



Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования.




Федеральная образовательная программа дошкольного образования



В соответствии с Приказом
Министерства просвещения Российской
Федерации от 25.11.2022 № 1028
утверждена «Федеральная
образовательная программа
дошкольного образования». Действовать
данный документ начал уже с января
2023 года, но детским садам поручено
полностью перейти к его реализации до
1 сентября 2023 года.


Что такое Федеральная образовательная
программа дошкольного образования?
(ФОП ДО)






Единая образовательная программа для всех ДОО Российской Федерации, разработанная в соответствии с нормативными документами, в том числе с соответствием с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, имеет статус нормативного документа и является обязательной к исполнению.


ФОП ДО позволяет реализовывать основные функции дошкольного образования:



Обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.



Создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционному духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.



Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающую ребенку и его родителям равные, качественные условия, вне зависимости от места проживания.

ФОП ДО не отменяет ФГОС ДО

ФОП ДО определяет единый для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, реализуемые обучающимися в детском саду и планируемые результаты освоения образовательной программы.

**Федеральный
государственный стандарт
дошкольного образования**



**Федеральная
образовательная программа
дошкольного образования**

Основа для самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ ДОО

Обязательная
(инвариантная часть)



Должна соответствовать Федеральной программе, составлять не менее 60 % от общего объема Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(вариативная часть)



Должна составлять не более 40% от общего объема Программы

Часть формируемая участниками образовательных отношений в «Гуманитарно-математический лицей»

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Изобразительное искусство»
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная мозаика»,
4. Рабочей программой «Я – патриот!»
5. Рабочей программы «Неболейка»
6. Рабочей программе «Мы - Туляки» составитель Мухина Л.А., воспитатель.
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа познавательно-речевой направленности «Английский язык»

СРАВНИМ!

- Цель ФОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Целью программы «От рождения до школы» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.



ПОДРОБНО О ЗАДАЧАХ (п. 14.2 с. 4-5):

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа..., создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.


4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентностей родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.



Целевой
раздел

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных **ценностей** российского народа, исторических и национально-культурных традиций

- Жизнь
- Достоинство
- Права и свободы человека
- Патриотизм
- Гражданственность
- Высокие нравственные идеалы
- Крепкая семья
- Созидательный труд
- Приоритет духовного над материальным
- Гуманизм
- Милосердие
- Справедливость
- Коллективизм
- Взаимопомощь и взаимоуважение
- Историческая память и преемственность поколений
- Единство народов России

(Указ президента РФ от 09.11.2022 № 809)

Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы

приобщение детей к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

ФОП ДО построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО



Полноценное проживание и обогащение детства.



Поддержка инициативы ребенка.



Сотрудничество с семьей.



Приобщение к социокультурным нормам и традициям государства и общества.



Ребёнок субъект образования.



Познание мира в различных видах деятельности.



Возрастная адекватность.



Приобщение к социокультурным нормам и традициям государства и общества.



Учет этнокультурной ситуации детей.

Задачи и принципы ФОП ДО

ЗАДАЧИ ФОП РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО. ОНИ УТОЧНЕНЫ И РАСШИРЕНЫ п. 14.2

ФОП ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УСТАНОВЛЕННЫХ ФГОС ДО п. 14.3

ВКЛЮЧЕНЫ НОВЫЕ ЗАДАЧИ:

ОНИ ДОПОЛНЕНЫ СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПОМ:

