

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей  
имени Героя России Горшкова Д.Е.»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета МБОУ  
«Гуманитарно-математический лицей»

протокол от 26.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гуманитарно-  
математический лицей»

**В.В. Сошнев**

Приказ от 26.08.2024 № 670-о

# **ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Тула, 2024 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями);
- федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (с изменениями);
- уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» (далее – МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», Гуманитарно-математический лицей);
- образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

1.2. Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.4. Организация и осуществление проектной деятельности обусловлено требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.5. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего личностно-ориентированного обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор

и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.6. Проектная деятельность для педагогов является одной из форм организации образовательной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

1.7. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.8. МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» самостоятелен в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

1.9. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

## 2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Целью учебного проектирования является:

- включение проектной деятельности в современный образовательный процесс;

- изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, группы учеников, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;

- формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном сообществе, оценка достижения результатов образования;

- воспитание активного, ответственного гражданина и творческого создателя общества, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

2.2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;

2.2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования;

2.2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

2.3. Цели и задачи имеют конкретную практическую ценность.

2.3.1. На уровне начального общего образования проектная деятельность способствует получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем.

Первоначальный опыт проектной деятельности учащиеся приобретают в ходе выполнения совместных проектных заданий с опорой на предложенные образцы, работы над исследовательскими и творческими проектами

2.3.2. На уровне основного общего образования и среднего общего образования основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

2.3.3. Итоги проектной деятельности:

- интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере;

- формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать;

- уяснение сущности творческой и исследовательской работы.

### 3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

3.2.1. Видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

3.2.2. Содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

3.2.3. Количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, коллективный (класс и более в рамках образовательного учреждения), городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

3.2.4. Длительности (продолжительности) проекта: от проекта - урока до многолетнего проекта.

3.3. Классификация проектов:

3.3.1. Исследовательские проекты - деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования;

3.3.2. Информационные проекты – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории;

3.3.3. Прикладные проекты - отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников;

3.3.4. Ролевые, игровые проекты - в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

3.3.5. Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

3.3.6. Технологический проект - нацелен на освоение учащимися общих элементов технологии разработки и внедрения технических устройств и систем;

3.3.7. Бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

3.4. Особое значение на уровне основного и среднего общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода: полугодия, года, двух лет. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

#### 4. Особенности проектной деятельности

4.1. Проектная деятельность нацелена на получение конкретного результата (далее – «продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. Проектная деятельность имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

4.2. Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

4.3. Осуществление проектной деятельности обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;

- формулирование темы проекта;

- постановка цели и задач проекта;

- составление плана работы;

- сбор информации (исследование);

- выполнение технологического этапа;

- подготовка и защита проекта;

- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

4.4. При организации проектной деятельности необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности «продукта».

4.5. При организации проектной деятельности обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;

- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

4.5.1. Формы организации проектной деятельности обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);

- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

4.5.2. Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;

- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

4.6. При организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности предоставляются большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в связи с чем целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

4.6.1. В качестве основных форм организации проектной деятельности могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

4.6.2. Формы представления итогов проектной деятельности во внеурочное время:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

## 5. Организация проектной деятельности

5.1. Проектная деятельность является составной частью образовательной деятельности учащихся.

5.2. Учащиеся Гуманитарно-математического лицея выполняют проекты, темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются педагогами. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», так и индивидуальные интересы учащихся.

5.3. Для организации проектной деятельности учителя в тематических планах уроков и внеурочных занятий должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их реализации.

5.4. Проект может быть индивидуальным и групповым.

5.5. Как форма промежуточной аттестации проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую индивидуальную работу современного уровня.

5.7. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

5.6. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении

содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5.7. Индивидуальный проект включается в обязательную часть учебного плана на уровне ООО и СОО. На уровне СОО является обязательным для всех выпускников 11 класса.

5.8. В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проекта.

5.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

5.10. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами образовательной программы начального общего образования. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем-предметником, вкладываются в портфолио ученика.

Учащиеся 9-11-х классов могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.

5.11. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.12. Для организации проектной деятельности педагоги в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.13. Алгоритм работы над проектом:

5.13.1. 1 этап. Поисковый:

- постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта;

- освоение тезауруса проектной деятельности;

- формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта;

- определение цели проекта.

5.13.2. 2 этап. Аналитический:

- подбор информации, необходимой для реализации проекта;

- анализ подобранной информации;

- обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального и др.).

