

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей  
имени Героя России Горшкова Д.Е.»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета МБОУ  
«Гуманитарно-математический лицей»

Протокол от 25.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гуманитарно-  
математический лицей»

\_\_\_\_\_  
В.В. Сошнева  
Приказ от 30.08.2023 № 817-о

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Тула, 2023 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ),

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) (с изменениями),

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО) (с изменениями),

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (далее – ФГОС СОО) (с изменениями),

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями),

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» (далее – МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»),

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся,

- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях,

- Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- иными локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», при формировании внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней оценки качества образования в Гуманитарно-математическом лицее:

- определяет направления оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней системы оценки качества образования,

- обеспечивает соответствие независимой оценки качества образования, - учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в федеральном контроле качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Гуманитарно-математического лицея являются: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, органы самоуправления Гуманитарно-математического лицея, экспертные комиссии при проведении процедур аккредитации образовательной деятельности Гуманитарно-математического лицея, аттестации педагогических работников Гуманитарно-математического лицея, органы, осуществляющие управление в сфере образования, методические службы и другие заинтересованные лица.

1.5. Гуманитарно-математический лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.7.1. Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

1.7.2. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

1.7.3. Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Гуманитарно-математическом лицее; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

1.7.4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

1.7.5. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

1.7.6. Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

1.7.7. Основная образовательная программа (далее - ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС;

1.7.8. Внутрешкольный контроль (далее – ВШК) – общий административный контроль качества образования в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

1.7.9. Оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках ООП;

1.7.10. Диагностика — совокупность приемов контроля и оценки, направленная на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;

1.7.11. Мониторинг — длительное системное наблюдение за управляемым объектом;

1.7.12. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7.13. Система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Гуманитарно-математического лицея.

1.8. Используемые сокращения:

- ВПР – всероссийская проверочная работа;
- ГИА — государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ — единый государственный экзамен;
- ОГЭ — основной государственный экзамен;
- КИМ — контрольно-измерительные материалы;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- УУД — универсальные учебные действия;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- ЭО – электронное обучение.

1.9. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Гуманитарно-математическом лицее и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## 2. Цели, задачи, направления и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО - получение объективной информации о состоянии качества образования в Гуманитарно-математическом лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

## 2.2. Задачи ВСОКО:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.2.5. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.6. Внутренняя оценка компетентности педагогических кадров, в том числе в ходе их аттестации, определение рейтинга педагогов и стимулирующих выплат за высокое качество обучения и воспитания.

2.2.7. Расширение общественного участия в управлении образованием в Гуманитарно-математическом лицее; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

## 2.3. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);

- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Гуманитарно-математическом лицее.

2.3.1. Направления оценки качества образования определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

### 2.3.2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество образовательной деятельности и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учащихся и их родителей (законными представителями) образовательной деятельностью и условиями в Гуманитарно-математическом лицее.

2.3.3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в учреждении;
- использование социальной сферы района и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации педагогов, инновационную и научно-методическую деятельность);
- общественно-государственное управление;
- нормативно-правовое обеспечение.

#### 2.3.4. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

#### 2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

2.4.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.

2.4.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

2.4.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

2.4.4. Преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования.

2.4.5. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей.

2.4.6. Рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

2.4.7. Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.4.8. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

2.4.9. Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений,

анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

2.4.10. Минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

2.4.11. Взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2.4.12. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

2.5. Основные функции:

2.5.1. Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

2.5.2. Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;

2.5.3. Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

2.5.4. Обеспечение пользователей информацией о состоянии и динамике качества образования в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

### 3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется в двух формах:

3.1.1. Постоянная (непрерывная) оценка - осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации;

3.1.2. Периодическая оценка - осуществляется периодически в соответствии с планом.

3.2. Организационная структура системы оценки качества образования включает в себя: администрацию МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», педагогический совет, методические объединения педагогов, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.), педагогических работников Гуманитарно-математического лицея.

3.3. Состав должностных лиц, и их функционал представлен в приложении 1 к настоящему Положению.