1

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

2

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа

3

построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития

признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений




Планируемые результаты

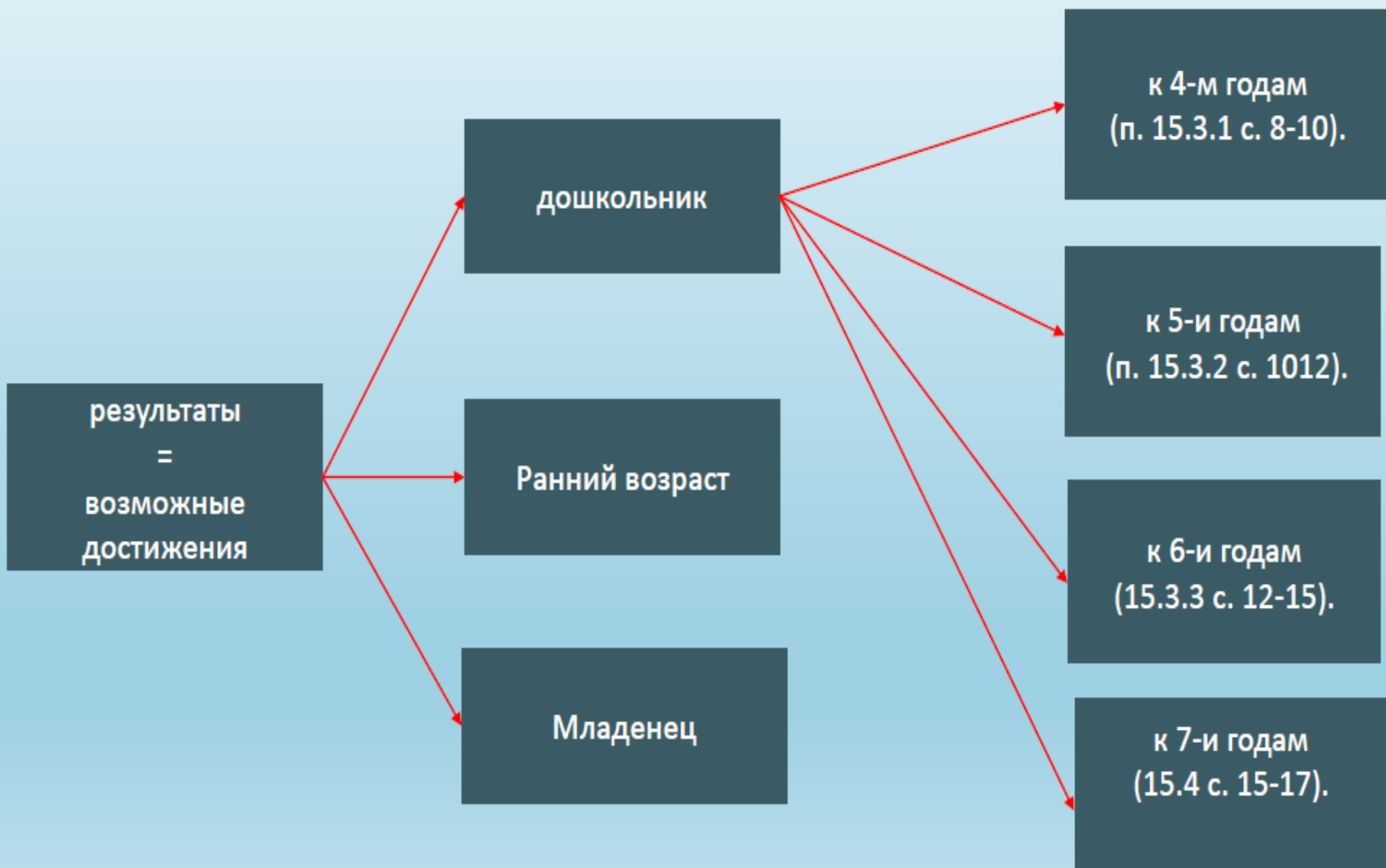
В соответствии с ФГОС ДО неправомерно требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Планируемые результаты освоения ФОП ДО представлены возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ:

- 1. От рождения до года (младенческий период);**
 - 2. От 1 года до 3 лет (ранний дошкольный период);**
 - 3. От 3 лет до 7 лет (дошкольный период).**
- 

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОП ДО (п.15) возрастные характеристики ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОП ДО и ПООП ДО (7 лет)

ФОП ДО	ПООП ДО
Владеет основными движениями, контролируют свои движения	Развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями, может контролировать свои движения
Соблюдает правила личной гигиены и ЗОЖ	Может соблюдать правила ОБЖ и личной гигиены
Осваивает простейшие туристские навыки	—————
Проявляет творчество в движении	—————
Проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль, может анализировать	Способен к волевым усилиям
Проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма	—————
Имеет представления о правилах безопасного поведения в движении, заботится о своем здоровье и здоровье окружающих	—————

ФОП ДО

ПОП ДО

Соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения

Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности

Владеет способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Способен понимать и учитывать интересы других, старается разрешать конфликты конструктивно

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты

Способен понимать свои переживания, осуществлять выбор социально одобряемых действий, обосновывает свои ценностные ориентации



Положительно относится к миру, труду, другим людям и самому себе

Положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Стремится заниматься социально-значимой деятельностью



Откликается на эмоции близких людей, проявляет эмпатию



ФОП ДО

ПОП ДО

Ориентируется в социуме, соблюдает правила безопасности в реальном и цифровом пространстве



Владеет речью как средством коммуникации

Владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания

Проявляет любознательность, наблюдает, экспериментирует

Проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать

Представления о России и важных событиях ее истории



Применяет в жизни знания о количестве, форме, величине, пространстве, времени, умеет считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.



Представления о живой природе, экологии

Понимает произведения искусства, имеет предпочтения



Интересуется культурными традициями народа, обладает начальными знаниями об искусстве



ФОП ДО

ПОП ДО

Владеет навыками художественной выразительности
(технические приемы)



Создает индивидуальные и коллективные композиции



Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для своего замысла, создает сложные объекты, преобразовывает их

Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности

Способен планировать свои действия, демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и готовность к школьному обучению

Способен к принятию собственных решений

Проявляет интерес к книге, имеет предпочтения в литературе

Знаком с произведениями литературы

РЕБЕНОК

ПРОЯВЛЯЕТ

ИСПОЛЬЗУЕТ

ИСПЫТЫВАЕТ ИНТЕРЕС

СПОСОБЕН

СОБЛЮДАЕТ

ИМЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

СТРЕМИТСЯ

ПРИНИМАЕТ
УЧАСТИЕ

СОГЛАСОВЫВАЕТ
ИНТЕРЕСЫ

ВЛАДЕЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ

ОСВАИВАЕТ

ОПРЕДЕЛЯЕТ

НО



К 6-ти годам – ребенок **знает** о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

К 7-ми годам – ребенок **знает** и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам




ПОДРОБНО О ПОДХОДАХ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (п. 16 с. 17-20)

Педагогическая диагностика нужна для изучения деятельностных умение ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Для чего нам это нужно знать?







целевые ориентиры не подлежат оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики;



... не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей;



...не являются основой для оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей...

