризма и экстремизма», «Провокации, которые устраивают террористические и экстремистские группировки и противодействие им»; беседы «Права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений», «Ответственность за комментарии, лайки, репосты и другие действия в социальных сетях», «Будь внимателен и осторожен»; конкурс рисунков, плакатов, роликов. С учащимися 8-11 классов проведен урок «Россия – путь к миру без насилия».

Среди обучающихся, их родителей (законных представителей) распространены памятки по противодействию экстремизму и терроризму.

Материалы по указанным вопросам размещены на информационных стендах в учебных корпусах.

В Гуманитарно-математическом лицее соблюдаются требования пожарной безопасности: в наличии в исправном состоянии автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, противопожарное водоснабжение; пути эвакуации свободны; обеспечены нормативным количеством первичных средств пожаротушения; соблюдается противопожарный режим. Разработана необходимая документация организационно-распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности. На официальном сайте МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в сети «Интернет» размещаются агитационные материалы о соблюдении требований пожарной безопасности. На информационных панелях ежедневно транслируются ролики на противопожарную тематику. По системе громкоговорящей связи транслируются речевые сообщения о соблюдении требований пожарной безопасности не реже одного раза в неделю. В период проведения родительских собраний проводятся инструктажи родителей (законных представителей) обучающихся о соблюдении требований пожарной безопасности и вручается наглядная агитация

Во время стремительного развития информационных технологий Интернет стал неотъемлемой частью образовательного процесса. Использование сети Интернет в образовательной деятельности связано со многими позитивными факторами. Вместе с тем существуют риски и негативного влияния сети Интернет на обучающихся.

МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» проводит системную работу по проблеме информационной безопасности обучающихся. Разработанный комплекс мер предполагает, прежде всего, ограничение доступа обучающихся учреждения к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования, включает проведение организационных мероприятий, формирование локальных актов и обеспечение контентной фильтрации Интернет-ресурсов.

Проблема защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в Российской Федерации регулируется следующими нормативно правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе»,
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»,
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»,
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»,
- приказ Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 16.06.2014 № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»,
- Федеральный список экстремистских материалов/сайтов, размещенного на сайте Министерства юстиции Российской Федерации,
- Правила подключения общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования и науки Российской Федерации от 11.05.2011 № АФ-12/07 ВН.

В Федеральном законе от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» введено понятие информационной безопасности детей, рассмотрены виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

Для обеспечения информационной безопасности в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»:

1. Разработаны локальные нормативные акты:

- Правила работы в сети Интернет с приложениями: Инструкция ответственного за организацию в Гуманитарно-математическом лицее работы сети Интернет и ограничение доступа к информационным ресурсам, Правила работы с электронной почтой, Инструкция по организации антивирусной защиты;
- Положение об организации дистанционной формы обучения учебных корпусах № 1 и № 2 МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;
- Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;
- Положение о Совете по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет;
- Положение о защите конфиденциальной информации;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и

методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

- Политика в отношении обработки персональных данных;
- Положение о хранении и использовании персональных данных работников и обучающихся, воспитанников.

2. Назначен ответственный за информацию безопасность – заместитель директора по административно-хозяйственной работе Д.Ю. Шмигирилов.

3. Вопросы использования возможностей сети Интернет в образовательном процессе рассмотреть на заседаниях педагогического совета, методических объединений педагогов, производственном совещании.

4. Разработаны и внедрены программы обучения обучающихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.

Внешняя защищенность образовательной среды реализуется через:

- создание системы контентной фильтрации, которая представляет собой программный комплекс, позволяющий ограничить учащимся доступ к Интернет-ресурсам;

- использование различных систем противовирусной защиты;
- использование специальных настроек операционной системы;
- установку поисковых систем для обучающихся.

Компанией ОАО «Ростелеком» в рамках договора об оказании услуг по передаче данных организована централизованная контентная фильтрация ресурсов сети Интернет.