3.4. Критерии и показатели контрольно-оценочных процедур представлены в приложениях 2-6 к настоящему Положению.

### 4. Взаимодействие ВСОКО и ВШК

4.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

4.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

4.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».



4.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Гуманитарно-математическом лицее.

4.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

4.6. Основные мероприятия:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в сети Интернет.

4. Реализация мероприятий по оценке качества образования

4.1. Реализация мероприятий в рамках системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

При оценке качества образования в Гуманитарно-математическом лицее основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).

4.2.2. Качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4.2.3. Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

4.3. Оценка качества предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка и анализ полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов среди пользователей.

4.4. Процедура измерения, используемая в рамках проведения оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.5. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.6. Процедура оценки качества образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего образования включает в себя:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная и итоговая аттестация.

4.6.1. Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования, проводится администрацией МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.6.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки.

4.6.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

4.6.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

4.6.5. Внутрешкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

4.6.6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

4.6.7. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

4.7. Процедура оценки качества образовательных результатов обучающихся на уровне основного общего образования включает в себя:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

4.7.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов

познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.7.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя используются:

- устные и письменные опросы,
- практические работы,
- творческие работы,
- индивидуальные и групповые формы,
- само- и взаимооценка,
- рефлексия и др.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки.

4.7.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

4.7.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

4.7.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

4.7.6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

4.7.7. Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

4.7.8. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

4.8. Процедура оценки качества образовательных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования включает в себя:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

4.8.1. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

4.8.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

4.8.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4.8.4. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.

На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

4.8.5. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

4.8.6. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.



Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальным нормативным актом Гуманитарно-математического лицея.

4.8.7. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

4.8.8. Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

4.9. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН, СП;
- оценку сохранения контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Гуманитарно-математического лицея для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).

4.10. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность повышения квалификации, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.11. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Гуманитарно-математического лицея.

4.12. Критерии представляются набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (приложение).

4.13. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества определяются планом работы Гуманитарно-математического лицея на учебный год, осуществляются в соответствии с приказом директора МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», включающем программу исследований.

4.14. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

4.15. Методы оценки качества образования:

- экспертное оценивание,
- анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных, дифференцированных зачетов по билетам, диктантов с грамматическим заданием, изложений, изложений с творческим заданием, сочинений, тестирования и других работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения системы оценки показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров нижестоящего уровня.

4.16. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов системы оценки качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;

- результаты тестирования, контрольных работ, дифференцированных зачетов по билетам, диктантов с грамматическим заданием, изложений, изложений с творческим заданием, сочинений и других работ;

- результаты анкетирования, опросов
- электронный журнал;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

## 5. Результаты оценки качества образования

5.1. Результаты оценки качества образования оформляются в виде справки, доклада о состоянии дел по изучаемому вопросу или иной формы, установленной в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Гуманитарно-математического лицея в течение семи дней с момента завершения изучения деятельности конкретных работников.

5.2. Педагогические работники после ознакомления с результатами должны поставить подпись под итоговым материалом, удостоверяющую то, что они поставлены в известность о результатах.

При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами в целом или по отдельным фактам и выводам и обратиться к директору Гуманитарно-математического лицея, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений или вышестоящие органы управления образования.

5.3. По итогам оценки качества образования в зависимости от формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

а) проводятся заседания педагогического совета, рабочие совещания с педагогическим составом;

б) сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел Гуманитарно-математического лицея;

в) результаты могут учитываться: при проведении аттестации педагогических работников, но не являются основанием для заключения экспертной группы; при принятии решения о стимулирующих выплатах работникам Гуманитарно-математического лицея.