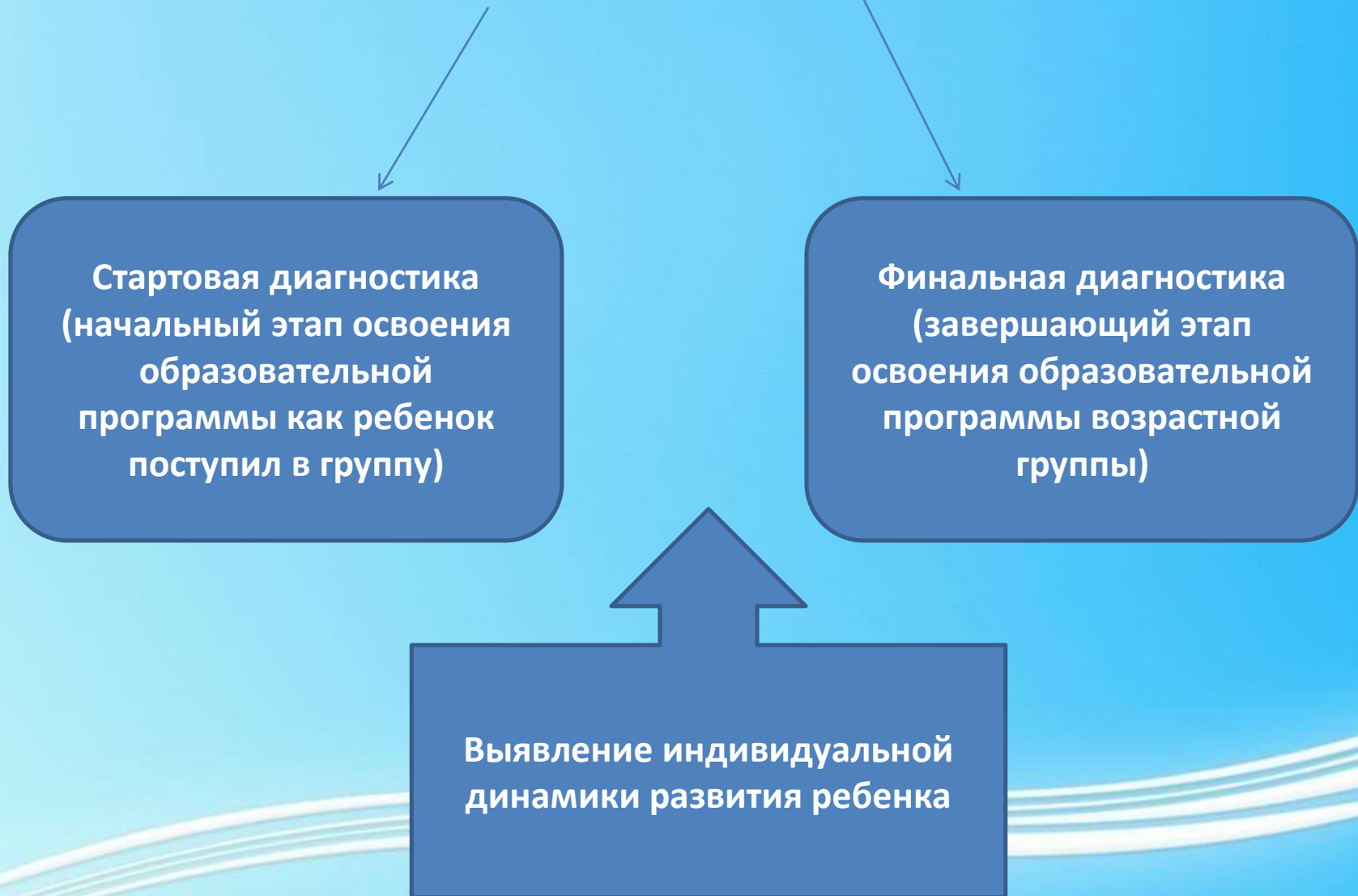
- 
- Оценивать индивидуальное развитие ребенка (выявление особенностей и динамику развития) – **нужно!**
 - Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей, на основе которой **определяется эффективность педагогических действий** и осуществляется дальнейшее планирование педагогических действий.
 - (см. п 16.3 с 18 ФОП ДО).

**Результаты пед. диагностики используются
для решения 2 образовательных задач (п.
16.4 с. 18)**

**Индивидуализации
образования**

**Оптимизация работы с
группой детей**

Периодичность проведения педагогической диагностики



Пед. диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

➔ наблюдение, свободная беседа, анализ продуктов деятельности, диагностических ситуаций.

➔ Можно использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

➔ Наблюдение – основной метод педагогической диагностики.

Анализ данных диагностики используется для:


Выстраивания взаимодействия с детьми

Организует РППС

Составляет индивидуальные образовательные маршруты
освоения образовательной программы

Проектирует образовательный процесс

Психологическая диагностика используется при необходимости и допускается только с согласия родителей (законных представителей п.16.10 стр. 20)



Подробно о задачах и содержании образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17 -22, с. 20-148).

- Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.
- В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе от 2-х мес. до 7-8-ми лет.
- Представлены задачи воспитания (более конкретно представлены в Программе воспитания).

