

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей
имени Героя России Горшкова Д.Е.»

(МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
администрации города Тулы



И.Л. Фельдман

« ____ » _____ 202 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МБОУ
«Гуманитарно-математический лицей»
от 12.01.2024 № 15-о



Директор МБОУ «Гуманитарно-
математический лицей»

В.В. Сошнев

202 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации города Тулы



Т.В. Золотова

« ____ » _____ 202 ____ г.

ПРИНЯТО

Управляющим советом
МБОУ «Гуманитарно-
математический лицей»

(протокол от 12.01.2024 № 4)

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей
имени Героя России Горшкова Д.Е.»
на 2024 -2028 годы

Тула 2024

Содержание

1. Паспорт программы	стр. 3-7
2. Аннотация программы	стр. 7-8
3. Информационная справка об образовательном учреждении	стр. 8-11
4. Анализ реализации программы развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» за предыдущий период	стр. 11-45
5. Итоги самодиагностики	стр. 46-47
6. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»	стр. 48-55
7. Концепция развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»	стр. 56-61
8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы	стр. 61-63
9. Портфель проектов	стр. 63-83

1. Паспорт программы

Статус документа, наименование	Локальный нормативный акт «Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» на 2024-2028 годы»
Назначение программы	Программа определяет стратегию приоритетного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» и ресурсного обеспечения образовательной деятельности, комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующих основные и вспомогательные процессы и виды деятельности МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Реализация Программы развития позволит достичь положительной динамики ключевых показателей результативности деятельности образовательного учреждения.
Основание для разработки программы	- Указ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 «Об утверждении Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10)); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 23.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы

	Российской Федерации «Развитие образования»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями); - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»; - распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
--	---

	- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года; - Закон Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании»; - законодательные и нормативные правовые акты Тульской области по вопросам воспитания и образования; - нормативные правовые акты муниципального образования город Тула по вопросам воспитания и образования; - Устав МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»
Разработчики программы	Директор МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» Сошнева Вера Витальевна Члены рабочей группы по разработке программы развития с участием родителей (законных представителей) обучающихся, учащихся 9-11 классов, утвержденные в установленном порядке
Цели программы	1. Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика 2. Внедрение федеральных обновленных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие системы воспитательной работы 3. Повышение качества образования в соответствии с современными потребностями личности, общества, государства в рамках реализации Национального проекта «Образование». 4. Цифровизация образовательной и управленческой деятельности 5. Проведение внутреннего мониторинга соответствия деятельности МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» аккредитационным показателям. 6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей обучающихся 7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»
Комплексные задачи программы	1. Совершенствование содержания образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных основных образовательных программ (ФООП), реализации проектов на основе преемственности всех уровней образования. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Доступность дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования». 4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью. 5. Создание воспитательной системы для реализации современной политики в области воспитания и образования. 6. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом. 7. Повышение качества и доступности образовательного процесса

	посредством использования современных образовательных технологий, единой информационной системы «Цифровая среда», развития проектной и исследовательской деятельности. 8. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота 9. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся 10. Повышения безопасности МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» для всех участников образовательных отношений, посетителей 11. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста. 12. Развитие школьного самоуправления, наставничества, общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). 13. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей (законных представителей) обучающихся как участников образовательного процесса. 14. Совершенствование материально-технической базы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 15. Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры и спорта для расширения перечня и повышения качества предлагаемых услуг, помощи учащимся в выборе будущей специальности, профессии
Сроки и этапы реализации программы (подпрограмм)	С 01 января 2024 года по 31 декабря 2028 года – 5 лет. Программа реализуется в три этапа: Первый этап – 2024 год, SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с национальными, региональными и муниципальными программами и проектами. Второй этап – 2024-2027 годы – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы. Третий этап – 2028 год – Анализ результатов реализации программы.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив обучающихся, родительская общественность, Совет старшеклассников, социальные партнеры МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные источники (средства областного и муниципального бюджетов) Внебюджетные источники (средств от приносящей доход деятельности)
Ожидаемые результаты	Обеспечение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Формирование позитивного имиджа МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в социальном окружении, в городской

	системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности образовательного учреждения в открытой системе образования. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Развитие системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Обновление содержания и технологий преподавания предметных областей, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; Расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Совершенствование навыков владения педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями национальной системы учительского роста (НСУР), обеспечение непрерывности повышения квалификации. Развитие системы мотивации и стимулирования педагогических и административных работников к непрерывному профессиональному росту. Развитие системы наставничества. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи участникам образовательных отношений. Обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса.
Система организации контроля	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на основе организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

2. Аннотация Программы

Программа развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» до 2028 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательном учреждении для

достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Данная Программа разработана в соответствии с ориентирами развития, сформулированными в государственных, региональных и муниципальных документах с учетом направлений, отражающих положение МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в образовательном пространстве города Тулы и собственную специфику.

Развитие образования начала XXI века обусловлено, прежде всего, переходом к постиндустриальному информационному обществу, характеризующемуся изменением социально-культурных условий развития современных систем образования, ростом интенсивности информационных процессов, а также потребностью современного общества в гибких, адаптивных системах образования. Процесс развития информационного общества влечет за собой интенсивные процессы становления новой образовательной политики, формирования ее новых целей, направленных не столько на получение конкретных знаний в различных областях, сколько на обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности посредством открытости образования на протяжении всей жизни. Динамичные изменения, происходящие в обществе в целом и системе образования в частности, определяют новые требования к качеству современного общего образования.

Программа определяет стратегические направления развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательного учреждения призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642, и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» для достижения целей Программы.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.».

Сокращенное наименование: МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

Юридический адрес: 300041, Россия, город Тула, улица Вересаева, д. 10

E-mail: tula-co1@tularegion.org.

Официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://czentrobrazovaniya1tula-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Учредителем МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» является муниципальное образование город Тула. Функции и полномочия учредителя в отношении Гуманитарно-математического лицея осуществляет администрация города Тулы. Гуманитарно-математический лицей находится в подведомственном подчинении управления образования администрации города Тулы.

Дата государственной регистрации: 27 августа 2014 года, свидетельство о государственной регистрации серия 71 № 002325865, ОГРН 1147154029340

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0133/03395 от 17.10.2018, серия 71Л02 № 0000623, выдана министерством образования Тульской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0134/01659 от 08.11.2018, серия 71A02 № 0000698, выдано министерством образования Тульской области.

Директор МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»: Сошнева Вера Витальевна, образование высшее педагогическое, квалификация – учитель немецкого языка, стаж педагогической работы 40 лет, в должности руководителя общеобразовательного учреждения 26 лет.

Вера Витальевна Сошнева:

- имеет почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени
- награждена Благодарностью Президента Российской Федерации за достигнутые трудовые успехи, активную общественную деятельность и многолетнюю добросовестную работу, Благодарность Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; знаком Министерства внутренних дел Российской Федерации «За содействие МВД России», серебряной медалью «За особый вклад в развитие Тульской области», Почетной грамотой Тульской областной Думы 6-го созыва, Благодарностью Губернатора Тульской области, Почетной грамотой правительства Тульской области, Почетными грамотами министерства образования Тульской области, Благодарностями министерства образования Тульской области, Благодарностью Главного управления МЧС России по Тульской области, медалью Тульской городской Думы «За заслуги в области образования и науки», медалью администрации города Тулы «За вклад в развитие образования», Почетной грамотой Тульской городской Думы, Почетным знаком администрации города Тулы «За заслуги перед городом II степени», Почетными грамотами администрации города Тулы, Благодарностью главы администрации города Тулы, Почетными грамотами управления образования администрации города Тулы, Благодарственными письмами управления образования администрации города Тулы, Благодарностями управления образования администрации города Тулы, Благодарностью автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия профессионального развития», Благодарственным письмом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет» Благодарственным письмом управления по физической культуре и спорта администрации города Тулы, Благодарственным письмом комитета по культуре, молодежной политике и спорту МО Щекинский район, Почетной грамотой Президиума Тульской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, Почетной грамотой Тульской городской организации профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Благодарственным письмом Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России»;
- занесена на Доску почета с вручением медали «За личный вклад в развитие Советского территориального округа».

Управление МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Совет по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет, педагогический совет, общее собрание работников. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В Гуманитарно-математическом лицее реализация обучающимися права на участие в управлении образовательным учреждением осуществляется через Школьный парламент, в состав которого входят ученики 7-11 классов. Школьный парламент решает задачи развития у обучающихся качеств творческой и инициативной личности, что позволит им в будущем свободно ориентироваться в окружающей действительности, принимать самостоятельные

решения, включиться в полноценную жизнь общества.

В состав МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» входят учебные корпуса:

- № 1, расположенный по адресу: 300041, Россия, город Тула, улица Вересаева, дом 10,
- № 2, расположенный по адресу: 300035, Россия, город Тула, улица Революции, дом 14,
- «Антошка», расположенный по адресу: 300041, Россия, город Тула, улица Вересаева, дом 8,
- «Лучики», расположенный по адресу: 300035, Россия, город Тула, улица Л. Толстого, дом 126,
- «Орленок», расположенный по адресу: 300041, Россия, город Тула, улица Бр. Жабровых, дом 10,
- «Солнышко», расположенный по адресу: 300041, Россия, город Тула, улица К. Цеткин, дом 1,
- «Филиппок», расположенный по адресу: 300041, Россия, город Тула, улица Вересаева, дом 5.

В учебных корпусах «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Солнышко», «Филиппок» осуществляется образовательная деятельность:

- по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

- по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В учебном корпусе № 1 осуществляется образовательная деятельность:

- по образовательным программам начального общего и основного общего образования;

- по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В учебном корпусе № 2 осуществляется образовательная деятельность:

- по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Количество обучающихся – 4637 человек.

По образовательной программе дошкольного образования обучается 1645 воспитанник в 60 группах общеразвивающей направленности:

- ранний возраст - 16 групп/ 315 воспитанников,

- дошкольный возраст – 44 группы/1330 воспитанников.

По образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования обучается 2992 обучающихся в 98 классах, из них:

- по образовательной программе начального общего образования – 1324 учащихся в 35 классах;

- по образовательной программе основного общего образования – 1347 учащихся в 49 классах (6 - общеобразовательных, 43 - с углубленным изучением отдельных предметов);

- по образовательной программе среднего общего образования – 321 учащийся в 14 профильных классах. С сентября 2021 года открыт ИТ-класс.

Образовательный процесс по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-ых классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-11 классов.

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов по режиму обучения:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

- в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Продолжительность перерывов между уроками, продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними соответствует требованиям

СанПиН 1.2.3685-21. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся - триместр (кроме обучающихся 1-ых классов).

С целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся было предусмотрено чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул составляла не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов организуются дополнительные недельные каникулы в феврале.

4. Анализ реализации программы развития за предыдущий период

Эффективность реализации подпрограммы «Качественной образование», образовательных программ подтверждается результатами государственной итоговой аттестации выпускников.

Итоги государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	Всего сдавали	Средний балл	Всего сдавали	Средний балл	Всего сдавали	Средний балл
Русский язык	196	4,32	192	4,52	197	4,42
Математика	196	4,21	192	4,27	197	4,26
Английский язык	-	-	55	4,44	48	4,54
Информатика	-	-	82	4,34	88	4,14
Обществознание	-	-	84	4,45	99	3,94
Литература	-	-	8	4,25	7	4,71
Химия	-	-	38	4,84	27	4,70
История	-	-	17	4,47	14	4,50
Физика	-	-	41	4,44	42	4,26
Биология	-	-	40	4,45	37	4,43
География	-	-	19	4,16	32	4,50

Итоги государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования

Предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
	Всего сдавали	Средний балл	Всего сдавали	Средний балл	Всего сдавали	Средний балл
Математика (профиль)	96	66,55	101	68,70	95	69,40
Математика (база)	-	-	89	4,50	74	4,49
Русский язык	163	81,09	190	81,11	169	77,97
Литература	5	72,20	9	79,00	21	66,88
Обществознание	73	69,25	106	68,14	76	68,59
История	18	69,16	28	71,75	17	75,82
Информатика	22	71,00	27	69,48	31	67,77
Биология	29	57,69	35	62,94	22	64,86
Английский язык	34	84,24	59	80,86	46	74,72
Химия	29	67,65	26	69,58	24	74,58
Физика	37	64,80	32	65,38	28	66,82
Французский язык	-	-	1	59,00	-	-
География	2	85,00	3	64,67	2	71,50

Получили 100 баллов на ЕГЭ

Учебный предмет	2021 год	2022 год	2023 год
	Количество	Количество	Количество

	обучающихся	обучающихся	обучающихся
Русский язык	5	6	2
Английский язык	-	-	-
Химия	1	1	1
История	-	1	-
Информатика	-	1	1

Анализируя качество знаний выпускников, важно выделить учащихся, чья образовательная траектория отличается абсолютным качеством знаний по всему набору дидактических учебных единиц.

	2021 год	2022 год	2023 год
	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
Аттестат особого образца (9 класс)	40	36	22
Медаль «За особые успехи в учении» (11 класс)	52	46	51

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) ежегодно проводит исследование, посвященное поступлению школьников в лучшие вузы России, фиксирует вклад школ в подготовку абитуриентов в масштабах страны.

По итогам исследования МБОУ «Гуманитарно-математического лицея» входит в рейтинг ТОП-школ.

В 2019 году:

- 300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (всего в рейтинге 2 школы города Тулы и Тульской области);
- в ТОП-20 школ Центрального федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (всего в рейтинге 2 школы города Тулы и Тульской области).

В 2020 году:

- в ТОП-10 школ Центрального федерального округа (без учета г. Москвы) по направлению «Медицина»;
- в ТОП-10 школ Тульской области по подготовке выпускников к поступлению в лучшие вузы страны (топ-35 вузов по версии RAEX).