Внедрена система мониторинговых исследований по вопросам обеспечения безопасности образовательной среды образовательной МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»:

- мониторинг функционирования и использования программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию Интернет-трафика;
- проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов.

На официальном сайте МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», размещены рекомендации «Интернет-безопасность детей дома», «Безопасность детей в Интернете» в виде презентаций, видеоматериалов, ссылок на полезные сайты, памяток и др., а также рекомендации по установке программ контентной фильтрации.

Доступ учащихся к ресурсам сети Интернет осуществляются с компьютеров, подключенных к сети Интернет через сервер, и имеет следующую фильтрацию: первая - на уровне учреждения – установлен программно-аппаратный комплекс «Интернет-контроль». Сервер; вторая осуществляется на уровне провайдера. На компьютеры в кабинете информатики установлены антивирусные программы.

Учащиеся допускаются к работе в сети Интернет только под руководством преподавателя. Проводятся инструктажи для обучающихся в соответствии с Правилами работы в сети Интернет.

Классификация информационной продукции, предназначенной и (или) используемой для обучения и воспитания обучающихся осуществляется в соответствии с классификатором информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ежемесячно проводится контроль работы средств контентной фильтрации и сверка библиотечного фонда и актируются полученные результаты. Если в ходе проверки удастся выйти на запрещенную информацию, адрес ресурса актируется и направляется провайдеру, предоставляющему услугу доступа в сеть. Особое внимание уделяется доступу к информации, содержащейся в федеральном списке экстремистских материалов.

Раз в неделю осуществляется мониторинг функционирования контент-фильтрации DNS-сервера на компьютерах. А так же мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации интернет-трафика. Происходит отслеживание созданных, обновленных программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся Гуманитарно-математического лицея к ресурсам сети Интернет и установка их на компьютеры.

Проводилась работа с педагогами по формированию у учащихся правил поведения в сети «Интернет», рассматривались вопросы:

- на заседании педагогического совета – «Актуальные вопросы информационной безопасности обучающихся», «Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» и ее использование в образовательном процессе»;

- на производственном совещании – «Организация просветительской работы по информационной безопасности в классе», Планирование работы по обеспечению информационной безопасности и организации просветительской работы в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на 2023-2024 учебный год»;

- на совещании при директоре - «Использование в работе электронных образовательных ресурсов, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для педагогов и обучающихся», «Информационная безопасность обучающихся в летний оздоровительный период 2023 года», «Контроль за работой электронного журнала. Выполнение Инструкции по заполнению электронного журнала»;

- на заседаниях методических объединений педагогов – «Использование возможностей образовательной платформы Учи.ру в учебной и внеурочной деятельности», «Мобильные угрозы из смартфона», «Ресурсы сети Интернет, содержащие информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания».

Все это способствовало продуманной, плановой организации работы с учащимися. Одна из задач системы образования - формирование у подростка готовности и способности регулировать информационные опасности вокруг себя. Для решения этой задачи разработана программа обучения обучающихся правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность. Работа по формированию и развитию информационной грамотности учащихся в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» осуществляется в рамках реализации образовательных программ, в том числе на уроках информатики, обществознания, основ безопасности жизнедеятельности, права и других дисциплин.

Ежегодно обучающиеся принимают участие во всероссийской акции по безопасности в сети Интернет. Цель Всероссийской акции - развитие методов обучения учащихся безопасному поведению в сети Интернет с использованием современных игровых и интерактивных технологий, формирование устойчивых жизненных навыков при работе в сети Интернет. В ходе реализации мероприятий

всероссийской акции у учащихся расширяются знания о киберугрозах, формируются навыки распознавания и оценки таких рисков. Обучающиеся знакомятся с преимуществами знаний о сети Интернет и учатся их применять.