Социально-коммуникативное развитие п.18

Ранний возраст

От 2 до 3 лет

От 1 года до 2 лет
создавать условия для
благоприятной адаптации ребенка
к ДОО;

поддерживать пока еще
непродолжительные контакты со
сверстниками, интерес к
сверстнику;

формировать элементарные
представления: о себе, близких
людях, ближайшем предметном
окружении;

создавать условия для получения
опыта применения правил
социального взаимодействия.

поддерживать эмоционально-
положительное состояние детей в период
адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая
детям отражать в игре представления об
окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные
взаимоотношения детей, развивать
эмоциональную отзывчивость в ходе
привлечения к конкретным действиям
помощи, заботы, участия;

формировать элементарные
представления о людях (взрослые, дети),
их внешнем виде, действиях, одежде, о
некоторых ярко выраженных
эмоциональных состояниях (радость,
грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления
ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о
родителях (законных представителях) и
близких членах семьи.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- От 3 л.-4 л. задачи (п. 18.4.1) и содержание (18.4.2.):
 1. в сфере социальных отношений.
 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 3. В сфере трудового воспитания.
 4. В области формирования основ безопасного поведения.

Формирование основ гражданственности и патриотизма (3-4)

Образовательная задача	Содержание образовательной деятельности
Обогащать представления детей о малой родине, и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	Педагог регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут, знакомит с близлежащим окружением ДОО, доступным для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражения детьми своих впечатлений о малой родине и различных видах деятельности.

Формирование основ безопасного поведения (3-4)

Образовательная задача	Содержание образовательной деятельности
<p>Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог поддерживает интерес к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования.....</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички.</p> <p>Педагог обсуждает правила поведения в группе, на площадке ДОО и т. д....</p>

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- От 4 л.-5 л. задачи (п. 18.5) и содержание (18.5.2.):
 1. в сфере социальных отношений.
 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 3. В сфере трудового воспитания.
 4. В области формирования основ безопасного поведения.

Формирование основ безопасного поведения (4-5)

Образовательная задача	Содержание образовательной деятельности
Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в ...реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними..... Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

- Что нового?
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
Начинается знакомство с символами страны (флаг, герб), памятными датами (День защитника отечества, День Победы).

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- От 5 л.-6 л. задачи (п. 18.6) и содержание (18.6.2.):
 1. в сфере социальных отношений.
 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 3. В сфере трудового воспитания.
 4. В области формирования основ безопасного поведения.

- Что нового?
 - В области формирования основ гражданственности и патриотизма –
 - Расширяет представления о государственных символах: гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения.
 - Обогащает представления о праздниках : День России, День народного единства, День Государственного флага РФ, День защитника отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.
-
- В сфере трудового воспитания:
 - Знакомство детей с элементарными экономическими знаниями, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности.

Формирование основ безопасного поведения (5-6)

Образовательная задача

Содержание образовательной деятельности

Знакомить детей об основных источниках и видах опасности ...в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения.

Знакомить с основными правилами использования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в ...сети Интернет.
Обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- От 6 л.-7 л. задачи (п. 18.7) и содержание (18.7.2.):
 1. в сфере социальных отношений.
 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
 3. В сфере трудового воспитания.
 4. В области формирования основ безопасного поведения.

- Что нового?
- В сфере социальных отношений:

обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, к освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

- Что нового?
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма –
- Знакомит с целями и доступными практиками волонтерства в России.
- Расширяет представления о столице России – Москве.
- Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики.
- Расширять представления детей о государственных праздниках: все что были ранее + День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции РФ.

- Что нового?
- В сфере трудового воспитания:
- Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов.
- В сфере формирования безопасного поведения:
- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.

Формирование основ безопасного поведения (6-7)

Образовательная задача

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении,в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

Обсуждает с детьми безопасные правила цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Социально-коммуникативное развитие



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Социальные отношения	Общение с ребенком	+ первичные представления о себе и социальных правилах	+ уточнение знаний о себе, назначение окружающих предметов	+ образ Я, правила культуры, эмоциональные состояния	+ представление о себе, нормы поведения в обществе	+ закрепление представлений о себе, регуляция поведения	+ закрепление представлений о себе и окружающих, сочувствие, эмпатия
Формирование основ гражданственности и патриотизма				Представления о малой родине, красоте природы	+ ознакомление с символикой, традициями, культурой	+ представления о многонациональной стране	+ жизнь и творчество известных людей
Трудовое воспитание				Представления о труде, навыки самообслуживания	+ содержание и структура хозяйственно-бытового труда	+ профессии, экономические знания	+ разумное потребление, культурные и материальные ценности
Формирование основ безопасного поведения					Основные правила безопасного поведения в быту, на улице	+ безопасность в сети Интернет	+ оказание элементарной помощи

- От 1 г. до 2 л.: основные задачи познавательного развития.
- Содержание образовательной деятельности:
- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Окружающий мир.
- Природа.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- От 2 л. до 3 л.: основные задачи познавательного развития.
- Содержание образовательной деятельности:
- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- От 3 л.-до 4 л., от 4л. - до 5 л., от 6 л. до 7 л. : основные задачи познавательного развития.
- Содержание образовательной деятельности:
- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- От 2 л. До 3 л. Задачи и содержание:
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Интерес к художественной литературе.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- От 3 л. До 4 л. Задачи и содержание:
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Подготовка детей к обучению грамоте.
- Интерес к художественной литературе.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- От 4 л. До 5 л., 5л. до 6 л., с 6 л. до 7 л. Задачи и содержание:
- Развитие словаря. (5-6 и 6-7 опять формирование).
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Подготовка детей к обучению грамоте.
- Интерес к художественной литературе.