В 2021 году:

- 300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (всего в рейтинге 2 школы города Тулы и Тульской области);
- в ТОП-20 школ Центрального федерального округа по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (всего в рейтинге 2 школы города Тулы и Тульской области).
- рейтинг школ Тульской области, готовящих абитуриентов для лучших вузов технического профиля (3 место);
- рейтинг школ Тульской области, по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2 место).

В 2022 и в 2023 годах МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» вошел в рейтинг школ Тульской области, по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2 место).

Успешность концепции предпрофильного и многопрофильного обучения в Гуманитарно-математическом лицее, её жизнеспособность и адекватность социальным запросам общественности и родителей подтверждает и дальнейшее обучение выпускников в учреждениях высшего образования. Наши выпускники - среди студентов: Национального исследовательского университета «Высшая школы экономики» (НИУ ВШЭ), Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Московского физико-технического

института (национального исследовательского университета), Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Национального исследовательского технологического университета «МИСиС», Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева, Санкт-Петербургского горного университета, Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации МГИМО, Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина, Первого московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова, Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.Е. Евдокимова, Московского государственного строительного университета, Московского архитектурного института (государственной академии), Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, Российского университета Дружбы народов, Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева, Московского финансово-промышленного университета «Синергия», Государственного академического университета гуманитарных наук при РАН, Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина, Московского авиационного института, Московского государственного лингвистического университета, Академии федеральной службы безопасности Российской Федерации, Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, Московского городского университета управления Правительства Москвы, Московского государственного университета путей сообщения, Московского института психоанализа, Московского государственного педагогического университета имени В.И. Ленина, Московского государственного гуманитарно-экономического университета, Московского института телевидения и радиовещания, Московского института электронной техники, Московского энергетического университета, Московского международного университета, Московского финансового университета при Правительстве Москвы, Московского городского педагогического университета, Российского государственного университета имени А.Н. Косыгина (Технология. Дизайн. Искусство), Российского государственного университета управления, Российского национального исследовательского университета имени Н.И. Пирогова, Российского государственного педагогического университета имени Герцена, Российского государственного гидрометеорологического университета, Российского государственного университета правосудия, Российского университета транспорта, Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Литературного института имени А.М. Горького, Института театрального искусства имени И.Д. Кобзона, Балтийского федерального университета им. И. Канта, Северо-Западного института управления РАНХГИС, Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова, Юго-Западного государственного университета, Межрегионального института экономики и права при межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС, Санкт-Петербургского университета путей сообщения, Санкт-Петербургского государственного экономического университета, Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики, Санкт-Петербургского государственного технологического университета, Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета имени В.И. Ульянова, Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета, Санкт-Петербургского университета промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургского государственного университета им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербургского юридического института, Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, Санкт-Петербургского университета технологий

управления и экономики, Воронежского государственного медицинского университета имени Н.И. Бурденко, Воронежского государственного университета, Воронежского института МВД, Ивановской государственной медицинской академии, Казанского национального исследовательского технологического университета, Казанского (Приволжского) федерального университета, Курского государственного медицинского университета, Курской государственной сельскохозяйственной академии им. И.И. Иванова, Нижегородской академии МВД России, Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова, Рязанского стоматологического университета, Саратовской государственной юридической академии, Севастопольского государственного университета, Тверского государственного медицинского университета, Орловского государственного университета, Ульяновского института гражданской авиации им. Б.П. Бугаева, Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, Волгоградского кооперативного института, Гжельского государственного университета, Тульского государственного университета, Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, Всероссийского заочного финансово-экономического института, Финансового университета при Правительстве РФ (Тульского филиала), Всероссийского государственного университета юстиции (Тульского филиала), Тульского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), Международного юридического института (Тульского филиала), ЧЗУ (Чехия), Курсов Пражского образовательного центра (Чехия), Рурского университета (Германия).

В соответствии с современной концепцией развития образования, предусматривающей в том числе, возможность углублённого изучения различных образовательных областей, педагогический коллектив Гуманитарно-математического лицея работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования в системе «детский сад – школа - вуз» и проводит специальную работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов и интеллектуальных умений. В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» реализуется программа «Одаренные дети». Успешно работает научное общество учащихся. Система работы с одаренными детьми позволяет сформировать у учащихся не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях. Осуществляется координация индивидуальной работы всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, разработка гибких индивидуальных программ.

Реализации подпрограмм «Одаренные дети», «Качественное образование» позволила обучающимся под руководством педагогов Гуманитарно-математического лицея способствовать достижению обучающимися хороших результатов в различных конкурсах и олимпиадах.

Мероприятие	Предмет	Класс	Достижение
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Призер
		9	Призер
		10	Призер
	Английский язык	8, 9	Призеры
Международная дистанционная олимпиада «Весна» проекта «Инфоурок»	Химия	8	Призеры
		10	Победитель
	Биология	5	Призеры Победитель
		10	Победитель
Международная дистанционная олимпиада проекта INTOLIMP.JRG	Биология	5	Победители
		10	Победитель
	Химия	8	Победители

		10	Победитель
Международный дистанционный конкурс «Олимпис»	Русский язык и литература	6	Диплом 1 степени
	Биология и окружающий мир	6	Диплом 1 степени
	Английский язык	6	Диплом 2 степени
	География	6	Диплом 1 степени
	История	6	Диплом 1 степени
Международная олимпиада «ENGLISH SKILLS» на международном портале дистанционных проектов по английскому языку «АНГЛИУС»	Английский язык	8-10	Призеры
Международная олимпиада «American Style»	Английский язык	9	Призер
Международный конкурс по естествознанию «Гелиантус»	Химия	9-11	Призеры
Международная игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Начальные классы	3, 4	Призеры
Международный конкурс для учеников начальной школы «Лисенок»	Начальные классы	2-4	Призеры
Олимпиада Британского Совета по международному образованию	Английский язык	8-10	Победители 1 и 2 туров
Международный конкурс эссе «Единство в различии»	Английский язык	9 -11	Победители
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	Английский язык	5-11	Участники
Международный конкурс талантов «Звездный час»	Дополнительное образование	Вокальный ансамбль «Гармония»	ГРАН-ПРИ
Международный конкурс «Единство в различии»	Английский язык	9	Дипломы (1 место)
Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием	Английский язык	5	Победитель, 1 место в регионе Призеры 2, 3 место в регионе
	Русский язык	5	Победитель, 1 место в регионе
	Литература	5	Победитель, 1 место в регионе
	Биология	5	Победитель, 1 место в регионе
	Математика	5	Победитель, 1 место в регионе
Всероссийский конкурс «КИТ – Компьютеры. Информатика. Технологии»	Информатика и ИКТ	8	Победитель, 1 место в регионе
		9	1-5 места в

			регионе
	Начальные классы	4	Призеры в регионе
Всероссийский конкурс British Bulldog	Английский язык	7-10	Призеры
Всероссийский конкурс «Skyeng» от Электронной школы Знаника	Английский язык	8, 9	Призеры
Всероссийская олимпиада по английскому языку для 5-11 классов на портале дистанционных олимпиад и конкурсов Мир-Олимпиад	Английский язык	6, 7, 8	Победитель
Всероссийская физико-математическая олимпиада МФТИ	Математика	8,9	Дипломы 1, 2, 3 степени
	Физика, математика	7	Призер
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Химия	8,9	Призеры
Российский математический интеллектуальный конкурс «Судоку»	Математика	5-8	Диплом 3 степени
Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»	Английский язык	9-11	Участники
	Физика	10-11	Победитель
Всероссийская олимпиада МГИМО для школьников	История, обществознание	10	Призер
Олимпиада Высшей Школы Экономики	Английский язык	10	Первый сертификат и Диплом 2 степени
Региональная очная олимпиада для учащихся 8-10 классов по естественно-математическим дисциплинам	Математика	9	Участник
Всероссийский турнир по немецкому языку «Учим немецкий играя»	Немецкий язык	8, 9	2-3 место в региональном этапе
Всероссийский турнир «Умники и умницы»	История, литература	10	Победители, призеры
Всероссийский конкурс по математике «Эврика»	Начальные классы	3	Призеры
Всероссийский фестиваль науки, конкурс фотографий «Наука – это красиво», номинация «Микромир»	Биология	9	Победители
Общероссийский конкурс по химии «Мультиест»	Химия	8, 9	Участники
Всероссийский конкурс по химии «Зимние этюды»	Химия	8	Победитель, призеры
Всероссийский Турнир имени М.В. Ломоносова	Химия	11	Победители
Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов»	Английский язык	10-11	Победитель, призер
Всероссийская интернет-олимпиада «Гранит науки»	Химия	11	Призер

Всероссийская олимпиада Крымского федерального университете «Будущие исследователи»	Химия	11	Призер
Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников	Химия	9	Призер
Всероссийская Рязанская олимпиада школьников	Химия	11	Призеры
Всероссийская Санкт- Петербургская олимпиада школьников-онлайн	Химия	11	Участники
Всероссийская Курская олимпиада школьников	Химия	11	Участники
Всероссийский конкурс фотографий в рамках Всероссийского фестиваля науки, номинация «Живая наука»	Биология	9	Призер
Всероссийский открытый математический интернет-конкурс «Сокобан»	Математика	8,9	Победитель, призеры
Всероссийский открытый математический интернет-конкурс «Пятнашки»	Математика	8,9	Победитель, призеры
Всероссийский открытый математический интернет-конкурс «Судоку»	Математика	8,9	Победитель, призеры
Всероссийский открытый интернет- конкурс «Физика с Дедом Морозом»	Физика	8,9	Победитель, призеры
Всероссийский конкурс «Таланты России»	Литература, английский язык	10	Призер
Всероссийский конкурс «Талант. Успех»	Робототехника	8	Призер
Всероссийский конкурс видеороликов, посвященный 75- летию Победы	Английский язык	9	Призеры
Всероссийский конкурс «Я познаю Россию. Прогулки по стране»	История	10	Призер
Всероссийский фестиваль юных журналистов «АРТ МЕДИА»	Русский язык, литература	10	Призер
Всероссийская отраслевая физико- математическая олимпиада «Росатом»	Физика, математика	8	Призер
Всероссийская олимпиада «Физтех»	Физика, математика	9-11	Победитель Дипломант
Всероссийская олимпиада «Высшая школа» университета РАНХиГС	История	10	Победитель
	Политология	10	Призер
Всероссийская отраслевая олимпиада школьников «Газпром»	Физика	11	Победитель Призер
Всероссийская олимпиада «Бельчонок»	Математика	9-11	Призеры
Всероссийская олимпиада по	Химия	10	Победитель

естественно-научной грамотности			
Всероссийская олимпиада школьников «Океан знаний»	Русский язык	11	Победитель
Всероссийская олимпиада школьников по программированию «Когнитивные технологии»	Информатика	11	Призер
Всероссийская олимпиада школьников «Герои 1812 года»	История	10	Призер
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Русский язык, литература	9	Призер
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Русский язык, литература	7	Призер
Всероссийский конкурс сочинений	Русский язык, литература	7-10	Участники
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Сказочная Лалпандия»	Образовательные предметы	2-9	Победители Призеры
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Многовековая Югра»	Финансовая грамотность	1-4	Победители Призеры
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Сказочная Лалпандия»	Краеведение	1-4	Победители Призеры
Всероссийский образовательный марафон на платформе Учи.ру «Супергонка»	Русский язык, математика, окружающий мир	1-4	Победители, призеры
Всероссийский образовательный марафон на платформе Учи.ру «Поход за знаниями»	Русский язык, математика, окружающий мир	1-4	Призеры
Всероссийский образовательный марафон на платформе Учи.ру «Соня в стране знаний»	Русский язык, математика, окружающий мир	1-4	Победители, призеры
Всероссийский образовательный марафон на платформе Учи.ру «Весеннее пробуждение»	Русский язык, математика, окружающий мир	1-4	Победители, призеры
Всероссийский образовательный марафон на платформе Учи.ру «Покорение Рима»	Русский язык, математика, окружающий мир	1-4	Победители, призеры
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» на платформе Учи.ру	Математика	1-4	Победители
	Окружающий мир	1-4	Победители
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Олимпийские игры»	Математика	1-4	Победители
	Русский язык	1-4	Победители
	Окружающий мир	1-4	Победители
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасные дороги»	Безопасность дорожного движения	1-9	Победители Призеры
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Безопасный интернет»	Информационные технологии	1-9	Победители Призеры
Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Шахматы»	Шахматы	1-4	Победители Призеры

Всероссийская онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру	Литература	2-9	Победители Призеры
	Русский язык	1-9	Победители Призеры
	Математика	1-11	Победители Призеры
	Окружающий мир	1-4	Победители Призеры
	Экология	2-4	Победители Призеры
	Финансовая грамотность	1-9	Победители Призеры
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Дино»	Межпредметная	1-4	Победители Призеры
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру «Кузбасс-300»	Краеведение	2-3	Победители Призеры
Всероссийская онлайн-выставка «Русь моя, малая родина», посвященная 125-летию С.А. Есенина	Литература	3	Победители Призеры
Всероссийская онлайн-выставка «Пушкин. Душа моя», посвященная жизни и творчеству А.С. Пушкина	Литература	2-4	Победители Призеры
Отраслевая физико-математическая олимпиада «Росатом»	Математика, физики	11	Победитель Призер
Межрегиональный конкурс «Краеведческая игра «Кремль – сердце моего города (области)»	История, краеведение	8	Призер
Региональные математические бои среди учащихся 5-7 классов	Математика	5	Призеры, 3 место
		6	Призеры, 3 место
		7	Призеры, 3 место
Региональные математические бои среди учащихся 8-9 классов	Математика	8	Участники
		9	Участники
Региональные математические бои среди учащихся 8-11 классов	Математика	8	Призеры, 2 место
		9	Призеры, 2 место
		10	Призеры, 2 место
		11	Призеры, 2 место
Олимпиада по страноведению Великобритании для учащихся старших классов образовательных учреждений Тулы и Тульской области	Английский язык	9-11	Призеры, 3 место
Региональная онлайн-олимпиада по английскому языку	Английский язык	9-11	Победитель Призер
Региональная фонетическая олимпиада по английскому языку	Английский язык	11	Призер
Региональный конкурс «Химические бои»	Химия	9, 10	Дипломы (1 место)
Региональный конкурс чтецов на английском языке	Английский язык	5, 7 - 10	Призеры, дипломанты
Региональный конкурс «Театр на	Английский язык	6, 7	Победитель,