5.13.3. 3 этап. Практический:

- определение рисков проекта;

- работа над проектом.

5.13.4. 4 этап. Презентационный:



- подготовка презентации;
- защита (презентация проекта).

#### 5.13.5. 5 этап. Контрольный:

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

#### 5.14. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.15. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

5.15.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

5.15.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

5.15.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

5.15.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.16. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- а) продукт проектной деятельности;
- б) краткую пояснительную записку к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

в) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины.

#### 5.17. Требования к оформлению проектов.

##### 5.17.1. Структура проекта:

- титульный лист;
- содержание с указанием разделов и страниц;
- введение с постановкой цели и задач, определением предмета и объекта исследования, обоснованием актуальности темы и методов исследования;
- основное содержание (главы или разделы);
- заключение, содержащее выводы и практические рекомендации;
- список используемых источников и литературы, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка;
- приложения (при необходимости).

#### 5.17.2. Правила оформления текста проекта:

- шрифт Times New Roman, размер 14, прямой;
- красная строка - 1 см;
- межстрочный интервал - 1,5;
- выравнивание - «по ширине»;
- текст набирается без переносов.

Примечания и ссылки даются в конце работы. Нумерацию ссылок в тексте и в примечаниях следует производить по мере их появления в тексте и оформлять следующим образом: (1); (2); (3)...

Если в тексте используются какие-либо сокращения, они обязательно должны быть расшифрованы.

5.17.3. Объем работы не должен превышать 30 страниц, включая иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы, графики, фотографии и т.п.).

5.17.4. Компьютерные презентации для представления работы должны оформляться в Power Point (MS Office 2003-2007, 2010).

#### 5.17.5. Требования к презентации:

- объем презентации - от 10 до 25 слайдов;
- первый слайд - титульный лист (тема работы, фамилия и имя автора, его возраст, наименование образовательного учреждения, класс, фамилия, имя и отчество педагога-руководителя или консультанта (без сокращений);
- каждый последующий слайд должен содержать заголовок, изображение (фото, картинка, схема и т. п.), текст;

Обязательным является:

- соблюдение правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста;
- использование изображений хорошего качества;
- использование эффектов анимации, не затрудняющих восприятие информации;
- использование элементов музыкального ряда соответствующего качества (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов).

На предпоследнем слайде указывается перечень используемых источников.

Последний слайд, по желанию автора, включает в себя фотографию и контактную информацию (электронная почта, телефон).

5.18. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

## 6. Защита проектной работы

6.1. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

6.2. Защита проектов проходит по мере их готовности:

6.2.1. 1 этап – на уровне класса - декабрь текущего учебного года;

6.2.2. 2 этап (лучшие проекты по результатам 1 этапа) – на уровне параллели классов - январь текущего учебного года;

6.2.3. 3 этап (лучшие проекты по результатам 2 этап) - февраль текущего учебного года, публичное выступление.

На 3 этапе осуществляется выбор проектов, которые затем представляются на городскую научно-практическую конференцию школьников 3-11 классов «Шаг в науку».

6.3. Проектная или исследовательская работа предоставляется руководителю проекта не позднее, чем за две недели до установленного срока.

6.4. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в соответствии с графиком защит. В состав комиссии могут входить педагогические работники, представители администрации Гуманитарно-математического лицея.

6.5. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

6.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

- рекомендации по возможной сфере практического использования проекта.

6.7. В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

## 7. Критерии оценки проектной работы

7.1. При оценивании результатов проектной деятельности необходимо ориентироваться на то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

7.2. Проект оценивается по следующим критериям.

7.2.1. Сформированность познавательных УУД: сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других.

7.2.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы

действий.

7.2.3. Сформированность регулятивных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.2.4. Сформированность коммуникативных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.3. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

7.4. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

7.5. Суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является межпредметным.

## 8. Обязанности членов администрации и педагогов по реализации проектной деятельности

8.1. Проектной деятельностью руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие обязанности:

8.1.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся.

8.1.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

8.1.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

8.1.4. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.

8.1.5. Координация усилий всех членов проектной группы.

8.1.6. Обеспечение организационно-педагогических условий для творческого роста учащихся в сфере избранной ими темы.

8.1.7. Подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях.

8.2. На педагога - руководителя проектной группы возлагаются следующие обязанности:

8.2.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим

заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса. Обсуждение с обучающимися проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации.

8.2.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

8.2.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

8.2.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

8.2.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

8.2.6. Посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.