Речевое развитие



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Словарь	Понимание речи, простые слова	+ ответ на вопросы, фразы (2-3сл.)	+ глаголы, прилагательные, короткие фразы	+ обобщающие слова	+ вежливые слова	+ социально-нравственные категории	+ выразительность речи
Звуковая культура			Внятная речь, выразительность	+ фонематический слух, звукопроизношение	+ интонация, тембр, сила голоса	+ интонационная выразительность	+ исправление имеющихся нарушений
Грамматический строй			Окончания, суффиксы, творчество	+ род, падеж, число; предложение	+ приставки; второстепенные члены	+ сложные случаи употребления	+ словные слова, числительные
Связная речь			Составление рассказа, в т.ч. о свои мысли	+ пересказ	+ участие в коллективном разговоре	+ диалог, речевой этикет	+ рассуждение, речевое планирование
Интерес к литературе			Фольклорные произведения, рассказы	+ понимание содержания, повтор рифмы	+ различные жанры литературы	+ познавательная литература	+ книга как произведение, творчество
Подготовка к грамоте				Слово, звук	+ узнавание слова на звук	+ буква, гласный, согласный	+ звуковой анализ, предложение

Художественно-эстетические развитие П.21

От 1 года до 2 лет

От 1 года до 1,6 лет
формировать у детей
эмоциональный отклик на
музыку (жестом, мимикой,
подпеванием,
движениями), желание
слушать музыкальные
произведения;
создавать у детей
радостное настроение при
пении, движениях и
игровых действиях под
музыку;

От 1,6 до 2 лет
развивать у детей способность слушать
художественный текст и активно (эмоционально)
реагировать на его содержание;
обеспечивать возможности наблюдать за
процессом рисования, лепки взрослого, вызывать
к ним интерес;
поощрять у детей желание рисовать красками,
карандашами, фломастерами, предоставляя
возможность ритмично заполнять лист бумаги
яркими пятнами, мазками, линиями;
развивать у детей умение прислушиваться к
словам песен и воспроизводить звукоподражания
и простейшие интонации;
развивать у детей умение выполнять под музыку
игровые и плясовые движения, соответствующие
словам песни и характеру музыки.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

От 2 л. до 3 л. Задачи и содержание:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность(рисование, лепка).
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность(слушание, пение, музыкально-ритмические движения).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- От 3 л. до 4 л. Задачи и содержание:
- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство).
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- От 4 л. до 5 л. Задачи и содержание:
- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство).
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- От 5 л. до 6 л. Задачи и содержание:
- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество).
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- От 6 л. до 7 л. Задачи и содержание:
- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство).
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах).
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

Художественно-эстетическое развитие (музыка)



	2 м – 1 год	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Слушание музыки		Приобщение к слушанию музыки, обучение способности чувствовать характер музыки, различать на слух разные по тембру инструменты, петь, подпевать, выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.	Восприятие различной музыки	+ выделение звуков по высоте	+ творчество композиторов	+ различие музыкальных жанров	+ Государственный гимн РФ
Пение	Формирование эмоционального отклика на музыку, способности прислушиваться к музыке и вокальному пению, поощрение активности при восприятии плясовых мелодий		Подпевание	+ певческие навыки	+ выразительность пения	+ сольное пение	+ самостоятельное пение
Песенное творчество				Сочинять мелодии по образцу	+ ответ на музыкальные вопросы	+ импровизация мелодии	+ придумывание мелодий
Музыкально-ритмические движения				Реагировать на начало/конец музыки	+ передавать характер музыки	+ развитие чувства ритма	+ передача эмоционального содержания
Игра на музыкальных инструментах				Ознакомление с инструментами	+ умение подыгрывать на ударных	+ исполнение простейших мелодий	+ исполнение в ансамбле
Танцевальное творчество							Придумывание движений, композиций

Физическое развитие П. 22

От 1 года до 2 лет

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Физическое развитие

От 2 до 3 лет

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Физическое развитие

От 3 до 4 лет

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Физическое развитие

От 4 до 5 лет

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Физическое развитие

От 5 до 6 лет

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Физическое развитие

От 6 до 7 лет

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Виды детской деятельности от 1 г. до 3 лет (9)

Экспериментирование

Предметная
деятельность

Музыкальная
деятельность

Двигательная
деятельность

Игровая
деятельность

Ситуативно-деловое
общение

Самообслуживание и
элементарные трудовые
действия

Речевая
деятельность

Изобразительная
деятельность

Виды детской деятельности от 3 – л. до 8 л. (8)

Общение со
взрослым

Двигательная
деятельность

Познавательно-
исследовательская деятельность

Игровая
деятельность

Музыкальная
деятельность

Элементарная трудовая
деятельность

Речевая
деятельность

Изобразительная
деятельность

При организации различных видов деятельности педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество, инициативность, желание заниматься определенным видам деятельности и др).

Эту информация педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью ребенка в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов педагог организует различные виды деятельности, соответствующие возрасту.