английском»			призеры
Региональный конкурс видеороликов на немецком языке	Немецкий язык	5	1 место
Региональный конкурс видеороликов на лучшее инсценирование стихотворения автора страны изучаемого языка	Английский язык	9	2 место
Региональный конкурс «Электрические схемы»	Физика	8	Призеры
Региональный открытый математический интернет-конкурс «Быки и коровы»	Математика	8	Призеры
Региональный конкурс проектов «150 лет Периодической системе Д.И. Менделеева»	Химия	8, 9	Участники
Региональный II Тульский открытый чемпионат знаний, инициатив, проектов «Энергия будущих поколений в интересах устойчивого развития региона»	Химия	10	Победители
	Экология	10	Диплом III степени
Олимпиада «Сироиус», региональный уровень	Робототехника	9	Призер
Региональная олимпиада по робототехнике	Робототехника	8,9	Призеры
Региональный конкурс «Яснополянские детские чтения «Юность думает о будущем...»	Литература	11	Дипломант
Региональный конкурс «Я – гражданин России»	Обществознание	10	Призер
Региональный конкурс «Учим немецкий»	Немецкий язык	5-7	Победитель, призеры
Региональный конкурс видеороликов на лучшее инсценирование стихотворения страны изучаемого языка	Немецкий язык	5	Призер
Региональный естественно-научный марафон «Открываем мир вместе»	География	7	Призеры
Региональный конкурс, посвященный 25-летию Конституции Российской Федерации	История, право	10	Победитель, призеры
Региональный конкурс эссе «Английский в моей жизни»	Английский язык	9-11	Победитель, дипломанты
Региональная олимпиада «Наследники Левши»	Физика	7-11	Победитель Призеры
Региональная олимпиада ТулГУ по страноведению Великобритании	Английский язык	11	Победитель
Региональная комплексная олимпиада школьников по английскому языку при участии ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н.	Английский язык	10-11	Победители 3 (очного) тура номинанты 2-го тура (конкурса
		6-7	

Толстого»			эссе)
Региональная многопрофильная олимпиада «Звезда»	История	9-11	Призеры
Городской конкурс презентаций учащихся «Химия вокруг нас»	Химия	9	Победитель
		10	Призер
Юный геометр	Математика	5-6	Победитель
Муниципальный фестиваль английской поэзии	Английский язык	6-8	Призеры
Муниципальный конкурс презентаций учащихся «История химии»	Химия	9,10	Призеры
Городская научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку»	Робототехника, биология, физика, химия	4 - 6, 8 - 10	Участники
Муниципальный конкурс «Наследники Левши»	Физика	7-11	Призеры, победитель
Муниципальный конкурс 3,4,5 ступени ГТО	Физическая культура	4 - 11	Участники
Муниципальный конкурс «Летний полиатлон»	Физическая культура	9 - 11	Участники
Муниципальный конкурс «Зимний полиатлон»	Физическая культура	8 - 11	Участники
Муниципальный конкурс «Локо-баскет»	Физическая культура	8 - 11	Диплом 3 место
Муниципальный конкурс «Кесс-баскет»	Физическая культура	8 - 11	1 место
Лыжня России, муниципальный уровень	Физическая культура	4 - 11	Участники
Президентские состязания, муниципальный уровень	Физическая культура	8	Призер
		6-8	Участники
Кросс наций, муниципальный уровень	Физическая культура	8 - 11	Участники
Первомайская эстафета, муниципальный уровень	Физическая культура	8 - 11	Участники
Зимний фестиваль ГТО, муниципальный уровень	Физическая культура	8 - 11	Призеры
Летний фестиваль ГТО, муниципальный уровень	Физическая культура	6 - 10	Призеры
Лыжня России, муниципальный уровень	Физическая культура	5 - 11	Участники
Президентские игры, муниципальный уровень	Физическая культура	8 - 9	Участники
Первенство по волейболу среди юношей, муниципальный уровень	Физическая культура	8 - 11	Участники
Первенство по волейболу среди девушек, муниципальный уровень	Физическая культура	5 - 11	Призеры
Муниципальный конкурс «Робо Лига»	Робототехника	8-9	Призеры
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	Литература	8,10,11	Участники
Муниципальный конкурс	Химия	8	Победитель

электронных образовательных ресурсов по химии, посвященный 150- летию открытия Д.И. Менделеевым периодического закона, номинация «Сохранение имени Д.И. Менделеева»			
Муниципальный этап регионального конкурса эссе на английском языке для обучающихся «Английский в моей жизни»	Английский язык	8-9	Победители, призер
		10-11	Призер
Муниципальный этап региональной фонетической олимпиады по английскому языку	Английский язык	10	Победители, призер
Городской чемпионат по математическим боям среди обучающихся образовательных организаций города Тулы	Математика	5-7	II место
		8-11	II место
II тур городской литературно-лингвистической игры среди старшеклассников образовательных организаций города Тулы	Литература	8-11	Участники
Городской фестиваль детского творчества «Твоя премьера», посвященный Году театра в России	Номинация «Хоровое пение»	Хор «Возрождение»	Лауреат I степени
	Номинация «Вокал»	Трио «Веселые ребята»	ГРАН-ПРИ
	Номинация «Ансамбли 10-12 лет»	Трио «Веселые ребята»	Лауреат I степени
		Трио «Мажоринка»	Лауреат III степени
	Номинация «Театральное искусство» (7-11 лет)	Театр «Нить»	Лауреат III степени
	Номинация «Театральное искусство» (12-14 лет)	Театр «Нить»	Лауреат II степени
Городской конкурс патриотической песни	Дополнительное образование	Ансамбль «Возрождение»	I место
Муниципальный конкурс чтецов на английском языке	Английский язык	6	Победитель
Городская научно-практическая конференция школьников 3-11 классов «Шаг в науку»	Номинация «Инженерное дело: техника и технологии»	5,6,7	Призеры
	Номинация	5	Призер

	«Великий май – Победный май»		
	Номинация «В гармонии с природой»	6 5	Победитель Призер
Городская научно-практическая конференция школьников 3-11 классов «Шаг в науку»	Номинация «Область технических наук»	4,7 6	1, 2, 3 место Участник секционных заседаний
	Номинация «Область гуманитарных и социально-экономических наук»	4	Участник секционных заседаний
Городской парад юнармейских отрядов «Мы гордимся Россией!», посвященный 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и 80-летию обороны города-героя Тулы	Номинация «Лучший командир юнармейского отряда»	4	Абсолютный победитель Победитель в номинации
Муниципальный этап регионального конкурса эссе «English in my life»	Английский язык	8-9	Победитель
		10-11	Призер
Муниципальный этап региональной фонетической олимпиады по английскому языку	Английский язык	11	Призер
Открытый муниципальный конкурс «Я пою на английском»	Английский язык	13-15 лет	Лауреат 1 степени
Чемпионат по математическим боям среди обучающихся образовательных организаций города Тулы	Математика	5-7	Победители
		9-11	Победители

Одним из показателей качественной реализации подпрограмм «Одаренные дети», «Качественное образование» является участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ):

Предмет	Муниципальный этап ВсОШ									
	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	класс	Призер/Победитель	класс	Призер/Победитель	класс	Призер/Победитель	класс	Призер/Победитель	класс	Призер/Победитель
Русский язык	7	1/2	7	1/-						
	8	1/-	8	-/1			8	1/-	8	1/-
	9	-/1	9	-/1	9	1/-				
	10	-/1	10	-/1			10	3/-	10	4/1
	11	2/1	11	1/-	11	1/-	11	2/-	11	3/-

Литература			7	1/-						
	8	1/-	8	-/1						
			9	2/-						
	10	-/1			10	1/-				
	11	2/1	11	-/1	11	-/1	11	2/-	11	2/-
Английский язык	7	-/1	7	-/1						
	8	2/1	8	-/1	8	1/-	8	1/-	8	1/-
	9	3/-	9	1/-	9	2/-				
	10	2/-	10	4/-	10	1/-			10	1/-
	11	2/-	11	3/-	11	1/-	11	3/-	11	3/-
Немецкий язык			7	1/-						
					8	1/-				
	9	2/-	9	1/-	9	2/-				
			10	2/-	10	1/-				
					11	2/-				
Испанский язык	10	-/1			10	1/-				
			11	-/1						
Французский язык					10	2/1				
Китайский язык	7	1/2	7	1/-						
Математика	7	2/1	7	1/2						
	8	-/2	8	2/1	8	3/-	8	-/1	8	-/1
	9	-/1	9	2/-	9	-/1			9	1/-
	10	1/2	10	3/-	10	1/3	10	1/-	10	1/-
	11	1/-	11	-/3	11	3/-	11	1/1	11	1/2
Информатика	7	3/-	7	2/-						
	8	2/1	8	2/1			8	-/1	8	-/1
			9	1/-	9	1/-				
	10	1/-			10	2/-				
	11	2/-	11	1/-			11	-/1	11	1/1
Биология	7	1/-			7	1/-				
	8	-/1	8	1/-			8	1/-	8	1/-
			9	2/-			9	2/-	9	2/-
	10	-/1							10	6/-
	11	2/1	11	1/-			11	2/-	11	2/-
География	7	1/-					7	1/-	7	1/-
	8	1/-	8	3/1						
					9	2/-				
	10	1/-	10	1/-	10	1/-				
							11	1/-	11	1/-
Физика	7	2/1	7	2/1						
	8	1/-	8	2/1	8	3/-	8	1/-	8	1/-
			9	2/-	9	4/-				
			10	1/-	10	1/-	10	4/1	10	6/1
							11	1/-	11	1/-
Астрономия			8	1/-						
Химия	8	1/2	8	2/-	8	2/-	8	1/-	8	1/-
	9	1/4	9	3/-	9	2/-	9	3/-	9	3/-
	10	1/1	10	2/-	10	1/-	10	2/1	10	3/1
	11	1/4	11	3/-	11	3/-	11	2/-	11	2/-
Экология	7	1/-	7	3/1	7	1/1				

			8	-/1						
	9	1/-	9	1/-						
	10	1/-			10	2/-			10	1/-
	11	1/1								
История	7	1/-	7	2/-			7	1/-	7	1/-
	8	2/-	8	1/1	8	1/-	8	-/1	8	-/1
			9	2/-						
	10	1/1	10	1/1			10	1/-		
	11	3/-	11	2/1	11	1/1	11	2/1	11	2/1
Обществозна- ние	7	-/1	7	1/-	7	-/1				
	8	-/1	8	-/1	8	2/-	8	1/-	8	1/-
			9	1/-	9	3/-	9	1/-	9	1/-
	10	1/1	10	1/-	10	1/-				
	11	3/1	11	1/-	11	1/-	11	1/-	11	2/-
Экономика	7	1/-	8	4/-						
	8	2/-			8	3/-	8	1/1	8	1/1
					9	2/-	9	1/-	9	1/-
	10	1/-	10	1/-	10	3/1				
			11	-/1						
Право	7	-/1	7	1/1						
	8	1/1	8	1/1	8	1/-	8	2/1	8	2/1
			9	1/-	9	-/1				
	10	-/1	10	1/1	10	1/-				
			11	-/1						
Мировая художественная культура	7	2/-	7	2/-						
					8	1/-				
	9	1/1	9	1/-	9	1/-				
	10	3/-	10	-/1	10	4/1	10	2/-	10	2/-
			11	1/-	11	1/-				
Технология	7	2/1	7	1/-	7	2/-				
	8	2/-	8	-/1	8	2/-				
	9	3/-	9	2/-	9	1/-				
	10	1/1			10	1/1				
					11	3/-	11	-/1	11	1/2
Основы безопасности жизнедеятель- ности	8	2/-	8	1/-						
			9	1/-	9	1/-				
Физическая культура							8	1/-	8	1/-
			9	1/-	9	1/-				
	10	1/-	10	1/-	10	2/-				
									11	1/-

Предмет	Региональный этап ВсОШ									
	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	класс	При- зер/ Побе- ди-	класс	При- зер/ Побе- ди-	класс	При- зер/ Побе- ди-	класс	При- зер/ Побе- ди-	класс	При- зер/ Побе- ди-

		тель		тель		тель		тель		тель
Русский язык					9	1/-	9	1/1		
							10	1/-	10	3/1
					11	1/-			11	2/-
Литература			9	1/-						
					10	1/-				
	11	1/-	11	-/1			11	-/1	11	1/-
Английский язык			9	1/-	9	1/-				
	10	1/-	10	2/-	10	1/-			10	2/-
	11	1/-	11	3/-	11	2/-			11	2/-
Немецкий язык			9	1/-						
	10	2/-	10	2/-						
					11	3/-				
Испанский язык					10	1/-				
	11	1/-	11	-/1						
Математика					8	3/-	8	1/-	8	1/-
	9	2/-	9	1/-	9	-/1				
					10	2/-	10	-/1		
			11	1/-			11	1/-	11	-/1
Информатика			9	2/-	9	1/1	9	2/-		
					10	-/1				
	11	1/-	11	1/-			11	2/-	11	-/1
Биология							9	1/-		
									10	1/-
							11	1/-		
География	10	2/-								
	11	1/-								
Физика	8	1/1	8	1/1	8	2/-				
	9	1/-	9	1/-	9	2/-	9	2/-		
							10	1/-	10	2/-
			11	1/-					11	2/-
Химия			9	2/-	9	1/-	9	2/-		
			10	1/-					10	3/1
	11	1/-	11	1/-	11	2/-	11	1/-		
Экология							9	1/-		
	10	1/-	10	1/-						
	11	1/-								
История							10	1/-		
	11	1/-	11	2/-	11	1/-	11	1/-	11	1/-
Обществознание					9	2/-				
					10	1/-	10	1/-		
	11	1/-			11	-/1	11	1/-	11	1/-
Экономика							9	1/-		
					10	3/-			10	1/-
			11	1/-						
Право					9	1/-				
Мировая художественная культура					9	1/-				
	10	-/1	10	-/1	10	-/1	10	1/-		
	11	1/-	11	1/-	11	-/1	11	-/1	11	1/-
Технология	9	1/-	9	1/1						
					10	1/1	10	1/1		

	11	-/1					11	1/1	11	1/-
--	----	-----	--	--	--	--	----	-----	----	-----

Представляли Тульскую область и образовательное учреждение на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников:

- в 2018-2019 учебном году – 2 учащихся: 1 - по МХК (стал призером), 1 - по литературе;
- в 2019-2020 учебном году – 1 учащаяся по литературе (стала призером);
- в 2020-2021 учебном году – 2 учащихся: 1 - по математике (стала призером), 1 - по обществознанию;
- в 2021-2022 учебном году 2 учащихся (стали призерами): 1 - по математике, 1 – по литературе;
- в 2022-2023 учебном году – 2 учащихся: 1 – по русскому языку, 1 – по математике.

