

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей  
имени Героя России Горшкова Д.Е.»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании Управляющего совета МБОУ  
«Гуманитарно-математический лицей»

**Протокол от 25.08.2023 № 1**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Гуманитарно-  
математический лицей»  
\_\_\_\_\_ **В.В. Сошнева**  
**Приказ от 30.08.2023 № 817-о**

**ПРОГРАММА  
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»  
на 2023-2026 годы**

## Пояснительная записка

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – соответственно ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), особенностей современной системы образования, в соответствии с образовательными программами и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» (далее – МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»).

Нормативными документами, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В учебных планах МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» за счет части формируемой участниками образовательных отношений запланированы учебные предметы, учебные курсы, которые обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используются на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений.

Программа «Одаренные дети» (далее – Программа) содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом допускаются вариативные подходы в образовании. Выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у обучающихся становятся одной из приоритетных задач современного образования.

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными учащимися рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база;

- личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного учащегося как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;

- деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по

выбору и организации деятельности одаренных учащихся, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение учащихся выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;

- Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный учащийся не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, то есть он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого учащегося и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными учащимися, осуществлять планирование прогнозирование деятельности.

Успешность работы с одаренными детьми в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

### Паспорт Программы

Наименование программы	Программа «Одаренные дети»
Цель Программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленными на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на этапе поступления в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» выявление уровня творческих и индивидуальных возможностей, личностных качества, а также интересов и способностей учащегося;</li> <li>- разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей обучающихся в период обучения на уровне начального общего образования;</li> <li>- определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных учащихся;</li> <li>- организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных учащихся;</li> <li>- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных учащихся, обеспечение максимально благоприятных условий для их личностного развития; развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников по работе с одаренными учащимися;</li> <li>- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных учащихся;</li> <li>- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными учащимися;</li> <li>- проведение мероприятий для одаренных учащихся (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);</li> <li>- совместно с родителями (законными представителями) обучающихся поддержка талантливого учащегося в реализации его интересов в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).</li> </ul>
Разработчики Программы	Администрация МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»
Срок реализации Программы	2023-2026 годы
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация, педагогический коллектив, школьные методические объединения МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»
Соисполнители Программы	Обучающиеся МБОУ «Гуманитарно-математический

	лицей», их родители (законные представители)
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества одаренных учащихся, которым оказывается поддержка;</li> <li>- создание индивидуальных образовательных программ, маршрутов;</li> <li>- повышение квалификации педагогов по вопросам работы с одаренными учащимися;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными учащимися;</li> <li>- участие одаренных обучающихся в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях различного уровня</li> </ul>

## Реализация Программы

В современном обществе рассматриваются разные виды одаренности: художественная (музыкально-художественной), психомоторная (спортивная), академическая (способность учиться), общеинтеллектуальная (умение анализировать, мыслить), творческая (нестандартное мышление), социально-ориентированная (умение устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца в период его обучения все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми учащимися.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация программ, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Поэтому в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» развита система преемственности: учителя начальных классов создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжают начатую работу по сохранению и развитию способностей обучающихся.

Отличительным критерием одаренности учащегося при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

С целью решения задач по работе с одаренными учащимися выбраны следующие действия:

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных учащихся (организация учебного процесса);
- нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- выставка творческих работ одаренных учащихся; развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие учащихся в олимпиадах, конкурсах;

- обеспечение участия обучающихся в работе объединений дополнительного образования;
- организация специальных факультативов, курсов внеурочной деятельности по предметам;
- проведение конференций, общеразвивающих традиционных мероприятий в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

Осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся. К работе с такой категорией учащихся привлекаются высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с учащимися.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», родителей (законных представителей) учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности образовательного учреждения. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

#### Общая стратегия решения проблемы.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство). Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар

раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

### Стратегические направления Программы

Подготовительная работа – нацелена на создание единой программы работы с одаренными учащимися (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).

Научное – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными учащимися.

Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Работы интеллектуального клуба учащихся, школьного научного общества. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных учащихся. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

Социально-экономическое – поддержка одаренности через организацию конкурса «Ученик года», конкурсы портфолио «Портфолио класса» (участие в школьных и районных, региональных, всероссийских и международных проектах, олимпиадах и конкурсах).

Информационное – привлечение внимания педагогической общественности, органов управления к проблемам одаренных учащихся. Работа информационно-библиотечного центра. Создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов. Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными учащимися.

### Формы работы с одаренными учащимися:

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах по предметам школьной программы;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование возможностей современной информационно-образовательной среды (сеть «Интернет», медиатека, электронная энциклопедия и др.);
- создание портфолио учащегося, портфолио классов.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными учащимися:

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Мониторинг результативности работы с одаренными учащимися:

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала;
- изучение структуры интеллекта;
- отслеживание уровня умственного развития обучающихся;
- отслеживание уровня развития творческого мышления;
- отслеживание успешности индивидуального роста и развития обучающихся.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их способностей и талантов:

- создание для учащегося ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
-

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

- изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

### Создание банка данных одаренных учащихся

Для успешной реализации Программы необходимо создание банка данных одаренных учащихся, в который будут входить:

- анкетные сведения об одаренных учащихся,
- психодиагностические обследования среди обучающихся, анкетирование;
- диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности,
- портфолио обучающихся.