- Игра (24.5 с. 153) – занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.
- В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.
- Функции игры (п. 24.6 с.154).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

Для решения задач воспитания, обучения и развития детей педагог использует **образовательный потенциал видов деятельности**

Содержательный раздел

Игровая деятельность

Музыкальная деятельность

Общение со взрослым и сверстниками

форма организации жизни и деятельности детей

Элементарная трудовая деятельность

Виды деятельности и (3-8 лет)

Речевая деятельность

Игра занимает особое место, выступая как:

средство разностороннего развития личности

Двигательная деятельность

Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование

метод или прием обучения

Изобразительная деятельность и конструирование

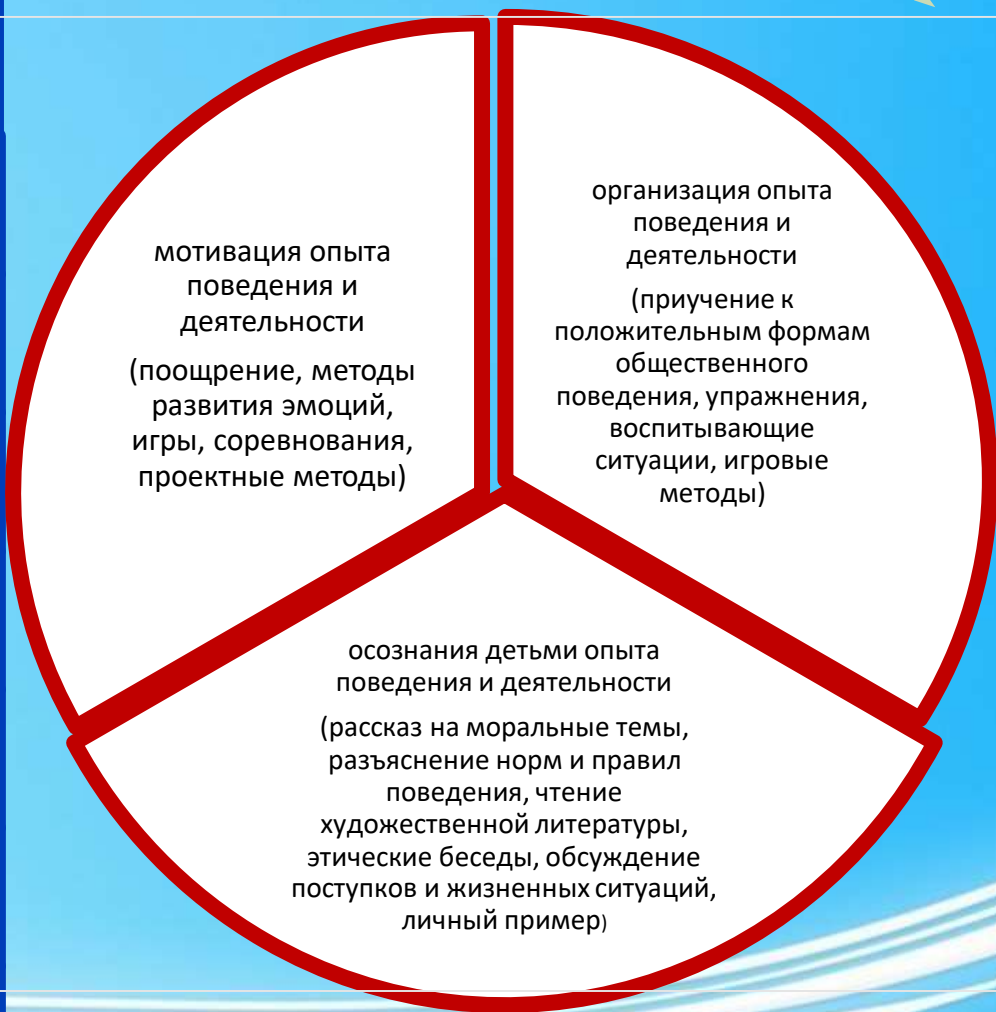
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы



Методы обучения:

словесные
наглядные
практические
информационно-рецептивный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, песни)
репродуктивный (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказа с опорой на предметную/предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения (постановка проблемы и пути ее решения в опытах и наблюдениях)
эвристический метод (частично-поисковый, проблемная задача делится на части – проблемы, которые решают дети)
исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, метод проектов)

Методы воспитания:



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Образовательная деятельность в режимных моментах .

задача педагога – включение детей в общий ритм жизни ДОО, создание бодрого, жизнерадостного настроения (п. 24.9 с.154).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:
- **Игровые ситуации**, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др).
- **Беседы с детьми по их интересам**, развивающее обучение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций.
- **Практические проблемные ситуации, упражнения** (по освоению к-г навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др).

- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых.
- Трудовые поручения и дежурства.
- Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
- Продуктивную деятельность детей по интересам.
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную активность.

- Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п. 24.11 с. 154).
- Занятие – деятельность, направленная на освоение детьми одной нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

- Занятие может проводиться в виде:
- Образовательных ситуаций;
- Тематических событий;
- Проектной деятельности, творческих и исследовательских проектов.
- Проблемно-обучающих ситуаций.