Реализация проекта «Педагогический профессионализм» способствовало достижению определенных результатов в работе с кадрами. В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «детский сад – школа».

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 311 педагогов. 19,5% составляют работники с педагогическим стажем до 5 лет; 23% педагогов имеют педагогический стаж более 30 лет. Средний возраст педагогов – 45 лет. 74% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 53% – первую и высшую квалификационные категории.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 3 педагога имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», ведомственными наградами награждены 56 педагогов; 53,1% педагогических работников Гуманитарно-математического лицея награждены грамотами и благодарностями регионального и муниципального уровней.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляют:

- работники культуры – библиотекари;
- технические работники, в том числе: служащие (инженеры-программисты, делопроизводитель, документоведы, лаборанты, калькулятор, технолог, специалисты по кадрам, специалист по охране труда, экономист, заведующий производством, шеф-повара, заведующие хозяйством, водитель) и рабочие (гардеробщики, дворники, кастелянши, кладовщики, кухонные рабочие, машинисты по стирке и ремонту спецодежды, плотники, повара, сторожа, уборщики служебных помещений).

Педагоги активно реализуют себя в профессиональном пространстве региона и муниципалитета.

11 педагогов Гуманитарно-математического лицея являются экспертами предметных комиссий (по русскому языку, математике, химии, физике, биологии, обществознанию, истории, литературе, английскому языку) по проверке ответов участников экзамена (в том числе устных ответов) на задания экзаменационной работы, предусматривающие развернутый ответ.

Учителя МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» осуществляют свою деятельность в качестве членов комиссии по проверке работ всероссийской олимпиады школьников: 10 - муниципального этапа и 6 – регионального этапа.

Педагоги МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» участвуют в инновационной деятельности по реализации мероприятий регионального проекта «Первые шаги в профессию» (приказ министерства образования Тульской области от 15.10.2020 № 1317) – ведут занятия с учащимися в Тульской областной медицинской школе «Ступени к медицине», в региональной школе финансовой грамотности «ФинансУМ».

Для реализации образовательных программ создана единая мощная материально-техническая база, объединенная медиатека, единое информационное пространство.

Осуществляется сетевое взаимодействие между учебными корпусами. Работает единый сайт – большой информационный портал.

При решении вопроса об использовании средств обучения и воспитания учитывались следующие требования федеральных государственных образовательных стандартов:

- воспитание и развитие качеств личности обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики; достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- обеспечение равных возможностей получения качественного образования: в образовательном учреждении обеспечен доступ учащихся к основным средствам обучения в целях реализации учебно-познавательной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение осуществления в электронной (цифровой) форме деятельности по планированию образовательного процесса, размещение и сохранение материалов образовательного процесса (педагога), работ и результатов освоения образовательной программы учащимися (формирование портфолио), доступ участников образовательного процесса к информационно-образовательным ресурсам в сети «Интернет», взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» – реализуется посредством создания рабочих мест учителя, оснащенных компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием;

- необходимость учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значений видов деятельности и форм общения – реализуется посредством использования в образовательном процессе как традиционных средств обучения (учебно-наглядные пособия на печатной и непечатной основах, гербарии, коллекции, модели, макеты, муляжи и пр.), так и инновационных, высокотехнологичных средств обучения;

- обеспечение условий для овладения обучающимися практическими умениями и навыками: в различных видах художественной деятельности, в том числе в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.); технологическими приемами ручной обработки материалов; создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; изучения природы и окружающего мира, в том числе с использованием цифровых (компьютерных) измерительных приборов, карт, планов и др. – реализуется с помощью учебно-практического оборудования и инструментов для выполнения обучающимися практической деятельности по музыкальному и художественному творчеству, трудовому обучению, цифровому (электронному) и традиционному измерению, проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью и пр.;

- обеспечение учебного процесса учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам – реализуется посредством обеспечения учебного процесса учебно-методическими комплектами, отвечающими требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, созданных на основе единой методологии, по единым методическим принципам, обеспечивающих преемственность, универсальность и технологизацию организации учебного процесса.

Для реализации практической направленности процесса обучения, получения возможности организовать на уроке, на занятии разнообразную деятельность обучающихся в школе проведен специальный подбор средств обучения, включающих как традиционные, привычные (печатные материалы, натуральные объекты, модели и т.п.), так и современные, представленные средствами информатизации процесса обучения. Разнообразие видов средств обучения позволяет обеспечить их вариативное применение в соответствии с

программой обучения, уровнями развития детей и особенностями методики преподавания предмета.

ИКТ-инфраструктура МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» постоянно развивается.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности Гуманитарно-математического лицея является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

В целях реализации положений Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Гуманитарно-математическом лицее была создана творческая группа по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. В состав творческой группы вошли педагогические работники, представители родительской общественности, представители Школьного парламента. Членами творческой группы были изучены примерные программы воспитания на уровнях дошкольного и школьного образования, в которых дано описание возможных форм и способов работы с детьми. На основании образовательных программ МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», с учетом положений примерных программ воспитания в Гуманитарно-математическом лицее были разработаны:

- Рабочая программа воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которую вошли модули: Ключевые общешкольные дела, Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Самоуправление, Профориентация, Организация предметно-эстетической среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Внешкольные мероприятия, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство, Школьные медиа;

- Рабочая программа воспитания на уровне дошкольного образования.

Разработаны календарные планы воспитательной работы на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования и календарный план воспитательных мероприятий на уровне дошкольного образования.

Программы направлены на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре рабочих программ воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации рабочих программ воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Система дополнительного образования МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» направлена на раскрытие и развитие различных возможностей и способностей обучающихся. В учреждении действует сеть кружков, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. Реализация программ дополнительного образования осуществлялась через АИС «Навигатор» - региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области. На портале представлена информация о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различной направленности, реализуемых МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»:

- художественной направленности («Художественная роспись по дереву, керамике, металлу», «Мастерская «Рукодельница», «Ложкари», «Песочное рисование», «Вокал» (старший и младший возраст), «Колокольный звон», «Изобразительное искусство»,

«Танцевальная мозаика», «Школьный театр», «Театральное творчество», «Театр и дети», «Ритмика», «Ритмические движения»)),

- физкультурно-спортивной направленности («Фигурное катание на роликовых коньках», «Шахматы», «Шашки», «Го», «Волейбол», «Баскетбол для дошкольников», «Юные спортсмены», «Волейбол для младших школьников», «Играем в баскетбол», «Баскетбол для младших школьников», «Баскетбол для юных», «Акробатика» (для обучающихся старшего дошкольного возраста), «Школа акробатики»)),

- социально-гуманитарной направленности («Основы операторского мастерства», «Основы тележурналистики», «Английский язык для дошкольников», «Азбука тележурналистики», «Китайский язык», «Школа лидеров», «Военно-патриотическая программа «Растим патриотов»)),

- технической направленности («Робототехника», «Основы робототехники», «Робототехника.LEGO», «Основы компьютерного видеомонтажа», «Компьютерный видеомонтаж», «Ментальная арифметика», «Основы робототехники и программирования», «Видеоазбука», «Азбука видеографии», «Формирование пространственных представлений и графической культуры», «Развитие пространственных представлений и графической культуры»)),

- туристско-краеведческой направленности («Основы скалолазания»)).

Учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

В образовательном учреждении выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие. Сотрудничество с УМВД России по Тульской области – проведение показательных выступлений сотрудников ОМОН и СОБР, уроков мужества, парадов, военно-спортивных игр и состязаний в рамках общешкольных мероприятий, – способствовало сплочению детского коллектива и, как следствие, получение призовых мест в военно-спортивной игре «Зарница», соревнованиях среди допризывной молодежи.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью федерального государственного образовательного стандарта, что закреплено в идеологической и методологической основе стандарта - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Гуманитарно-математическом лицее традиционные формы военно-патриотической работы наполнились современным содержанием, появились новые формы коллективной творческой деятельности, активизировалось взаимодействие с ветеранскими организациями. Организованы и проведены уроки памяти, уроки мужества, приуроченные к памятным датам военной истории, государственным праздникам Российской Федерации.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде Гуманитарно-математического лицея, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С целью укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии, технология «открытых форм».

В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» продолжает свою деятельность школьный спортивный клуб «Первый», который является организационной формой детско-юношеского объединения физкультурно-спортивной, туристской, культурно-массовой работы с обучающимися по развитию данного направления работы в учреждении. Цель его

работы - создание условий для развития физической культуры и спорта в образовательной организации, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья.

Проведены традиционные:

- праздники: День знаний, День памяти Героя России Горшкова Д.Е., Праздник «Осень», День города, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Международный день птиц, Всемирный день авиации и космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день защиты детей, День России, Всероссийский день семьи, любви и верности, День матери, День здоровья;

- выставки: семейного творчества, детских работ,

- спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья», Детские олимпиады, проведение спортивных соревнований, День здоровья;

- организация и проведение: дней открытых дверей, Недели безопасности,

- экскурсии,

- выпуск предметных газет, тематических газет для родителей;

- смотры-конкурсы: на лучший летний участок, на лучшую подготовку класса, группы к новому учебному году;

- предметные недели, Неделя науки, Дебаты;

- благотворительные акции.

В период каникул в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста действовал лагерь с дневным пребыванием детей «Родничок» на базе учебного корпуса № 1 (г. Тула, ул. Вересаева, д. 10). Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества оздоровления в лагере с дневным пребыванием детей, открываемых на базе МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», локальными нормативными актами - Положением о лагере с дневным пребыванием детей, Правилами внутреннего распорядка в лагере с дневным пребыванием детей, Программой лагеря.

Итоги реализации Программы развития

В целом достигнута цель программы: достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде, обеспечивающей её максимальную доступность для каждого ребенка в соответствии с его образовательными потребностями; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся.

Программа развития реализована путем решения задач:

1. Обеспечение качественного перехода на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

2. Повышения уровня доступности качественного образования для обучающихся, воспитанников и педагогов.

3. Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием технологий системно-деятельностного метода, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения.

4. Формирование готовности и способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания.

5. Формирование здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов; воспитание у них потребности вести здоровый образ жизни.

6. Моделирование образовательной системы Гуманитарно-математического лицея, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала муниципального образования город Тула.

7. Реализация модели внутренней системы оценки качества образования.

8. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

9. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие механизмов социального партнерства, оптимальное использование научного и культурного потенциала Тулы и Тульской области.

10. Расширение форм представления опыта работы Гуманитарно-математического лицея педагогической общественности города, региона, России.

Программа развития реализовывалась через совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Реализация каждого проекта в отдельности работала на решение задач программы развития. Проекты не только детализировали задачи, способствующие достижению цели, но и позволяли корректировать работу МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» при реализации долгосрочной Программы развития.