### План мероприятий по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Организационная деятельность		
1.1.	Своевременное выявление одаренных учащихся и определение направления их развития	Ежегодно	Педагогические работники, руководители МО
1.2.	Формирование и корректировка банка данных одаренных обучающихся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР, ДР, педагогические работники, руководители МО
1.3.	Подготовка проекта приказа по работе с одаренными учащимися	Август	Заместители директора
1.4.	Разработка Плана работы с одаренными учащимися	Август	Заместители директора
1.5.	Организация работы научного общества учащихся	Ежегодно	Заместители директора по УВР
1.6.	Организация внеурочной деятельности, работы кружков, секций	август	Заместители директора по УВР, ВР
1.7.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	В течение срока реализации Программы	Директор В.В. Сошнева, заместитель директора по АХР, заведующий ИБЦ
1.8.	Формирование режима работы, обеспечивающего возможности участия обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Ежегодно	Администрация МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»
1.9.	Организация взаимодействия с семьями одаренных учащихся	В течение срока реализации	Администрация МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»,

		Программы	педагогический работники
2.	Повышение качества работы педагогов, работающих с одаренными детьми		
2.1.	Наличие системы стимулирования труда педагогов, работающих с одаренными учащимися	В течение срока реализации Программы	Директор В.В. Сошнева
2.2.	Проведение методических объединений для педагогов, классных руководителей по вопросам работы с одаренными детьми	В соответствии с планом	Руководители методических объединений
2.3.	Семинар-практикум «Методика организации работы по подготовке учащихся к олимпиадам»	Сентябрь	Заместители директора по УВР, руководители МО
2.4.	Рассмотрение на заседании педагогического совета вопроса по использованию возможностей МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в работе с одаренными учащимися	В соответствии с планом	Директор В.В. Сошнева, заместители директора
2.5.	Координация деятельности педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными на достижение результатов учащимися	В течение срока реализации Программы	Заместители директора по УВР, ВР, ДР
3.	Проведение мероприятий по работе с одаренными детьми		
3.1.	Проведение курсов по выбору	В течение учебного года	Педагогические работники
3.2.	Проведение занятий внеурочной деятельности, кружков, секций и др.	В течение учебного года	Педагогические работники
3.3.	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность в рамках работы Научного общества учащихся	В течение срока реализации Программы	Педагогические работники
3.4.	Вовлечение учащихся, воспитанников в проектную деятельность	В течение срока реализации Программы	Педагогические работники
3.5.	Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для работы с обучающимися, имеющими высокие образовательные возможности и мотивированными на достижение высоких результатов	Сентябрь-октябрь ежегодно	Педагогические работники
3.6.	Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Октябрь	Заместители директора по УВР, педагогический работники
3.7.	Участие в муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников	В соответствии с графиком	Заместители директора по УВР, педагогический работники
3.8.	Участие в спортивных соревнованиях школьного, муниципального регионального уровня	В соответствии с графиком	Заместители директора по УВР, учителя физической культуры

3.9.	Участие в конкурсах, выставка, конференциях, олимпиадах, турнирах и т.д. различного уровня, в том числе и дистанционных	В течение срока реализации Программы	Заместители директора, Руководители методических объединений, педагогические работники
3.10.	Подведение итогов проектной деятельности	Февраль	Заместители директора по УВР
3.11.	Проведение предметных недель	В соответствии с планом	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений
3.12.	Организация воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными учащимися своих способностей	В течение срока реализации Программы	Классные руководители
3.13.	Творческие отчеты учащихся	В течение срока реализации Программы	Педагоги дополнительного образования, воспитатели
3.14.	Чествование победителей, призеров олимпиад, конкурсов и т.д.	В течение срока реализации Программы	Заместители директора
4.	Методическое сопровождение		
4.1.	Сбор и подготовка аналитической информации по результатам участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	В соответствии с планом	Заместители директора по УВР, педагогические работники
4.2.	Мониторинг результативности работы с одаренными учащимися	В соответствии с планом	Заместители директора по УВР, ВР, ДР
4.3.	Картотека материалов повышенного уровня сложности для работы с одаренными учащимися	В течение срока реализации Программы	Руководители методических объединений Педагогические работники
4.4.	Обобщение опыта педагогов по работе с одаренными учащимися	В течение срока реализации Программы	Руководители методических объединений, старшие воспитатели, педагогические работники
4.5.	Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными учащимися	В течение срока реализации Программы	Методисты, руководители методических объединений, старшие воспитатели
4.6.	Внедрение в практику работу современных образовательных технологий, позволяющих развивать творческое и исследовательское мышление у обучающихся	В течение срока реализации Программы	Педагогические работники
5.	Профориентационная работа		
5.1.	Работа элективных курсов, факультативов	В течение учебного года	Заместители директора по УВР,

			педагогические работники
5.2.	Посещение высших и средних учебных учреждений профессионального образования, встречи с представителями этих учреждений, классные часы и уроки профориентации, участие в «Ярмарках профессий», «Днях открытых дверей» и т.д.	В течение срока реализации Программы	Заместитель директора В.Ю. Орудина, Классные руководители
5.3.	Реализация проекта «Россия – мои горизонты»	В течение срока реализации Программы	Заместитель директора В.Ю. Орудина, Классные руководители

**«Портрет» одаренного учащегося**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.