В Гуманитарно-математическом лицее проводятся уроки, лекции, викторины, семинары, деловые игры, квесты, онлайн-исследования и т.п. Мероприятия проходят как в очной, так и в заочной форме (online-трансляции, видеоуроки и т.д.). Ученики учатся общаться в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей; избегать выкладывания в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии и т.д.; распознавать типы вирусов и находить способы профилактики их появления и борьбы с ними.

При проведении единых тематических классных часов «Опасности социальных сетей», «Каникулы: десять правил безопасности общения в сети Интернет» и др., бесед «Образовательные платформы в помощь обучающемуся», «Опытная деятельность с Интернетом», «Компьютерные игры: польза или вред?», «Использование электронных образовательных ресурсов, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для обучающихся», «Я выбираю Интернет», «Летний отдых и безопасность в сети Интернет», «Безопасные гаджеты: общение в сети», «Использование ЭИОС МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в образовательном процессе», «Чем занять себя кроме гаджетов», «Защити себя от вредной информации» и др., игр «Правила общения», «Что такое Интернет», «Фиксики и Интернет-безопасность», «Интернет: интересно, полезно, безопасно», библиотечно-библиографического урока «Безопасная дорога в Интернет» обращается внимание обучающихся на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет. Учащиеся познакомились с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде и способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет. Распространена памятка для учащихся «Безопасные каникулы».

В феврале 2023 года обучающиеся 6-11 классов приняли участие в мониторинге по информационной безопасности. Проведена Неделя безопасного Рунета. Учащиеся участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» по темам «Технологии, которые предсказывают погоду», «Анализ в бизнесе и программной разработке», «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы», «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь», «Искусственный интеллект в отраслях», «Месенджеры», «Облачные технологии: в поисках снежного барса».

По итогам мероприятий было проведено анкетирование обучающихся. Предложенные анкеты позволяли проанализировать современную ситуацию в образовательной среде. Анкетирование проводилось в форме анонимного опроса на бумажных носителях. Анализ анкет показал, что 94% обучающихся не разглашают личную информацию про себя, свою семью, стараются следовать правилам этики в Интернет, но есть обучающиеся, которые считают социальные сети неопасными для человека.

В результате проведенной работы у учащихся формируются навыки безопасного и полезного своего времени пребывания в сети Интернет и иных информационно-телекоммуникационных сетях, а именно:

- критического отношения к сообщениям и иной информации, распространяемой в сетях Интернет, мобильной (сотовой) связи, посредством иных электронных средств массовой коммуникации;

- умения отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной;
- избегания навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации;
- распознавания признаков злоупотребления их неопытностью и доверчивостью, попытки вовлечения их в противоправную и иную антиобщественную деятельность;
- распознавания манипуляторной техники, используемой при подаче рекламной и иной информации;
- критического отношения к информационной продукции, распространяемой в информационно-телекоммуникационных сетях;
- анализа степени достоверности информации и подлинности ее источников;
- применения эффективных мер самозащиты от нежелательных для них информации и контактов в сетях.

Родители обучающихся должны оценивать угрозы, которым подвергается ребенок, находящийся в сети «Интернет», обучить его основам безопасности в сети. В целях усиления профилактической работы по вопросу защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на родительских собраниях рассматривались вопросы «Информационная безопасность несовершеннолетних», «Обеспечение безопасности детей в летний период». Целью обсуждения было повышение грамотности родителей по вопросам информационной безопасности обучающихся. Распространены памятки, буклеты «Угрозы из смартфона, айфона», «Интернет и здоровье вашего ребенка», проведены консультации для родителей «Дошкольники и Интернет», «Безопасное использование сети Интернет в соответствии с возрастом детей», родительский лекторий «Правила защиты детей от Интернет-опасностей», «Интернет-зависимость у детей и подростков: риски, диагностика и коррекция» (по материалам сайта Единыйурок.рф)

Родители учащихся и учащиеся 6-11 классов в феврале 2023 года приняли участие в региональном мониторинге информационной безопасности.