Приоритетное направление	Цель	Задачи	Составляющие	Достигнутые результаты
Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Построение образовательного пространства нацеленного на повышение качества образования как системообразующего фактора личностных качеств учащихся, организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития.	1. Применение современных образовательных технологий для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов образования. 2. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 3. Осуществление проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению дисциплин через соотнесение предметных и общеучебных умений, заложенных в спецификациях ГИА по различным дисциплинам. 4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне образования. 5. Создание и использование единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития обучающихся, овладения ими предметными, метапредметными, личностными результатами	Качественное образование Открытость и доступность образования	1. Достигнуты запланированные результаты усвоения образовательных программ. 2. Организация внеурочной и учебной, общественно полезной деятельности, социальной практики, системы дополнительного образования способствует развитию личности, способностей, самореализации, удовлетворению познавательных интересов, в том числе, талантливых и одаренных детей 3. Взаимодействие с вузами и учреждениями СПО (участие в Днях открытых дверей, экскурсии, участие в анкетировании и психолого-диагностическом тестировании, реализация проектов, проведение тестирований на профориентирование и выбор дальнейшей профессии, встреча с известными представителями организаций, размещение информации на официальном сайте МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»). 4. Включение обучающихся в преобразование социальной среды, формирование опыта общественной деятельности, лидерских качеств (волонтерство). 5. Использование современных технологий системно-деятельностного характера. 6. Формирование навыков безопасного для окружающей среды и человека здорового образа жизни, экологической

		образования и дальнейшего прогнозирования их развития. 6. Обеспечение в зависимости от интересов и образовательных запросов условий для непрерывности образования. 7. Поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитие познавательных интересов обучающихся с разными психолого-физиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями. 8. Разработка, адаптация и внедрение методик, программ, технологий, педагогических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.	Преимственность	грамотности. 7. Применение дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов. 8. Продуктивное взаимодействие социально-психологической службы, родителей, обучающихся по вопросам качества образования. 9. Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами. 1. Функционирование разработанной программы преимущественности при реализации ФГОС (от дошкольного к начальному общему образованию; от начального общего образования к основному общему и среднему общему). 2. Внедрение ФГОС СОО, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФООП. 3. Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности при переходе на следующий уровень образования. 4. Поступление выпускников в вузы выбранной направленности.
Развитие системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей	Формирование творческой среды МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», позволяющей выявлять	1. Внедрение технологии оценки «портфолио» для учащихся. 2. Совершенствование	Одаренные дети: лестница успеха	1. Создание и постоянное обновление банка данных по одарённым обучающимся. 2. Увеличение количества обучающихся,

	одаренных учащихся, создавать условия для развития их способностей.	внутришкольной системы диагностики позитивно-познавательных и социально-значимых мотивов учения каждого учащегося, уровня развития способностей и ключевых компетенций обучающихся. 3. Использование методик диагностики индивидуальных возможностей и склонностей учащихся для раннего выявления и развития их творческих задатков и способностей, помощи в профессиональном самоопределении. 4. Расширение сети олимпиад и конкурсов различной направленности. 5. Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровня. 6. Расширение сети дополнительного образования обучающихся. 7. Применение современных образовательных технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся. 8. Построение образовательной среды МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на основе развития и использования новейших	Профильное пространство МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»	адекватно проявляющих интеллектуальные или иные способности. 3. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня. 4. Увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности. 5. Увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности, дополнительным образованием. 6. Повышение социального престижа и рейтинга МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. 7. Системная работа по созданию портфолио (учета достижений) обучающихся в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития. 1. Углубление и расширение знаний учащихся в области учебных дисциплин; совершенствование практические умений; развитие творческого мышления. 2. Ориентация учащиеся на самостоятельный поиск знаний и активное их усвоение. 3. Ранняя эффективная дифференциация, предшествующая профильному обучению. 4. Реализация в 5-9 классах углубленного изучения отдельных предметов. 5. Профильное обучение в 10-11-х профильных классах в соответствии с
--	--	--	--	--

		интеллектуальных, информационных мультимедийных образовательных технологий, а также возможности интеграции в информационные сети.		ФГОС СОО и ФООП СОО, предусматривающее организацию самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, профессиональное самоопределение на основе индивидуальных образовательных программ (ИОП) и системы курсов по выбору. 6. Обучение по профилям: технологический, социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный. С сентября 2021 года открыт IT-класс. 7. Создание портфолио обучающихся. 8. Формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности, оказание им помощи в профессиональном самоопределении в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Первые шаги в профессию» (приказ министерства образования Тульской области от 15.10.2020 № 1317): 8.1. Тульская областная медицинская школа «Ступени к медицине» - Соглашение между министерством образования Тульской области, министерством здравоохранения Тульской области, администрацией города Тулы, федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени И.П. Павлова», ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей», МБОУ «Гуманитарно-математический
--	--	---	--	---

				лицей». В школе «Ступени к медицине» реализуется дополнительное образование, проводится профориентационная работа с использованием различных форм: углубленное изучение предметов естественнонаучного направления, медицинские практикумы, научно-исследовательские семинары, олимпиады; 8.2. Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» - Соглашение между министерством образования Тульской области, администрацией города Тулы, Тульским государственным университетом, Российским экономическим университетом имени Г.В. Плеханова, АО «Газпромбанк», ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей», МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Занятия в школе финансовой грамотности способствуют повышению, расширению и углублению знаний учеников, помогают сориентировать их при выборе будущей профессии, побуждают развитие интереса к экономическому образованию.
Создание условий для обучения, в том числе детей-инвалидов	Обеспечение полноценного психофизического развития и позитивной адаптации, социализации и интеграции обучающихся, в том числе для детей-инвалидов, в современном быстро меняющемся информационном обществе.	1. Совершенствование нормативно-правовой документации и методической базы по обучению учащихся, в том числе детей-инвалидов. 2. Совершенствование системы выявления детей, имеющих особые образовательные потребности.	Открытость и доступность образования Информационное пространство	1. Формирование и обновление нормативно-правовой документации и методической базы. 2. Обеспечение электронной записи обучающихся в ОУ 3. Создание условий 100% обучающимся, в том числе детям-инвалидам, для получения качественного общего образования. 4. Создание условий для реализации проекта «Цифровая образовательная

		3. Совершенствование технологий обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей-инвалидов. 4. Создание условий для профориентации и социальной адаптации обучающихся, в том числе детей-инвалидов. 5. Повышение организационно-методической компетентности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. 6. Устранение барьеров в отношениях между учащимися. 7. Повышение уровня просвещенности работников, обучающихся, их родителей (/законных представителей) в вопросах организации и осуществления образовательного процесса.		среда» 5. Оборудование рабочих мест педагогического, административного персонала МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в соответствии с современными требованиями 6. Развитие информационно-библиотечного центра (пополнение учебниками, учебными пособиями, книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой, компьютерами, подключенными к внутренней сети и с выходом в Интернет (фильтр), мультимедийными проекторами). 7. Обеспечение открытости и доступности информации об ОУ, том числе и с использованием возможностей официального сайт МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», социальных сетей в соответствии с требованиями законодательства; регулярное обновление новостной ленты. 8. Обеспечено взаимодействие между участниками образовательного процесса через электронный журнал. 9. Обеспечено взаимодействие педагогов Гуманитарно-математического лицея по внутренней сети.
Развитие воспитательной системы	Оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», с учетом различных потребностей учащихся, формирование нравственных	1. Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 2. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях,	Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма	1. Увеличение доли образовательных ресурсов, направленных на воспитание, развитие и социализацию учащихся. 2. Увеличение численности обучающихся, задействованных в различных формах внешкольной деятельности. 3. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в освоение дополнительных

	основ социализации личности на основе традиционных ценностей.	взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. 3. Формирование открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей обучающихся с учетом их возможностей.		образовательных программ (81% – на бесплатной основе). 4. Доступность для обучающихся различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации. 5. Увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям. 6. Сокращение числа обучающихся с асоциальным поведением. 7. Стимулирование интереса обучающихся к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий. 8. Реализация внеурочной деятельности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». 9. Реализация регионального историко-культурного компонента. 10. Проектная деятельность.
Развитие материально-технической базы и информатизация	Создание современных условий для образования посредством совершенствования образовательной среды и ресурсного обеспечения МБОУ «Гуманитарно-	1 .Формирование школьного пространства. 2. Создание условий для отдыха, совершенствование материальной базы внеучебных кабинетов, расширение социального	Современная инфраструктура	1. Оснащенность кабинетов современными медиаинструментами. 2. Обеспеченность современным лабораторным оборудованием. 3. Использование электронного образовательного контента (ЭОР) в рамках образовательного процесса.

	математический лицей».	партнерства. 3. Внедрение современных технологий информирования всех участников образовательных отношений о жизни МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». 4. Расширение доступности учебных и методических материалов для участников образовательных отношений. 5. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, ФГОС.		4. Количество учителей, регулярно использующих информационно-коммуникационные технологии при подготовке и проведении уроков - 100%. 5. Точки доступа Wi-Fi. 6. Количество компьютеров - 618. Рабочие места педагогов полностью обеспечены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием. 7. Количество компьютеров, используемых используются в административных целях - 33. 8. Количество интерактивных досок-101 9. Количество мультимедийных проекторов – 138.
Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»	Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.	1. Совершенствование методического сопровождения реализации ФГОС и ФООП в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». 2. Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности сотрудников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», необходимой для обеспечения качества образования. 3. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива.	Педагогический профессионализм	1. Реализация мероприятий плана методической работы: работа методических объединений педагогов, проведение семинаров и педсоветов, аукционы педагогических идей, методические консультации, творческие группы, предметные недели, методические выставки, круглые толы и др.; проведение педагогами открытых мероприятий (уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий, непрерывной образовательной деятельности, интегрированных занятий, вечеров развлечений, мастер-классов, квест-игр и т.д.); наставничество; . 2. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. 3. Сопровождение процессов: аттестация педагогов; самообразование педагогов;

		4. Обеспечение повышения квалификации педагогов, освоения новых образовательных технологий, повышения педагогического мастерства.		распространение передового педагогического опыта; презентация профессиональных достижений педагогических работников; сопровождение наставничества; мониторинг профессиональных потребностей педагогов с целью устранения профессиональных дефицитов; сопровождение работы МО в части методической работы. 4. Повышение квалификации в межкурсовой осуществляется через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как для педагогов-предметников, так и в рамках преемственности «детский сад – школа». 5. Владение инновационными образовательными технологиями.
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, создание безопасных и комфортных условий	Развитие здоровьесберегающей среды МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательных отношений.	1. Совершенствование работы по соблюдению санитарно-гигиенических правил и нормативов 2. Совершенствование материальной базы для занятий физической культурой и спортом. 3. Совершенствование применения технологий здоровьесбережения. 4 Обеспечение качественного питания обучающихся. 5. Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, мотивации к здоровому образу жизни. 6. Создание условий для	Безопасность и здоровье	1. Чётко отслеживается санитарно-гигиеническое состояние; обеспечивается оптимальная учебная и внеучебная нагрузка, объём домашних заданий и режим учебных занятий, продолжительность каникул; учебные кабинеты, групповые помещения оснащены мебелью в соответствии с санитарными нормами и правилами. 2. Имеющаяся в Гуманитарно-математическом лицее материально-техническая база для занятий физической культуры и спортом соответствует нормативным требованиям. На территориях учебных корпусов имеются спортивные и игровые площадки, стадион. В учебных корпусах № 1 и № 2 - спортивные залы, хореографический кабинет, тренажерный зал. В учебных

		обучающихся, нуждающихся в обучении на дому. 7. Повышение уровня просвещенности обучающихся и других субъектов образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения. 8. Обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.		корпусах «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Солнышко», «Филиппок» спортивные залы совмещены с музыкальными. В учебном корпусе «Филиппок» есть бассейн. Число учащихся, занятых кружках и секциях физкультурно-спортивной направленности достаточно высокое (790-830 человек). 3. Наличие многообразия форм здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе; уменьшение утомляемости обучающихся. Владение педагогами приемами работы с использованием здоровьесберегающих технологий, приемами и методами оздоровления обучающихся. Оказание несовершеннолетним учащимся с отклонениями в поведении либо имеющим проблемы в обучении, социально-психологической и педагогической помощи; уменьшение количества детей «группы риска». 4. Обеспечение обучающихся качественным сбалансированным питанием. Бесплатными завтраками обеспечены: обучающиеся 1-5 классов; обучающиеся 6-11 классов из малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию; обучающиеся 6-11 классов, родители которых проходят (проходили) военную службу по контракту (в том числе военнослужащие, лица, проходящие службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющие специальное
--	--	---	--	--

				звание полиции) либо заключившие контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, или призванные на военную службу по мобилизации и принимающие (принимавшие) участие в специальной военной операции, проводимой с 24 февраля 2022 года. Бесплатными обедами обеспечены: дети-инвалиды, обучающиеся в 1-11 классах; обучающиеся 1-11 классов из многодетных и приемных семей, имеющих трех и более детей; обучающиеся 1-9 классов, посещающие группы продленного дня из малообеспеченных семей и из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. 5. Создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом. Формирование личности, обладающей развиваемыми качествами: стремлением к заботе о своем здоровье, раскрытием оздоровительных возможностей человека, развитием саморегуляции организма, валеологической активностью, то есть деятельностью, направленной на оздоровление организма, умением вести здоровый образ жизни. Реализация профилактических мероприятий, направленные на информирование учащихся о вреде курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и
--	--	--	--	---

				Осуществление пропускного режима во всех учебных корпусах, в учебных корпусах № 1 и № 2 - пропускной режим с использованием СКУД. Ограждение территорий учебных корпусов обеспечивает безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации. Соблюдение требований пожарной безопасности: наличие в исправном состоянии автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, противопожарного водоснабжения; пути эвакуации свободны; обеспечение нормативным количеством первичных средств пожаротушения; соблюдение противопожарного режима; разработана необходимая документация организационно-распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности. Обеспечение информационной безопасности обучающихся.
--	--	--	--	---

5. Итоги самодиагностики

В ноябре 2023 года образовательное учреждение прошло самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школьного блока образовательного учреждения как «полный» («высокий») уровень (187 баллов за тест). Данный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

По магистральному направлению 1. «Знание» получено 42 балла из 53 возможных. МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» не вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования); 21. Программно-методическое обеспечение и воспитание по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью); 23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). По всем остальным показателям образовательное учреждение вышло на заданный уровень. В тоже время получено: 2 балла из 3 по показателям: 16. Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников; 26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (три последних года); 1 балл из 3 по показателю 24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); 1 балл из 2 по показателю 27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Следует отметить, что обучающихся с ОВЗ в учреждении нет, а дети-инвалиды не имеют рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по использованию адаптированных образовательных программ. Ликвидация выявленных дефицитов по показателям 10, 16, 26, 27 и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены в Программе развития на 2024-2028 годы.

По магистральному направлению 2. «Здоровье» получено 20 баллов из 22 возможных. По всем показателям МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». В тоже время получено 2 балла из 3 по показателям 33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта), 37. Доля обучающихся, получивших отличие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены в Программе развития на 2024-2028 годы.

По магистральному показателю 3. «Творчество» получено 26 баллов из 29 возможных. МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» не вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю 46. Функционирование школьного музея. В тоже время получено 2 балла из 3 по показателю 42. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций; 1 балл из 2 по показателю 50. Количество мероприятий школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. По

всем остальным показателям образовательное учреждение вышло на заданный уровень. Ликвидация выявленных дефицитов по показателям 42, 46, 50 и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены в Программе развития на 2024-2028 годы.

По магистральному показателю 4. «Воспитание» получено 20 баллов из 22 возможных. МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» не вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: 55. Наличие советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 66. Наличие школьных военно-патриотических клубов. По всем остальным показателям образовательное учреждение вышло на заданный уровень. Ликвидация выявленных дефицитов по показателям 55, 66 и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены в Программе развития на 2024-2028 годы.