5.4. Директор МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» по результатам оценки качества образования принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- о проведении повторной оценки с привлечением определенных специалистов (экспертов), в том числе внешних;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

5.5. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем:

5.5.1. Предоставления информации основным потребителям результатов оценки качества образования;

5.5.2. Размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

Функционал должностных лиц – субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
<p>Директор МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует стратегическую проработку развития ВСОКО;</li> <li>- создает условия для функционирования ВСОКО;</li> <li>- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</li> <li>- организует разработку локальных нормативных актов ВСОКО;</li> <li>- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;</li> <li>- утверждает план ВШК;</li> <li>- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;</li> <li>- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.</li> </ul>
<p>Заместители директора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;</li> <li>- вносят предложения по изменению действующих локальных нормативных актов ВСОКО;</li> <li>- готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;</li> <li>- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</li> <li>- координируют деятельность педагогов;</li> <li>- организуют систему мониторинга качества образования в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;</li> <li>- формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;</li> <li>- осуществляют ВШК и анализируют его результаты;</li> <li>- разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;</li> <li>- обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;</li> <li>- формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;</li> <li>- организуют промежуточную аттестацию обучающихся;</li> <li>- организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;</li> <li>- разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в том числе включаемой в отчет о самообследовании;</li> <li>- контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;</li> <li>- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;</li> <li>- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;</li> <li>- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;</li> <li>- принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогов.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегические направления развития системы образования в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;</li> <li>- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</li> <li>- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;</li> <li>- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.</li> </ul>
Методические объединения педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют ход, результаты и эффективность выполнения ООП по предметам, представляют по итогам анализа соответствующие отчеты;</li> <li>- изучают, обобщают и распространяют лучший опыт; разрабатывают методические рекомендации по развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;</li> <li>- разрабатывают и внедряют в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;</li> <li>- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений;</li> <li>- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</li> <li>- разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе ФГОС;</li> <li>- организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;</li> <li>- осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;</li> <li>- содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;</li> <li>- содействуют повышению квалификации педагогических работников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».</li> </ul>
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- вносит предложения по оценке условий реализации ООП;</li> <li>- участвует в обсуждении подходов к оценке содержания ООП;</li> <li>- рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО в соответствии с компетенцией.</li> </ul>
Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с</li> </ul>

работники	<p>принятым в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» порядком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;</li> <li>- реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;</li> <li>- обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;</li> <li>- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;</li> <li>- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предмету по результатам триместра, учебного года, контрольных и диагностических срезов, мониторингов различного уровня;</li> <li>- намечают пути повышения уровня обученности обучающихся;</li> <li>- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.</li> <li>- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/проекта;</li> <li>- взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;</li> <li>- заполняют электронный журнал, дневники учащихся;</li> <li>- участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;</li> <li>- готовят по запросу администрации аналитические справки.</li> </ul>
-----------	---

Приложение 2  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Наличие, единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», из них численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.2.	Формы получения образования:	
1.2.1.	– очная	Имеется/не имеется. Чел.
1.2.2.	- обучение на дому	Имеется/не имеется. Чел.
1.2.3.	– в семейной форме, из них:	Чел.
	- прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.2.4.	– в форме самообразования, из них:	Чел.
	- прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.3.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
1.3.1.	– сетевая форма	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
1.3.2.	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры, содержания ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО	Имеется/не имеется
2.3	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.4.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует



2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.7.	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, одаренных; обучающихся в профильных классах	Имеется/не имеется
2.8.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.9.	Соответствие планируемых результатов освоения ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.10.	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
2.11.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.12.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
2.12.1.	– по очно форме	Количество ед./не имеется
2.12.2.	– обучающихся на дому по медицинским показаниям	Количество ед./не имеется
2.12.3.	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.13.	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей в соответствии с учебными планами. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.13.	Соответствие содержания всех рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.15.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.16.	Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.17.	Наличие планов внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.18.	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.19.	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется

