**Описание образовательной программы дошкольного образования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Центр образования № 1 - гуманитарно-математический лицей**

**имени Героя России Горшкова Д.Е.»**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1- гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999‑р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);

- Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО «О внесении изменений в Закон Тульской области «Об образовании»;

- письмом департамента общего образования Минобрнауки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» № 08-249 от 28.02.2014;

- Устав МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»

- Программа развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»

Программа состоит из обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений. Общий объем обязательной части составляет 60% времени, необходимого для реализации программы, рассчитан в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой Центра образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего объема Программы.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа позволяет реализовать основные функции дошкольного образования:

1. Обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующему его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающую ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия, вне зависимости от места проживания.
4. Определяет единый для Российской Федерации базовый объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающими в образовательной организации и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа сублимирует цели и задачи развития детей, определенные выше перечисленными программами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (дошкольное образование), инициативой президента «Наша новая школа», Концепцией непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), а так же ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);[[1]](#footnote-1)

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

11) построение программы на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

12) построение на принципе культуросообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

13) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности;

14) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

15) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

16) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

17) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

18) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

18) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

19) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

20) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

21) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

 Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.), организационно-педагогические условия образовательного процесса, а также коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также:

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;

- парциальной программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;

- парциальной программой «Безопасность»: учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста, авторы Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- парциальной программой «Подготовка к обучению грамоте», автор Л.Е. Журова;

- парциальной программой «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников», автор Е.В. Колесникова;

- парциальной программой «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности «Волейбол», составитель Конорева А.О., педагог дополнительного образования;

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности «Изобразительное искусство», составитель Костина А.А. педагог дополнительного образования;

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой художественной направленности «Танцевальная мозаика», составитель Яковлева Т.М., педагог дополнительного образования;

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Английский для дошкольников», составитель Яковенко С.Ю., педагог дополнительного образования;

- рабочей общеобразовательной программой «Я – патриот!, составитель Данилова Е.В., заместитель директора по дошкольной работе;

- рабочей программой «Неболейка», составитель Алексеева Л.А., инструктор по физкультуре;

- рабочей программой «Мы – Туляки», составитель Мухина Л.А., воспитатель.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на комплексном решении задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннем воспитании развитии на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

При формировании Программы учитывались:

**-** возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;

**-** единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, их решение в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

**-** ориентир содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

**-** возрастная адекватность и индивидуальные потребности контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;

**-** возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;

**-** возможность построения образовательной деятельности на основе индивидуально- ориентированного обучения и воспитания;

**-** преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

**-** возможность применения сетевой формы реализации Программы с использованием ресурсов самой образовательной организацией, а также иных образовательных организаций и объектов социокультурного окружения.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В программе Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущем.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимости развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьями описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовывать общеобразовательную программу дошкольного образования.

1. Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598). [↑](#footnote-ref-1)