По магистральному направлению 5. «Профориентация» получено 13 баллов из 14 возможных. 13 баллов – это максимальное количество из всех показателей, кроме показателя 80. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. По всем остальным показателям образовательное учреждение вышло на заданный уровень.

По ключевому условию 6. «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов из 32 возможных. В тоже время получено 2 балла из 3 по показателям 92. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года), 94. Участие педагогов в конкурсном движении; 1 балл из 3 баллов по показателю 95. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. По всем остальным показателям образовательное учреждение вышло на заданный уровень. Ликвидация выявленных дефицитов по показателям 92, 94, 95 и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрено в Программе развития на 2024-2028 годы.

По ключевому условию 7. «Образовательная среда» получено 20 баллов из 21 возможного. В тоже время получено 2 балла из 3 по показателю 100. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум». По всем остальным показателям МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Ликвидация выявленных дефицитов по показателю 100 и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены в Программе развития на 2024-2028 годы.

По ключевому условию 8. «Школьный климат» получено 18 баллов из 19 возможных. МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» не вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю: 112. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Следует отметить, что обучающихся, которым необходима помощь учителя-дефектолога, в образовательном учреждении нет. По всем остальным показателям образовательное учреждение вышло на заданный уровень.

Таким образом, самодиагностика позволила определить состояние МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в свете показателей проекта «Школа Минпросвещения России», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. По итогам самодиагностики включены мероприятия в проекты для реализации Программы развития на 2024-2028 годы.

6. SWOT- анализ потенциала развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны («S» - Strengts)	Слабые стороны («W» - Weaknesses)	Благоприятные возможности («O» - Opportunities)	Угрозы («Т» - Threats)
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	Стремительный рост жилищного строительства, подкрепленного потенциалом стройиндустрии и современными технологиями. В состав учреждения входят пять учебных корпусов, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, и два учебных корпуса, в которых реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация дошкольной подготовки.	В настоящее время микрорайон застраивается многоэтажными домами, что влечет за собой увеличение контингента учащихся. В ближайшем окружении имеется три центра образования, в состав которых входят дошкольные и школьные корпуса.	Школа расположена на территории Советского района города Тулы. Через территорию микрорайона проходят несколько маршрутов наземного пассажирского транспорта. В микрорайоне МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» ведётся большое жилищное строительство. В новых домах покупают квартиры в основном молодые семьи с детьми школьного и дошкольного возраста, что уже сейчас закладывает хорошие перспективы для развития учреждения. Заинтересованность органов местного самоуправления в результатах образовательного процесса.	Увеличивается количество детей, переходящих на альтернативные формы обучения: семейное образование, самообразование; Всё больше родителей обучающихся вынуждено много времени уделять работе, что приводит к уменьшению внимания к воспитанию детей. Социально – демографические факторы не имеют стабильных характеристик, так как контингент обучающихся состоит далеко не только из детей, проживающих в микрорайоне учреждения: в течение многих лет обучаются обучающиеся со всех микрорайонов города.

Кадровое обеспечение	Наличие профессионального, творческого, инициативного педагогического коллектива: - более 53% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории; - большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогические работники повышали квалификацию по ИКТ-компетентности, способны работать в цифровой образовательной среде; - наблюдается приток молодых специалистов: 19,5% составляют работники с педагогическим стажем до 5 лет; - педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Недостаточный уровень: - должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов для реализации компетентного подхода в образовательном процессе в формировании УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями. Наличие достаточно большого числа молодых специалистов, требующих повышенного внимания со стороны администрации учреждения по формированию профессиональных компетенций. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. Психологическая усталость, старение квалифицированных кадров.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе в различных профессиональных сообществах. Внедрение новой системы аттестации педагогов по результатам деятельности. Функционирование системы муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов для педагогических работников.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Отсутствие должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов для реализации компетентного подхода в образовательном процессе. Недостаточно проводится мероприятий, направленных на формирование психологической и моральной готовности педагогов к работе в новых условиях. При большом количестве инноваций в области образования может сработать принцип «взять много, но ни одного до конца». Низкий имидж профессии педагога в обществе.
----------------------	--	---	---	--

	муниципального, регионального уровней. Наличие групп творчески работающих педагогов. Востребованность опыта работы педагогов педагогическим сообществом: ежегодно проводятся семинары, мастер-классы, круглые столы, видеоконференция и т.д.			
Система управления МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»	Создана управленческая команда – команда единомышленников⁴ налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Авторитет администрации у коллектива сотрудников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Отлаженная система стимулирования сотрудников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включенность коллектива во внутреннюю систему управления. Недостаточно высокая инициативность, активность, эффективность деятельности органов самоуправления. Падение активности родителей по мере повышения возраста обучающихся, что свидетельствует о недостаточном использовании эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового и юношеского возраста	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. Поддержка руководящих кадров со стороны муниципального образования город Тула, администрации города Тулы и управления образования.	Несовершенство механизмов реализации. Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность представителей общественности, в том числе родительской.

Качество образования	Стабильные показатели качества образования за последние три года. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Оперативный анализ результатов диагностики, пробных тестирований, оперативная коррекция западающих тем и вопросов. Участие коллектива в инновационной деятельности на уровне региона: работа медицинской школы «Ступени к медицине» и финансовой школы «ФинансУМ». Предпрофильная и профильная подготовка учащихся. Ежегодное наличие образовательной организации в рейтинге РАЭК-Аналитика по поступлению школьников в лучшие вузы России, вклад школ в подготовку абитуриентов в масштабах страны. Организация индивидуального	Отсутствие входного отбора на обучение по программе начального общего образования и отсева учащихся приводят к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности. Со стороны отдельных педагогов: - формально проводится поэлементный анализ результатов диагностики, пробных тестирований; - недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт обучающихся. Недостаточная работа с обучающимися с низкими стартовыми возможностями. Низкая мотивация отдельной части учащихся. Приоритет у большой части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определения уровня качества знаний как личного результата учебного труда. Падение у учащихся	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями мониторингов различного уровня, международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования. Наличие федеральной, региональной, муниципальных систем оценки качества образования. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; возможности использования потенциала родителей в целях профориентации обучающихся. Поддержка со стороны министерства образования Тульской области, управления образования администрации города Тулы инновационной деятельности.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена заинтересованностью всех структур системы образования в притоке педагогов в образовательные учреждения и ростом их профессионального мастерства. Снижение мотивации обучающихся из-за нестабильности в системе среднего профессионального и высшего образования. Высокая потребность в освоении обучающимися образовательных программ дошкольного образования способствовала высокой наполняемости дошкольных групп, что существенно затрудняет индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи.
-----------------------------	---	---	---	--

	сопровождения учащихся, имеющих особые образовательные потребности (наличие учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов).	заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе на уровень основного общего образования.		
Материально-техническая обеспеченность	Созданы условия для реализации ФГОС и ФОП ДО, ФГОС и ФОП НОО, ФГОС и ФОП ООО, ФГОС и ФОП СОО. Использование возможностей цифрового образования. Реализация исследовательских проектов. Работает Классное телевидение. Хорошая спортивная база, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления. Единая локальная сеть, доступ к сети Интернет, сайт МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Обеспечение безопасности участников образовательных отношений. Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных технологий,	Старение парка компьютерной техники. Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу. При реализации образовательных программ дошкольного образования совмещенные музыкально-физкультурные залы затрудняют проведение образовательного процесса на музыкальных и физкультурных занятиях; нет отдельных помещений для дополнительных образовательных услуг для детей	Поддержка инициатив МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на уровне муниципалитета, региона.	Несовершенство механизма закупок. Наличие каких-либо современных гаджетов у обучающихся ведет их к уходу в себя, к ограниченности живого общения. Наличие в СМИ низкой информационной культуры потребителя – приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.

	в том числе и в период пандемии COVID-19. Наличие школьного автобуса.			
Воспитательная система	Реализация рабочих программ воспитания в соответствии с ФООП. Вариативная образовательная деятельность системы дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся. Положительная динамика уровня активности учащихся, в том числе социальной активности. Устойчивость традиций в системе воспитания, в том числе в ученическом самоуправлении. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения.	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность, ответственность (эффективность) деятельности органов ученического самоуправления. Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и родителей. Наличие детей «группы риска».	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования. Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. Настороженное внимание части родителей (законных представителей) к инициативам в системе воспитания обучающихся. Недостаток семейного воспитания. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей обучающихся. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость; кибербуллинг и т.д.
Содержание образовательной деятельности	Реализация на базовом уровне образовательных	Недостаточно развита система дополнительных	Востребованность профильного обучения у	Ограничения в освоении федеральных

	программ дошкольного образования и начального общего образования; на углубленном (профильном) уровне – образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Разнообразие форм внеурочной деятельности.	платных образовательных услуг.	реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг.	государственных образовательных стандартов, углубленного (профильного) изучения отдельных предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся.
Сопровождение и поддержка одарённых учащихся	Выстроена система работы с одаренными обучающимися. Организация и проведение индивидуальных консультаций, олимпиад, конференций, интеллектуальных игр и пр.. Участие в предметных олимпиадах и конференциях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Сопровождение и подготовка учащихся в рамках внеурочных занятий. Ежегодное участие обучающихся в муниципальном,	Дефицит временных ресурсов как у педагога, так и у обучающегося. Выявлением и поддержкой талантливых обучающихся занимаются не все педагоги. Недостаточный уровень мотивации обучающихся и педагогов к проведению самостоятельных исследований, участию в олимпиадном, конкурсном движении.	Повышение эффективности работы с одаренными обучающимися за счёт привлечения социальных партнеров. Функционирование системы муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов, олимпиад для обучающихся, в том числе и дистанционных на онлайн-платформах в сети Интернет..	Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения научных деятелей для качественного и полноценного развития одаренных обучающихся.

	региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников, в городской олимпиаде младших школьников и учащихся 5-6 классов «Тулячок», в городской научно-практической конференции обучающихся 3-11 классов «Шаг в науку», наличие победителей и призеров.			
Внешние связи	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Образовательное учреждение обладает социальным авторитетом.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и образовательными организациями, учреждениями культуры, как расположенными на территории города и области, так и в онлайн режиме. Расширение возможностей сетевого взаимодействия	Недостаточная эффективность взаимодействия с учреждениями системы среднего профессионального и высшего образования. Тенденция технологизации образовательного процесса как на уровне управления, так и организаций.

SWOT- анализ позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:	Слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:
- современная инфраструктура образовательной среды МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», способная обеспечить качественное обучение учащихся; - созданная система комплексной безопасности, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»; - высокопрофессиональный, стабильны педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности; - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогов, семьи и учащегося, главной ценностью которой выступает индивидуальный успех обучающегося	- более системному использованию современных образовательных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента; - развитие системы взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации; - дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников; - совершенствованию работы в целях повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

7. Концепция развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»

Концепция развития – ценностно-смысловое ядро системы развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Программа развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели программ развития предыдущих периодов.

Для понимания текущего состояния, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.,
- переход на качественно более высокий уровень образовательного учреждения.

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах.

В условиях тотальной цифровизации удовлетворить современные требования к образованию могут цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным обучающимся новое качество образования.

Вместе с тем, новая среда не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организацию самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие обучающегося с социумом, использование образовательного потенциала муниципалитета, региона, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Концепция развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» предполагает достижение основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых обучающиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире (через реализацию в проекте «Качество и доступность образования магистральных направлений «Знание», «Профориентация»).

2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого учащегося в условиях гуманистического воспитания (через реализацию в проектах «Одаренный ребенок в условиях массового образовательного учреждения», «Развитие воспитательной системы» магистральных направлений «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация»).

3. Создание системы поиска и поддержки талантливых обучающихся, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности (через реализацию в проекте «Одаренный ребенок в условиях массового образовательного учреждения» магистральных направлений «Знание», «Творчество», «Профориентация»).

4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»; сбережение здоровья обучающихся (через реализацию в проекте «Безопасность и здоровье» магистрального направления «Здоровье»).

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности (через реализацию в проекте «Развитие воспитательной системы» магистрального направления «Воспитание», в проекте «Безопасность и здоровье» ключевого условия «Школьный климат»).

6. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом (через реализацию в проекте «Безопасность и здоровье» магистрального направления «Здоровье», ключевого условия «Школьный климат»).

7. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов (через реализацию в проекте «Профессионал» ключевого условия «Учитель. Школьная команда»).

8. Модернизация и пополнение материально-технической базы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», развитие информационной и цифровой образовательной среды (через реализацию проекта «Образовательная среда»).

Миссия МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»: построение культурно-образовательного пространства образовательного учреждения как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы всех участников образовательного процесса.

Проведенный анализ, самодиагностика и новый вектор, заданный государственной программой, определили следующие ключевые направления развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»:

- обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ;

- внедрение в практику современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и грамотности;

- расширение возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции «классического» постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации, в том числе и средствами информационных технологий, с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции учителя (реализация проекта «Профессионал»);

- целенаправленная работа по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность,

организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития; активное применение ресурсных возможностей онлайн образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;

- применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: онлайн-образование, реализация образовательных программ в сетевой форме, развитие практики наставничества для обучающихся;

- развитие единого образовательного пространства в условиях образовательной организации, существующей в рамках объединения школы и детского сада;

- обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического сопровождения развития обучающихся на всех этапах дошкольного и школьного воспитания и обучения;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием через координацию деятельности педагогов и сопровождающих служб детского сада и школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ;

- целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленной на создание условий для развития каждого обучающегося: расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся, повышение эффективности системы дополнительного образования;

- цифровизация рабочих и образовательных процессов в образовательном учреждении; реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды;

- совершенствование системы охраны труда; внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда;

- усиление антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Актуализация и реализация комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Модель образовательного учреждения

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» будет обладать следующими отличительными чертами:

- МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ, что подтверждается через независимые формы мониторингов;

- выпускники МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» конкурентоспособны в системе среднего профессионального и высшего образования;

- в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» реализуется воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» работает высоко профессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» имеет современную материально-техническую базу и развивающую пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» создана и успешно применяется внутренняя система оценки качества образования.