Приложение 3  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Наличие, единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», из них численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.2.	Формы получения образования:	
1.2.1.	– очная	Имеется/не имеется. Чел.
1.2.2.	- обучение на дому	Имеется/не имеется. Чел.
1.2.3.	– в семейной форме, из них:	Чел.
	- прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.2.4.	– в форме самообразования, из них:	Чел.
	- прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.
1.3.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
1.3.1.	– сетевая форма. Количество договоров о сетевом взаимодействии	Имеется/не имеется. Шт.
1.3.2.	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ	Имеется/не имеется. Шт.
<b>2. Кадровое обеспечение</b>		
2.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%
2.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел./%
2.4.1.	– первая;	Чел./%
2.4.2.	– высшая	Чел./%
2.5.	Численность/удельный вес численности педагогических	Чел./%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	
2.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
2.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
2.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%
2.9.	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел./%
2.10.	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профессионального мастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%
2.11.	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%
<b>3. Психолого-педагогическое обеспечение</b>		
3.1	Численность педагогов-психологов	Ед.
3.2	Численность социальных педагогов	Ед.
3.3.	Количество программ, разработанных педагогом-психологом или при его участии (соавторстве)	Ед.
3.4.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися инвалидами	Созданы/не созданы
<b>4. Материально-техническое обеспечение</b>		
4.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
4.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
4.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / нет
4.3.1.	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да / нет
4.3.2.	– с медиатекой;	Да / нет
4.3.3.	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да / нет
4.3.4.	– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да / нет
4.3.5.	– с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
4.4	Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
4.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	Кв. м

	обучающегося	
4.6	Условия для доступа в здание МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	Да/нет
4.6.1.	Наличие знаков доступности	Да/нет
4.6.2.	Наличие поручней. Отсутствие бордюров, препятствий	Да/нет
4.6.3.	Наличие специальных туалетных комнат	Да/нет
4.7	Условия питания:	Да/нет
4.7.1.	Наличие пищеблока (с полным циклом приготовления пищи)	Да/нет
4.7.2.	Наличие меню и соответствие его требованиям	Да/нет
4.7.3.	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
4.8	Условия охраны здоровья обучающихся:	
4.8.1.	Охранительный режим	Да/нет
4.8.2.	Бегущая строка	Да/нет
4.8.3.	АРМ	Да/нет
4.8.4.	Наличие дополнительных кабинетов	Да/нет
4.8.5.	Наличие места для отдыха	Да/нет
4.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
4.9.1.	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
4.9.2.	Система видеонаблюдения в здании	Да/нет
4.9.3.	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри учреждения:	Да/нет
4.10	Доля случаев травматизма в учреждении	Да/нет %
4.11.	Количество зарегистрированных обоснованных обращений	Шт.
5.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися инвалидами	
5.1.	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется
5.2.	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
5.3.	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов	Имеется/не имеется
5.4.	Наличие учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
5.5.	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
6.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
6.2.	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
6.3.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
6.4.	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
6.5.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет

6.5.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
6.5.2.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
6.5.3.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
6.6.	Соответствие содержания сайта нормативным требованиям	Соответствует/не соответствует
7. Обеспечение саморазвития и самореализации личности ребенка		
7.1.	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел./%
7.2.	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
7.2.1.	- в том числе детей-инвалидов	
7.3.	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
7.3.1.	- в том числе детей-инвалидов	Чел./%
7.4.	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО, в том числе:	Да/нет
7.4.1.	- количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
7.4.2.	- количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
7.4.3.	- количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
8. Качество информационно-образовательной среды		
8.1.	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
8.2.	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
8.3.	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
8.4.	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	Шт.
8.5.	Количество интерактивных досок	Шт.
8.6.	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
8.7.	Количество компьютерных классов, из них:	Шт.
8.7.1.	- стационарных;	
8.7.2.	- мобильных	
9. Обеспечение санитарно-гигиенического благополучия образовательной среды		
9.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
9.2.	Наличие невыполненных предписаний Роспотребнадзора	Да/нет
9.3.	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
9.4.	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
9.5.	Оборудование пищеблоков в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
10. Финансовое обеспечение		
10.1.	Исполнение муниципального задания, в том числе:	%

10.1.1.	- на уровне начального общего образования;	%
10.1.2.	- на уровне основного общего образования;	%
10.1.3.	- на уровне среднего общего образования;	%
10.1.4.	- реализации дополнительных общеразвивающих программ	%
10.2.	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	тыс. руб.
10.2.1.	- платные услуги;	тыс. руб.
10.2.2.	- сдача в аренду помещений	тыс. руб.
10.3.	Благотворительные пожертвования	тыс. руб.