В последнее время существенно обострилась угроза воздействия на детей интернет-сообществ, провоцирующих суицидальные проявления в молодежной среде. В связи с этим в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» усилена профилактическая работа, направленная на предупреждение суицидального поведения обучающихся. В целях повышения эффективности противодействия распространению суицидального контента в сети Интернет в образовательные учреждения в классах были проведены родительские собрания.

Не менее важным вопросом, связанным с информационной безопасностью обучающихся, является профилактика экстремистских правонарушений в подростковой среде, а именно, размещение несовершеннолетними в сети Интернет запрещенных материалов экстремистской направленности.

В текущем учебном году был проведен круглый стол для родителей (законных представителей) учащихся на котором рассматривались вопросы о негативном воздействии социальных сетей на обучающихся, разъяснения потенциальных угроз, исходящих от сайтов, пропагандирующих суицид, экстремизм, буллинг, скулшутинг, а также информирования о запрещенной информации,

способствующей возникновению правонарушений экстремистского характера. Мероприятие проводилось совместно с органами системы профилактики.

На заседании методического объединения классных руководителей рассматривалась проблема мониторинга страниц несовершеннолетних в социальных сетях.

При проведении анкетирования родителей был предложен вопрос, ответы на который позволили определить степень занятости обучающихся в сети Интернет, определить уровни риска при проведении профилактических мероприятий, установить, насколько родители осведомлены о жизни обучающихся в сети Интернет.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется Государственным учреждением здравоохранения «Городская клиническая больница № 2 г. Тулы имени Е.Г. Лазарева». В учреждении предоставляются безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания указанной помощи. Заключены договоры о безвозмездном пользовании недвижимым имуществом и о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания обучающихся каждого учебного корпуса.

Система финансирования

В соответствии с уставом финансовое обеспечение МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» осуществляется из городского бюджета и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации. Гуманитарно-математический лицей составляет и исполняет план финансово-хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение Гуманитарно-математического лицея поступает в виде субсидий в соответствии с муниципальным заданием учредителя, бюджетных инвестиций и субсидий на иные цели. Финансовое обеспечение осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества.

В 2023 году Гуманитарно-математический лицей расходовал средства городского бюджета и субвенции Тульской области на реализацию федеральных и областных законов строго в соответствии с утверждённым муниципальным заданием, предусмотренными бюджетными ассигнованиями и лимитами бюджетных обязательств.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления учреждения.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и программой «От рождения до школы».

9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

12. Созданы безопасные условия для образовательного процесса, здоровьесберегающая среда.

Директор МБОУ
«Гуманитарно-математический лицей»

В.В. Сошнева

Часть 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» за 2023 год

2.1. Учебные корпуса № 1 и № 2

(реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2976
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1321
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1334
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	321
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1780/70,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,42
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,26
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,97
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0/0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	22/11,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	51/30,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2143/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	721/24,2%
1.19.1	Регионального уровня	54/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	667/22,4%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1213/40,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	321/10,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	172/5,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	191
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/14,7%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	151/79,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/3,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/2,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	99/51,6%
1.29.1	Высшая	79/41,2%
1.29.2	Первая	20/10,4%
1.29.3	Вторая	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	62/32,5%
1.30.1	До 5 лет	17/8,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	45/23,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26/13,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	44/23,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	224/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	187/88%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2976/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,62 кв.м.

2.2. Учебные корпуса «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Солнышко», «Филиппок» и модульный детский сад (реализация образовательных программ дошкольного образования)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1665
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1665
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	330
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1335
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1665/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1665/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,38 дн.

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	128
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/7,05%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	57/44,5%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/7,05%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	53/41,4%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/20,3%
1.8.1	Высшая	16/12,5%
1.8.2	Первая	10/7,8%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	56/43,7%
1.9.1	До 5 лет	30/23,4%
1.9.3	Свыше 30 лет	26/20,3%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23/17,97%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/20,3%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	162/94,3%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	151/87,9%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/13,0
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физкультуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1052 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да