Модель педагога

С учетом изложенного выше педагог должен обладать следующими качествами:

- высоким уровнем общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опытом организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способностью к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремлением к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличием рефлексивной культуры, сформированностью потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличием методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовностью к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- наличием чувства профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличием культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремлением к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознанием метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Модель выпускника начальной школы (4-й класс)

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить образовательную программу начального общего образования по всем по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).

4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.

5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться.

6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Модель выпускника основной школы (9-й класс)

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований образовательную программу основного общего образования по всем предметам школьного учебного плана.

2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.

4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;
- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
- овладение рефлексивной деятельностью;
- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способность вести здоровый образ жизни;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию.

Модель выпускника средней школы (11-й класс)

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.

2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.

3. Овладеть ключевыми компетентностями:

- компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
- компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
- компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, создание модели компетентного учащегося и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры – формирование компетентной личности.

Выпускник современной школы должен обладать определенными качествами личности:

1. Гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место.

2. Самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить.

3. Грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы).

4. Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них.

5. Самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

6. Быть патриотом, что выражается в готовности в любой момент защищать свою Родину; обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; уважительно относиться к национальным культурам народов, владеть знаниями о родном языке и культуре;

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» определяет основные задачи направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современного образовательного учреждения, объединяющего обучающихся и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения среднего профессионального и высшего образования, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной и нормативной правовой базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. На уровне учредителя - соответствие МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; достижение заданного уровня проекта «Школа Минпросвещения России».

2. На уровне администрации МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»:

2.1. Функционирование обновленной модели управляющей системы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; наличие в ее структуре всех субъектов управления.

2.2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с нормативными требованиями.

2.3. Обеспечение доступного качественного образования, представление равных возможностей всем категориям обучающихся.

2.4. Синхронизация, взаимодействие и дополнение друг друга учебного процесса и внеурочной деятельности.

2.5. Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

2.6. Повышение конкурентноспособности учреждения на уровне муниципальной и региональной систем образования.

2.7. Повышение эффективности использования собственных ресурсов.

2.8. Соответствие кадрового обеспечения требованиям реализуемых образовательных программ.

2.9. Сохранение здоровья обучающихся.

2.10. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

3. На уровне педагогических работников:

3.1. Педагог – основополагающий элемент в системе качественного общего образования и становления гражданственности обучающихся.

3.2. Повышение интереса к профессии и развитие профессиональных компетенций.

3.3. Реализация мероприятий, направленных на обучение, профессиональное развитие педагогов.

3.4. Формирование индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.

3.5. Овладение всеми педагогами системно-деятельностными образовательными технологиями.

3.6. Качественная реализация педагогами внутренней системы оценки качества образования.

3.7. Обновление материально-технической базы учреждения, приобретение необходимого оборудования; реализация возможностей цифровой образовательной среды.

4. На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей):

4.1. Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

4.2. Формирование личностных результатов обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

4.3. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.

4.4. Обучение по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами обучающихся, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и ЭОР.

4.5. Удовлетворение потребности обучающихся в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

4.6. Получение на конечном этапе выпускника – успешного, социально-интегрированного, инициативного, готового к межкультурной коммуникации, способного к постоянному самосовершенствованию.

4.7. Более широкое использование возможностей дополнительного образования.

4.8. Создание условий для обеспечения физического и психического здоровья

обучающихся.

5. На уровне партнеров:

5.1. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, средними профессиональными и высшими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, предприятиями города.

5.2. Участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций.

9. Портфель проектов

Программа развития реализуется через проекты – комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы – показатели эффективности его реализации:

- проект «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного образования»;
- проект «Качество и доступность образования»;
- проект «Развитие воспитательной системы»
- проект «Одаренный обучающийся в условиях массового образовательного учреждения»;
- проект «Безопасность и здоровье»
- проект «Учитель XXI века»;
- проект «Материально-техническое оснащение как основа современной образовательной среды».

9.1. Проект «Развитие механизмов и технологий дошкольного образования»

Цель: создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи педагогам на уровне дошкольного образования и родителям (законным представителям) обучающихся; обеспечение преемственности при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Задачи: 1. Обеспечить интеллектуальное и личностное развитие ребенка, охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, взаимодействие с семьями обучающихся.

2. Организовать работу по обеспечению преемственности без нарушения преемственных связей в целях и задачах, содержании и методах, формах организации обучения и воспитания, уделяя должное внимание ФГОС и ФОП ДО и ФГОС и ФОП НОО.

3. Выстроить систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного и начального общего образования, родителям (законным представителям) обучающихся в возрасте от трех до семи лет по вопросам образования и воспитания.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Обеспечение реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в преемственности с ФГОС НОО и ФОП НОО	Информирование педагогического коллектива и родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всех уровней образования, общих тенденциях и преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Обеспечение открытости дошкольного образования. Создание условий для участия родителей (законных представителей) в реализации образовательной деятельности. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья. Обеспечение вовлечения семей в образовательную деятельность, в	Доля услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в возрасте от трех до семи лет. Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги. Доля родителей, задействованных в творческих мероприятиях дошкольного образования. Доля воспитанников, поступающих в первый класс МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» после окончания отделения дошкольного образования.
2	Совместные административные совещания, круглые столы, педагогические советы, семинары, консилиумы.		
3	Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе и будущих первоклассников.		
4	Создание единого информационного пространства.		
5	Объединение детских коллективов дошкольников и школьников, а также совместная работа с детьми на переходном этапе из дошкольного детства в школьный возраст.		
6	Повышение качества дошкольного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся		
7	Повышение качества образовательного процесса и методического сопровождения на уровне дошкольного образования с учетом перехода дошкольников на уровень начального общего образования		

8	Создание материально-технической базы.	том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	
Ожидаемые результаты: - положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию обучающихся; - уверенность родителей (законных представителей) обучающихся в получении помощи в решении педагогических проблем; - учет индивидуальности ребенка. Педагоги, поддерживая контакт с семьей, знают особенности и привычки обучающихся и учитывают их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса; - право родителей самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте направления в развитии и воспитании ребенка; - укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий; - возможность реализации единых подходов к воспитанию и развитию обучающегося в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» и в семье; - возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.			

9.2. Проект «Качество и доступность образования»

Цель: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания образовательных программ, обновление материально-технической базы, вовлечение всех участников образовательных отношений в развитие системы образования, а также совершенствование образовательного пространства посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Задачи:

1. Осуществлять принцип преемственности реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования в соответствии с между ФГОС ДО и НОО и ФОП ДО и НОО в отношении целей и содержания дошкольного и начального общего образования.

2. Внедрять на всех уровнях образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.

3. Повысить мотивацию обучающихся к обучению и вовлеченность в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения дифференцированного обучения, индивидуальных учебных планов.

4. Разработать обновленный инструментарий для внутренней системы оценки качества образования (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований; получение объективной и достоверной информации о качестве образования в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» и причинах, влияющих на него; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в МБОУ «Гуманитарно-

математический лицей»; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозирование развития образовательной организации (национальный проект «Современная школа»).

5. Обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся.

6. Освоить ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций

7. Продолжить работу с претендентами на получение медали «За особые успехи в обучении», направленную на получение ими на ЕГЭ (уровень среднего общего образования) по предметам по выбору не менее 70 баллов.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ. Разработка программ, планов организации работы с обучающимися на всех уровнях образования на основе построения образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	1. Качество освоения образовательных программ по предметам учебного плана. 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса. 3. Динамика образовательных достижений обучающихся всех уровней образования. 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Количество обучающихся, освоивших образовательную программу по итогам обучения за учебный год, в том числе на основе независимой оценки в ходе всероссийских проверочных работ по предмету.
2	Совершенствование современной и сбалансированной внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней.	5. Индивидуальная дополнительная работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.	Доля обучающихся, повысивших оценку по итогам триместра/учебного года от общей численности обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.
3	Обновление содержания рабочих программ для детей, обучающихся на дому, с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	6. Индивидуальная дополнительная работа с одаренными обучающимися. 7. Воспитательный потенциал программы.	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.
4	Совершенствование системы управления качеством образования МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на основе результатов оценочных процедур различных уровней.	8. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	Уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся на каждом уровне образования в
5	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с	9. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки	

	низкими результатами.	качества подготовки обучающихся.	соответствии с моделью выпускника.
6	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	10. Развитие механизмов управления качеством образования.	Доля обучающихся, продолживших обучение в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на уровне среднего общего образования в общей численности выпускников 9-х классов.
7	Участие педагогов в работе проблемных семинаров различных уровней по вопросам реализации принципа преемственности на уровнях дошкольного и начального общего образования.	11. Еженедельное проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Доля и количество обучающихся, участвовавших в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся.
8	Формирование функциональной грамотности: включение в план методической работы серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности; проведение внутришкольного мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся с 5 по 9 классы; включение заданий на решение контекстных задач в рамках уроков по всем предметам учебного плана; организация проектно-исследовательской работы обучающихся с активным использованием метапредметных и межпредметных проектов и исследований; включение в план внеурочной деятельности образовательных событий, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.).	12. Реализация регионального проекта «История родного края – основа воспитания гражданина» во внеурочной деятельности.	Доля и количество обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
9.	Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе; развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	13. Реализация профориентационной программы «Россия - мои горизонты» на базе проекта «Билет в будущее» во внеурочной деятельности в 6-11 классах.	Количество учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования. Количество учащихся, освоивших образовательную программу по итогам обучения за учебный год. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному их предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)

10.	Воспитание гражданственности и патриотизма, в том числе, через изучение истории, традиций и культуры родного края, формированию познавательных и социально-значимых компетенций учащихся.		
11.	Формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.		
Ожидаемые результаты: - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - обеспечение условий для формирования «функционально грамотного» обучающегося, способного использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»; - повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению; - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; - сформированность ответственного отношения к учению как трудовой деятельности; сформированность целостного мировоззрения..			

9.3. Проект «Развитие воспитательной системы»

Цель - оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» с учетом различных потребностей обучающихся, формирование нравственных основ социализации личности в среде города и региона на основе традиционных ценностей.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
2. Утверждение в сознании и чувствах обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, Тульского края, к их традициям.
3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
4. Повышение родительского участия в управлении МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», предоставление им

возможностей участия в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений.

5. Введение должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

6. Создание школьного военно-патриотического клуба.

7. Сотрудничество с учреждениями в здравоохранения, спорта и культуры.

8. Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся в области воспитания.

9. Обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) обучающихся к воспитанию.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия в рамках реализации рабочих программ воспитания на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – рабочие программы воспитания).	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Утверждение в сознании и чувствах обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, Тульской области, к их традициям.	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проектов. Доля обучающихся, принимающих участие в проектах, акциях и т.п. Доля обучающихся, принявших участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах.
2	Создание ежегодных совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами социальных проектов различной направленности, в том числе ориентированных на преобразование окружающего образовательное учреждение социума.	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; степень вовлеченности в деятельность по сохранению и трансляции отечественного наследия, в том числе регионального.	Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона, города. Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
3	Проведение совместно с семьями обучающихся спортивных состязаний, праздников, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Сформированность открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.	Доля учащихся, задействованных в обсуждении и реализации социальных практик.
4	Разработка и реализация различных форм ранней профориентации обучающихся на уровне дошкольного, начального общего образования. Реализация профминимума.	Реализация Программы родительского всеобуча. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации рабочих программ воспитания. Доля обучающихся, вовлеченных в

5	Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям проекта «Российское движение школьников».	(познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и досуговая, духовно-нравственная деятельность).	работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся.
6	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	Проведение еженедельно внеурочных занятий «Разговоры о важном».	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность.
7	Развитие театральных студий в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», реализация творческого потенциала обучающихся и педагогов.	Реализация регионального проекта «Школьный театр – открытый занавес» через курс внеурочной деятельности «Весь мир театр», а также путем участия в организуемых сезонных фестивалях, конкурсах.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (волонтерство)
8	Организация участия обучающихся в онлайн-олимпиадах, конкурсах, в том числе и на российских образовательных платформах	Осуществление функций «советника по воспитанию».	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей.
9	Просвещение обучающихся в сфере добровольческого движения и благотворительной деятельности	Организация и проведение тематических уроков (занятий) о добровольчестве и благотворительности.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов.
10	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся (по запросам).	Организация работы школьного военно-патриотического клуба.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования.
11	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Родительский лекторий.	Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
12	Введение в штатное расписание должности «советник по воспитанию». Обеспечение советником по воспитанию распространения лучших инициатив воспитательной работы различных уровней; осуществление разработки, реализации и анализа развития мероприятий в рамках реализации воспитательных программ образовательного учреждения; информирование о мероприятиях в рамках проекта «Патриотического воспитания граждан РФ»; направление досуга обучающихся, вовлечение их в работу по принципу «равный – равному».	Коллективообразование и коллективно-творческая деятельность; совместное решение образовательных проблем.	Наличие программ и проектов в условиях организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. Наличие в штатном расписании должности «советник по воспитанию»

13	Военно-патриотическое воспитание учащихся в условиях работы школьного военно-патриотического клуба		
Ожидаемые результаты: - вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных обучающихся; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - повышение социальной активности обучающихся; - увеличение числа толерантно настроенных обучающихся, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма; - доступность для всех категорий обучающихся качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся; - совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления и волонтерских акциях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в среде обучающихся позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; - деятельность «советника по воспитанию» по реализации программ воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - работа школьного военно-патриотического клуба.			