В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

- Введение термина «занятие» – это не регламентация процесса (24.14. с. 155)!
- Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов

Образовательный процесс ДОО

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность** педагога и детей:

- Педагог обучает детей чему-то новому
- Равноправные партнеры
- Деятельность группы детей под руководством взрослого
- Деятельность детей по заданию педагога, без его участия
- Самостоятельная деятельность, без всякого участия педагога

Формы организации обучения

- занятие
- экскурсия
- дидактическая игра
- игра-путешествие

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержательный раздел

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций
- тематических событий
- проектной деятельности
- проблемно-обучающих ситуаций
- творческих и исследовательских проектов

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса!
Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Способы и направления поддержки детской инициативы П. 25

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (п. 26 с. 161)

- Главная цель:
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

ЗАДАЧИ:

Информирование

Вовлечение в образовательный процесс

просвещение

Сотрудничество и партнерские взаимоотношения

Способствование развитию ответственного и осознанного родительства



ПРИНЦИПЫ:

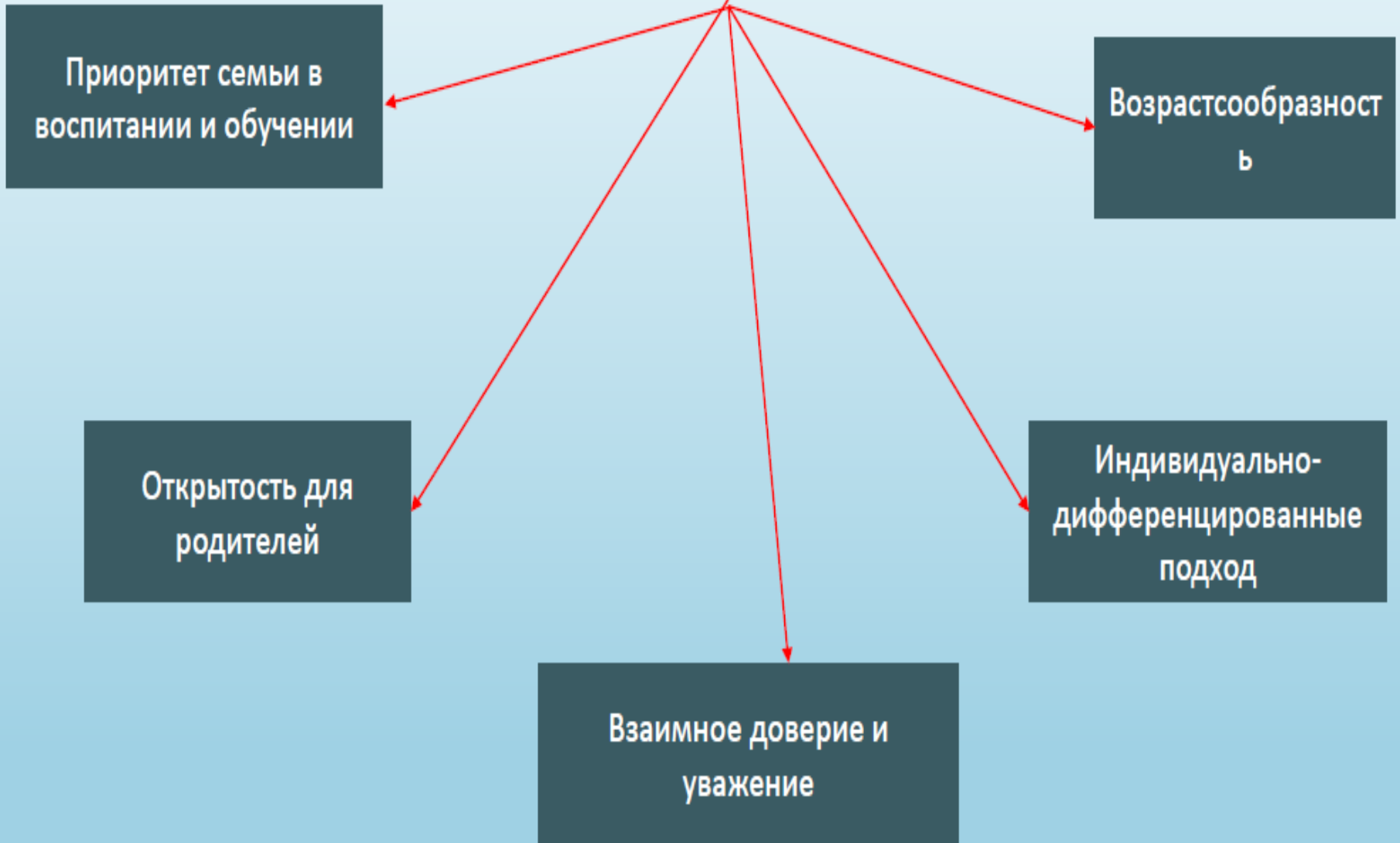
Приоритет семьи в
воспитании и обучении

Возрастсообразност
ь

Открытость для
родителей

Индивидуально-
дифференцированные
подход

Взаимное доверие и
уважение



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



Направления и задачи коррекционно- развивающей работы П. 27

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Направления и задачи коррекционно- развивающей работы

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
 - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Направления и задачи коррекционно- развивающей работы



КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп:



