

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей  
имени Героя России Горшкова Д.Е.»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета МБОУ  
«Гуманитарно-математический лицей»

Протокол от 25.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Гуманитарно-  
математический лицей»  
\_\_\_\_\_ В.В. Сошнева  
Приказ от 30.08.2023 № 817-о

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

г. Тула, 2023 год

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации домашней работы обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» (далее – Гуманитарно-математический лицей).

1.2. Настоящее Положение определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3. Домашняя работа обучающихся выступает как средство сближения обучения и самообразования. Домашние задания должны быть продуманы, познавательны, интересны, дифференцированы.

1.4. Домашнее задание служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени.

1.5. Целью домашней работы обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования является глубокое осмысление изученного материала на уроке, повторение и закрепление пройденного материала, формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

### 1.6. Задачи домашней работы:

- способствовать овладению учащимися универсальными учебными действиями;

- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научить применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовить к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

### 1.7. Домашнее задание по своему содержанию включает в себя:

- изучение материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных заданий;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка сообщений (докладов, рефератов и др.) по изучаемому предмету или интегрировано;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ по ряду предметов;
- подготовка презентаций;
- подготовка проектов и др.

## 2. Основные виды домашней работы

2.1. Индивидуальная домашняя работа - задаётся отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

Индивидуальные домашние задания задаются с целью преодоления пробелов в знаниях обучающихся, выработки практических умений, развития творческих способностей и склонностей.

2.2. Групповая домашняя работа – задается группе обучающихся и является частью общего классного задания.

2.3. Дифференцированная домашняя работа - работа, рассчитанная на разный уровень сложности.

2.4. Единая домашняя работа - самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

2.5. Творческая домашняя работа - направлена на развитие творческих способностей обучающихся, создает условия для организации работы с одарёнными детьми. Временные рамки выполнения зависят от тематики и сложности задания.

## 3. Основные требования к организации домашней работы

3.1. Домашние задания должны даваться с учетом возможности их выполнения в примерных пределах.

3.2. Необходимо предупредить излишнее увлечение домашними заданиями, которые могут привести к перегрузке обучающихся:

- исключить задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта;

- исключить задания, о приемах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений.

3.3. Четко ставить цели каждого домашнего задания.

3.4. Отбирать виды домашних заданий.

3.5. Реально оценивать все возможности обучающихся при выполнении домашней работы.

3.6. В 1-4 классах домашние задания не задаются на выходные, праздничные дни и каникулы. Исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

3.7. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательной программы объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классах – 1 часа, во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах – 3,5 часа.

3.8. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

Объем домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объема выполняемой работы на уроке.

Домашние задания по иностранному языку должны быть понятны и посильны каждому ученику и базироваться исключительно на пройденном и отработанном материале.

3.9. Домашние задания рекомендуется выполнять в день их получения.

3.10. При составлении расписания уроков следует учесть, что предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день.

3.11. В целях профилактики нарушения осанки обучающихся рекомендуется для начальных классов иметь два комплекта учебников: один - для использования на уроках в Гуманитарно-математическом лицее, второй – для приготовления домашних заданий.

#### 4. Основные требования к домашней работе

4.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

4.2. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

4.3. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашние задания должны быть посильными для большинства учащихся класса.

4.4. Содержание домашнего задания должно быть понятно каждому ученику, то есть все учащиеся класса должны точно знать, что и как делать.

4.5. Творческая домашняя работа.

4.5.1. Цели и задачи:

- научить учащихся пользоваться дополнительной литературой;
  - научить выделять главное из общей информации;
  - формировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию;
  - получение более широких и глубоких знаний по предмету.
- 4.5.2. В месяц на одного учащегося предлагать не более одного задания.
- 4.5.3. Требования к выполнению творческой домашней работы:
- аккуратность и эстетичность;
  - лаконичность, познавательный интерес информации;
  - терминология и сложность информации должна соответствовать возрасту учащегося;
  - наличие списка используемой литературы.

## 5. Подготовка учащихся к выполнению домашней работы

### 5.1. Сообщение содержания домашней работы:

5.1.1. Содержание домашней работы сообщается на разных этапах урока: в начале, перед закреплением изученного или в конце урока;

5.1.2. Информирование учащихся о домашней работе осуществляется в рамках урока до звонка на перемену;

5.1.3. Инструктаж по выполнению домашней работы должен быть подробным и понятным;

5.1.4. Содержание домашней работы должно быть понятно каждому обучающемуся;

5.1.5. Дается рекомендация о включении работы над ошибками в домашнюю работу;

5.1.6. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, в электронном журнале, дается под запись в дневник обучающегося на бумажном носителе.

5.2. Работа по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

5.3. В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы.

5.4. Приступая к выполнению домашней работы по предмету необходимо настроиться на прочное усвоение изучаемого материала, детально продумать цель, которую необходимо достичь.

5.5. При выполнении домашнего задания, включающего в себя усвоение материала по учебнику и выполнение различных упражнений, необходимо:

- вдумчиво прочитать параграф учебника, выделяя в нем важнейшие положения, правила, выводы и т.д.;
- применить приемы воспроизведения и самоконтроля: пересказ материала, составление плана, ответы на вопросы учебника и т.д.

Если возникают затруднения, необходимо еще раз проработать материал учебника и добиться свободного и точного его воспроизведения.

## 6. Требования к проверке домашней работы

6.1. Проверка домашней работы проводится регулярно и связывается с изученным материалом.

6.2. Проверка домашней работы может осуществляться как в начале, так и в середине или в конце урока в соответствии с логикой урока.

6.3. Домашнее задание проверяется в различных формах:

- подготовка устного ответа,
- письменная работа с целью проверки качества усвоения изученного материала,
- тестовые задания или программированный опрос, взаимоконтроль, самопроверка и т.д.

6.4. Формы проверки домашней работы:

6.4.1. Фронтальный контроль: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием;

6.4.2. Дифференцированный контроль: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;

6.4.3. Выборочный контроль;

6.4.4. Самоконтроль обучающихся;

6.4.5. Взаимоконтроль обучающихся.

Самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки и универсальных учебных действий.

6.5. Оценка домашней работы:

6.5.1. Отметка за выполнение домашней работы ставится в соответствии с дидактическими целями урока, определенными педагогом.

6.5.2. Оценка творческого домашнего задания:

- содержание, оформление и устное выступление оцениваются отдельно;
- отметка выставляется только за устное выступление.

Методические рекомендации для учителей  
по организации домашних заданий

1. Домашнее задание привлекает школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие.
2. При планировании урока не забывайте о домашнем задании.
3. Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности ученика.
4. Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
5. Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей ученика.
6. Мотивируйте домашние задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
7. Сообщайте домашнее задание тогда, когда оно удачно вписывается в логику урока.  
Не задавайте домашнее задание по звонку или после звонка.
8. Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся, а также для развития способностей одаренных детей.
9. Не давайте задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
10. Своевременно осуществляйте проверку домашних заданий.
11. С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения в обязательности выполнения домашних заданий.
12. Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также от отношения учеников к выполнению домашнего задания.
13. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.