9.4. Проект «Одарённый ребёнок в условиях массового образовательного учреждения»

Цель - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. Создание качественных условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
2. Развитие системы дополнительного образования, кадрового потенциала и модернизации ее инфраструктуры.
3. Совершенствование внутришкольной системы диагностики позитивно-познавательных и социально-значимых мотивов учения обучающихся, уровня развития их способностей и ключевых компетенций.
4. Построение образовательной среды МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на основе развития и использования новейших интеллектуальных, информационных и мультимедийных образовательных технологий, а также возможности интеграции в

информационные сети.

5. Наличие участников, победителей и призеров всех этапов всероссийской олимпиады школьников;
6. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций.
7. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений.
8. Реализация национального проекта «Успех каждого ребенка».
9. Расширение содержательного спектра и возрастных границ предметных олимпиад и конкурсов, соответствующих современным тенденциям (технологическое, интеллектуальное, социальное, креативное, предпринимательское и др. направления).

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности. Участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах различных уровней.	Пополнение единого банка данных одаренных детей. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Доля обучающихся в системе дополнительного образования Навигатор дополнительного образования Тульской области. Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.
2	Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Положительная динамика доли участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами ВсОШ, конкурсов различных уровней и направленностей.
3	Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням всероссийской олимпиады школьников.	Увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности.	Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.
4	Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями и пр. по формированию культурно-образовательной среды.	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными видами внеурочной деятельности.	Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.
5	Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.	Повышение квалификации педагогов в работе с данной категорией обучающихся.	Доля обучающихся – участников муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.
6	Повышение читательской грамотности учащихся.	Повышение социального престижа и рейтинга МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и
7	Совершенствование системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.		

8	Организация работы советника по воспитанию в части создания условий для реализации творческого потенциала обучающихся.		учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность учащихся своими достижениям. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся результатами обучения, воспитания и развития своего обучающегося. Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности по результатам мониторингов. Доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества обучающихся. Количество родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в совместных мероприятиях.
Ожидаемые результаты: - создание комфортной педагогической среды в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» для реализации творческих способностей обучающихся; - повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - повышение уровня информационной культуры обучающихся; - выявление и педагогическое сопровождение одаренных обучающихся; - повышение квалификации педагогов, курирующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся; - развитие у обучающихся мотивации к чтению и включение его в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся; - развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учащихся к регулярному чтению литературы; - развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по воспитанию читательской культуры учащихся,			

- педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;
- комплекс дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- наличие широкого спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

9.5. Проект «Безопасность и здоровье»

Цель: создание безопасной образовательной среды, обеспечивающей условия для личностного развития учащихся и их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья.

Задачи:

1. Совершенствование уровня комплексной безопасности, выполнение плана мероприятий по повышению уровня безопасности образовательного процесса.
2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», стимулирующей стремление обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни.
3. Формирование у обучающихся представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (гигиена, питание, режим дня, учебы, отдыха, двигательной активности, эмоциональная разгрузка, позитивное коммуникативное общение).
4. Формирование «поведенческой профилактики» с позиции здоровьесоборования, здоровьесбережения, здоровьесукрепления, здоровьетворчества.
5. Реализация образовательного процесса через обновление содержания и технологий образования, позволяющих уменьшить психо-эмоциональные нагрузки, стрессовую опасность.
5. Создание условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в образовательный процесс.
6. Организация мониторинга психологического, физического, социального здоровья обучающихся.
7. Расширение содержательного спектра и возрастных границ в рамках работы школьного спортивного клуба «Первый».
8. Создание положительного отношения обучающихся к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»), мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение; совершенствование взаимодействия с силовыми	Создание условий функционирования образовательного учреждения, гарантирующих безопасность всех	Наличие планов мероприятий, отражающих работу по действиям в экстремальных ситуациях;

	структурами.	участников образовательного процесса.	проведение инструктажей, тренировок.
2	Повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности.	Снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма обучающихся, педагогов, обслуживающего персонала МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».	Соответствие существующих условий критериям Паспорта безопасности.
3	Реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа обучающегося, ведущего здоровый образ жизни.	Координация деятельности администрации, педагогов и иных сотрудников, обучающихся, членов их семей, и других заинтересованных специалистов в целях обеспечения безопасности в образовательном учреждении.	Укомплектованность средствами пожаротушения, исправное состояние сигнализации. Наличие видеонаблюдения в зданиях и на территории.
4	Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в занятия в системе дополнительного образования - в объединениях физкультурно-спортивной направленности; сдача норм ГТО	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры, стимулирующей стремление обучающихся и педагогов к здоровому образу жизни.	Повышение доли педагогов активно использующих в работе здоровьесберегающие технологии.
5	Вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в пропаганду здорового образа жизни	Расширение банка образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Разработка и исполнение плана мероприятий по повышению образовательного уровня работников по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.
6	Рациональная организация учебно-воспитательного процесса	Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду.
7	Развитие системы психолого-педагогического и социального сопровождения в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».	Усиление компонента по вопросам безопасности в учебных планах и в планах воспитательной работы.	Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования обучающихся, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности.
8	Развитие службы медиации для современной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся.	Соответствие технологий и методик обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся,	Доля обучающихся в системе дополнительного образования
	Организация работы в каникулярное время лагеря с дневным пребыванием детей		Навигатор дополнительного образования Тульской области.
	Создание условий доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения.
	Создание условий для организации питания обучающихся в соответствии с требованиями		
	Формирование у учащихся современной культуры безопасной жизнедеятельности; формирование умений применять меры безопасности и правила		

	поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим.	гигиенических нормативов и правил организации образовательного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления, соблюдение режима. Развитие психолого-педагогической службы для современной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся; организация и проведение мониторингов психологического, физического, социального здоровья обучающихся. Работа в каникулярное время лагеря с дневным пребыванием детей. Оптимизированное использование материально-технической базы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Реализация в полном объеме нормативных требований, использование методических рекомендаций по организации питания. Осознание обучающимися необходимости защиты личности, общества и государства, понимание значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; осознанию необходимости подготовки граждан к защите Отечества.	Доля обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, спартакиадах. Снижение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни (на одного обучающегося). Повышение социальной защищенности обучающихся. Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета; снижения доли правонарушений среди обучающихся. Положительная динамика состояния обучающихся по итогам психологического тестирования. Отсутствие предписаний надзорных органов. Повышение доли учащихся, охваченных горячим питанием. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся организацией питания. Положительная динамика удовлетворенности участников образовательных отношений санитарным состоянием, комфортностью обучения и работы в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Доля детей с первой группой здоровья на каждом уровне образования, динамика. Доля информационных продуктов,
--	---	---	---

			созданных в процессе работы по обеспечению безопасности и здоровья участников образовательных отношений. Реализация внеурочной деятельности по «Основам безопасности жизнедеятельности»
Ожидаемые результаты: - создание условий для безопасного пребывания в образовательном учреждении, для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; - создание комфортной и благоприятной среды для пребывания обучающихся в образовательном учреждении; - повышение количества обучающихся с высоким уровнем осведомленности о здоровом образе жизни на 10 %; - поднятие значимости занятий спортом, увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на 15 %; - вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в совместную с МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» деятельность по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся; - привитие обучающимся навыков личной гигиены, здорового образа жизни и понимания необходимости его пропаганды; - реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья; - сформированность у обучающихся представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (гигиена, питание, режим дня, учебы, отдыха, двигательной активности, эмоциональная разгрузка, позитивное коммуникативное общение); - снижение уровня заболеваемости среди обучающихся и педагогов; - снижение уровня правонарушений среди подростков; нормализация отношений в семьях, отнесенных к «группе риска»; - повышение уровня культуры здоровья среди участников образовательного процесса.			

9.6. Проект «Учитель XXI века»

Цель – обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста (НСУР).

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для привлечения в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» молодых специалистов.
2. Привлечение большего количества педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.
3. Трансляция лучших педагогических наработок на сообщество педагогов учителей МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», муниципалитета, региона, страны.

4. Включение педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
5. Активное использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов.
6. Использование возможностей образовательного учреждения (внутренней системы повышения квалификации).
7. Организация дополнительного профессионального образования работников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.
8. Развитие внутренней системы оценки качества образования.
9. Совершенствование системы наставничества для молодых педагогов для передачи положительного опыта, в том числе с использованием региональной модели наставничества.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	Наличие индивидуальных образовательных траекторий педагогов. Овладение инновационными образовательными технологиями.	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.	Систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.
3	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» педагогической и родительской общественности.	Рост достижений в конкурсах педагогического мастерства. Удовлетворённость педагогов условиями профессиональной деятельности.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и других образовательных учреждений дополнительного профессионального образования по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ (ежегодно).
4	Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов по реализации ФГОС и ФООП (на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).	Тиражирование педагогического опыта через систему публикаций и научно-методических семинаров. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, том числе и с обучающимися с инвалидностью.	Число педагогических сотрудников, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной здоровьесберегающей, личностно-
5	Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Использование возможностей различных электронных систем, в том числе на		

	онлайн-платформах.	Осуществление наставничества.	ориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций; по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей/первой квалификационной категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей и пр. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Компетентность педагогических работников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в решении профессиональных задач с применением ИКТ.
6	Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.		
7	Эффективная оценка качества труда сотрудников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» (совершенствование системы стимулирующих выплат педагогическим работникам).		
8.	Организация системы наставничества, в том числе с молодыми специалистами, в соответствии с региональной моделью наставничества.		
Ожидаемые результаты: - осуществление образовательного процесса на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;			

- обеспеченность МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;
- создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между педагогами на соответствующих уровнях образования.

9.7. Проект «Материально-техническое оснащение как основа современной образовательной среды»

Цель - создание комфортных условий, соответствующих современным требованиям, нормам безопасности, способствующих дальнейшему развитию МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

Задачи:

- модернизация рабочих мест обучающихся и педагогов для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ (современная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная среда), для организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- совершенствование и развитие информационного пространства образовательного учреждения;
- привлечение дополнительных внебюджетных средств, спонсорской помощи для софинансирования проекта (инициативы);
- повышение эргономичной эффективности учебно-материальной базы;
- исполнение предписаний надзорных органов;
- снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей;
- повышения санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения;
- укрепление антитеррористической безопасности.

№ п/п	Содержание деятельности	Показатели	Индикаторы
1	Совершенствование материально-технической базы и развитие инфраструктуру МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».	Наличие материально-технической базы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»,	Соответствие материально-технической базы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» требованиями

2	Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.	обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ.	нормативных документов.
3	Обеспечение рационального использования финансовых, материально-технических, кадровых, информационных ресурсов.	Наличие современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.	Дооборудование рабочих мест педагогов с учетом требований ФГОС и ФООП.
4	Повышение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.	Эффективное использование финансовых и материальных средств.	Отсутствие предписаний надзорных органов.
5	Проведение мероприятий: - по благоустройству территории МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»; - по энергосбережению; - по развитию материально-технической базы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», оснащению образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ.	Разработка и реализация планов мероприятий по исполнению проекта. Обновление фондов библиотеки МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования, интерактивных устройств и цифровых лабораторий.	Исполнение муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности. Наличие благоустроенной территории МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Исполнение плана по энергосбережению.
6	Развитие информационно-библиотечного центра, формирование фондов библиотеки МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ	Обновление фондов библиотеки МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».	Организация информационного пространства МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», наполнение его учебными и методическими материалами.
7	Обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, интерактивных устройств и цифровых лабораторий.	Использование внутренней локальной сети, серверного и коммутационного оборудования, цифровых образовательных ресурсов в деятельности управленческой команды и педагогических работников.	Исполнение плана по энергосбережению.
8.	Развитие единой внутренней локальной сети, серверного и коммутационного оборудования, цифровых образовательных ресурсов.	Эффективное использование возможностей цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; эффективное ведение электронного журнала. Выполнение предписаний надзорных органов. Использование ресурсов учебных	Приобретение нового компьютерного оборудования. Доступ учащихся и родителей к цифровой образовательной среде. Работа школьного медиацентра. Расширение сети дополнительного образования. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей/первой квалификационной категорией.

		кабинетов МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» для расширения сети дополнительного образования. Реализация во внеурочной деятельности регионального проекта «Школьный климат – комфортная среда».	Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей и пр. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Компетентность педагогических работников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Достижение показателей регионального проекта «Школьный климат – комфортная среда»
Ожидаемые результаты: - обеспечение безопасности реализации учебно-воспитательного процесса; - оборудование рабочих мест обучающихся, педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в соответствии с современными требованиями; - развитие официального сайта МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» как источника информации для всех участников образовательного процесса; - совершенствование доступа обучающихся к учебной информации, в том числе и к возможностям работы в цифровой образовательной среде; - наличие доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах и административных помещениях; - повышение качества образования за счет создания эффективной комфортной образовательной среды; - рациональное использование ресурсов при организации образовательной деятельности; - эффективное использование в образовательном процессе современных средств обучения и образовательных ресурсов МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»; - сохранение психофизического здоровья обучающихся, способствующего их оптимальной включенности в образовательную деятельность; - повышение удовлетворенности участников образовательных отношений системой организации и результатами образовательной деятельности.			

Для успешной реализации Программы развития (проектов) МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» использует внешние и внутренние ресурсы:

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
Концепции, планы, программы и др. развития системы образования федерального, регионального, муниципального уровней; атмосфера и отношение к образованию в СМИ, степень и глубина взаимодействия Центра образования, власти и общества, идеи в отношении образования, государственный и общественный заказ на образование, готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, взаимодействие Центра образования и науки, система подготовки и переподготовки педагогов и др.	Системная готовность социума Центра образования соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование. Центр образования использует следующие виды ресурсов: - нормативно-правовое обеспечение; - научно-методическое обеспечение; - программно-методическое обеспечение; - информационное обеспечение; - кадровое обеспечение; - организационное обеспечение; - мотивационное обеспечение; - материально-техническое обеспечение; - финансово-экономическое обеспечение;