признанные таковыми нормативно установленном порядке

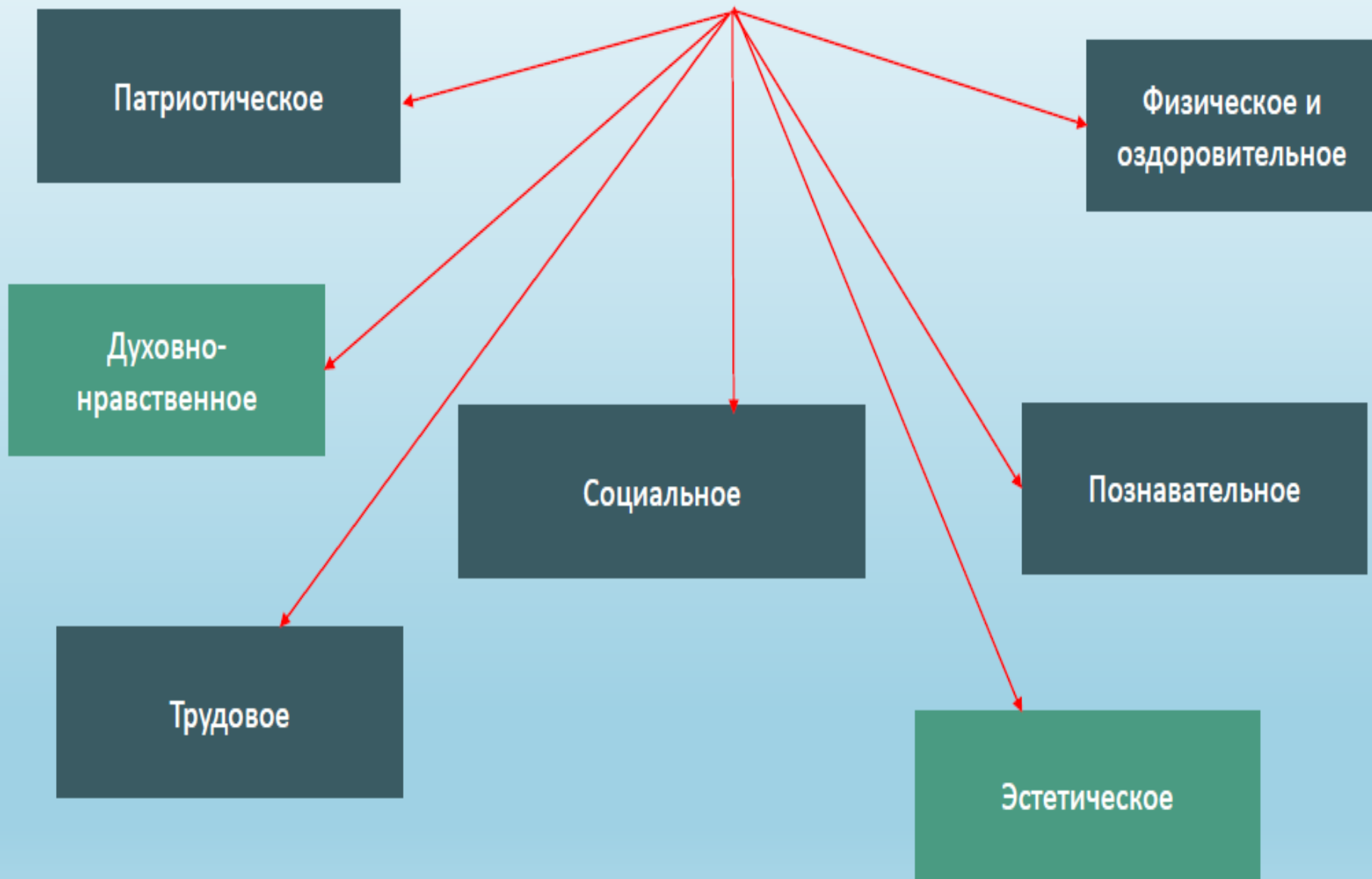
Рабочая программа воспитания П.

29

- Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познания лежат в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежат в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания**

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ



Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

**Примерный перечень
литературных, музыкальных,
художественных, анимационных
произведений для реализации
Программы**

**ПУНКТ 33 ФОП ДО
Образовательная программа
МБОУ «Гуманитарно-
математический лицей»**

стр. 304

Планирование образовательной деятельности

**Образовательная программа
МБОУ «Гуманитарно-
математический лицей»
стр. 329**

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

**Образовательная программа
МБОУ «Гуманитарно-
математический лицей»
стр. 343**

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на уровне дошкольного образования МБОУ «Гуманитарно-математический лицей является единым для учебных корпусов «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Солнышко», «Филиппок»

На ряду с календарным планом воспитательной работы в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» проводятся иные мероприятия согласно Рабочей программе воспитания МБОУ «Гуманитарно-математический лицей на уровне дошкольного образования, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастными, физиологическими и психоэмоциональными особенностями обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

- День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

- День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ **ПЕДАГОГА**

- Папка Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» (документация формируется в соответствии с возрастом детей)

РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ПЕДАГОГА

- 1. Характеристика особенностей развития детей**
- 2. Планируемые результаты реализации Программы**
- 3. План-график проведения педагогической диагностики**
 - 4. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**
 - 5. Содержание КРР на уровне МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»**
 - 6. Рабочая программа воспитания**
- 7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**
- 8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**
 - 9. Сетка занятий**
- 10. Календарный план воспитательной работы**
- 11. Целевые ориентиры освоения Программы**