Приложение 4  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

### Оценка достижения предметных образовательных результатов

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио) в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

#### Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	Балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Чел. / %

	численности выпускников 9-х классов	
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %
14.	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %
15.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %
15.1.	- муниципального уровня;	Чел. / %
15.2.	- регионального уровня;	Чел. / %
15.3.	- федерального уровня;	Чел. / %
15.4.	- международного уровня	Чел. / %
16.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	Чел. / %
17.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %
18.	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика, в том числе:	Чел. / %
18.1.	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;	%
18.2.	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	%
19.	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР	Чел. / %
20.	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты), в том числе:	Чел. / %
20.1.	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;	%
20.2.	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;	%
20.3.	- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня.	%
21.	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов	Чел. / % %



22	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений: - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;	Чел. %
23.	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, в том числе	Чел.
23.1.	- число обучающихся - победителей и призеров муниципального уровня;	Чел.
23.2.	- число обучающихся - победителей и призеров регионального уровня;	Чел.
23.3.	- число обучающихся - победителей и призеров федерального уровня.	Чел.

Приложение 5  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) с учителем обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность к продолжению	Понимание обучающимся	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с	Статистический учет	Классный руководитель	На этапе предпрофильной

образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	собственных профессиональных склонностей и способностей	заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях			подготовки и по окончании уровня основного общего образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
	Опыт выполнения обучающимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций	Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог (или) классный руководитель, учителя общественнознания и литературы	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения обучающимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность ценностного отношения	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 6  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вариант 1

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки	
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования		
Метапредметные понятия и термины	Слово. Число. Знак. Признак. Определение. Информация. Цель. Результат: - реальный; - виртуальный; - практический; - теоретический	Процесс. Явление. Общее. Частное. Причина. Следствие. Закономерность. Тенденция. Объект. Субъект. Анализ. Синтез: - гипотетический; - вероятностный	Индивид. Личность. Духовное (волевое). Душевное (психическое). Сознание. Самосознание. Детерминация. Интеграция. Дифференциация. Экстраполяция. Система. Синергия	Письменный опрос	
Личностные УУД	Смыслообразование	и	Смыслообразование и морально-	Смыслообразование и	Наблюдение и

	морально-этическая ориентация в вопросах: - саморегуляции поведения; - взаимодействия с окружающими;	этическая ориентация в вопросах: - индивидуального стиля познавательной деятельности; - эффективной коммуникации; - ответственности за собственные поступки, нравственного долга;	морально-этическая ориентация в вопросах: - выбора жизненной стратегии, построения карьеры; - средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;	диагностика в рамках мониторинга личностного развития
	- здорового образа жизни	- гражданской активности; - отношения к труду и выбору профессии	- морального выбора; - взаимоотношения полов, создания семьи; - готовности к активной гражданской практике; - российской идентичности; - отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная

	решения учебных и практических задач			работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых	

		познавательных задач	действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в диалоге;</li> <li>• первичный опыт презентаций;</li> <li>• создание текстов художественного стиля;</li> <li>• использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</li> </ul>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дискуссии;</li> <li>• развитие опыта презентаций;</li> <li>• создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> <li>• использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</li> </ul>	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дебатах;</li> <li>• устойчивые навыки презентаций;</li> <li>• владение всеми функциональными стилями;</li> <li>• владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</li> </ul>	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающихся в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение			



Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	По согласованию с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по предметам учебного плана			Письменный опрос
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств и их достижения	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать			

	в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	1. Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях			Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта	
	2. Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией			
	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов- повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания мета-текстов	
3. Логические операции				
Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать	Комплексная контрольная работа на основе текста	

		умозаключение и делать выводы	собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов)
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			