

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1 – ГУМАНИТАРНО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ГОРШКОВА Д.Е.»**

ПРИНЯТА

на заседании Управляющего совета МБОУ
«Гуманитарно-математический лицей»

Протокол от 26.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гуманитарно-
математический лицей»

В.В. Сошнева

Приказ от 26.08.2024 № 670-о

**Рабочая программа воспитания
на уровне среднего общего образования**

Срок реализации – 2 года

Тула 2024

1. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования (далее – РВП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1 - гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028, и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171.

1.2. Нормативной правовой базой, лежащей в основе разработки РВП СОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.» (далее – МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», Гуманитарно-математический лицей), являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.1993);
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- закон Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 61573 от 18.12.2020), действующими до 01.01.2027 (далее - СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 62296 от 29.01.2021), действующими до 01.03.2027 (далее - СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028) (далее – ФГОС СОО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171) (далее – ФОП СОО);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.3. Рабочая программа воспитания составлена на основании федеральной рабочей

программы воспитания и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

1.4. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» совместно с семьей и другими институтами воспитания .

1.5. Рабочая программа воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

1.6. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.7. Реализация РВП СОО осуществляется в учебном корпусе № 2 МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», расположенном по адресу: 300035, г. Тула, ул. Революции, д.14.

Учебный корпус расположен в Советском территориальном округе, в историческом и культурном центре города Тулы. Недалеко находятся центральный парк культуры и отдыха им. Белоусова, а также крупнейшие предприятия - ОАО АК «Туламашзавод», ОАО «Тулаточмаш», одна из центральных транспортных артерий города – Московский вокзал.

2. Пояснительная записка.

2.1. Рабочая программа воспитания МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочей программой воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

3. Целевой раздел.

3.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

3.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

3.3.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства.

3.3.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

3.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3.4. Воспитательная деятельность в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

3.4. Направления воспитания.

3.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

3.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

3.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

3.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

3.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

3.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

3.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

3.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

3.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

3.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

3.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

3.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3.5.3.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

3.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

3.5.3.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

3.5.3.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

3.5.3.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

4. Содержательный раздел.

4.1. Уклад МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

4.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

4.1.2. Уклад задает порядок жизни МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

4.1.3. В структуру МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» входят дошкольные учреждения, поэтому организация воспитательного процесса начинается с дошкольного возраста и соблюдается принцип преемственности.

Особенностью МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» является, что контингент обучающихся выходит за рамки микрорайона.

Реализация рабочей программы воспитания на уровне среднего общего образования осуществляется в учебном корпусе № 2 (г. Тула, ул. Революции, д. 14). Образовательный процесс осуществляется в профильных классах различной направленности.

Непосредственная близость к центру города Тулы и развитая транспортная

инфраструктура позволяет классным руководителям широко использовать в воспитательной работе ресурсы театров, музеев и выставок.

Реализовать свои потребности в творчестве обучающиеся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» имеют возможность не только в ходе проведения мероприятий воспитательной направленности и занятий в школьных кружках по дополнительным общеразвивающим программам, но и участвуя в проектной деятельности.

4.1.4. Модель сотрудничества с родителями обучающихся построена на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

4.1.5. Процесс воспитания в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;

- ориентир на создание в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и неформальность воспитания как условия его эффективности.

4.1.6. Основными традициями воспитания в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» являются следующие.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Основной традицией в организации воспитательного процесса является проведение дважды в год Дня Памяти Героя России Горшкова Дмитрия Евгеньевича (10 сентября – день гибели, 21 февраля – день рождения) при партнёрстве сотрудников УМВД Росси по Тульской области и сотрудников управления Росгвардии по Тульской области.

4.1.7. Важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных мероприятий педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов.

4.1.8. В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

4.1.9. В проведении общешкольных мероприятий поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

4.1.10. Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

4.1.11. Особое внимание в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» уделяется организации воспитательного процесса на уроке через поиск различных современных и эффективных форм: экскурсии, индивидуальные консультации, лекции в музеях, путешествия, игры, практикумы, кружки, проектная деятельность, праздники, интеллектуальные игры, спортивные Дни здоровья и т.д.

4.1.12. Большое внимание в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» уделяют формированию предметно-эстетической среды.

Программа воспитания ориентирована, в первую очередь, на развитие ценностных ориентаций обучающихся, то есть воспитание личности, способной достойно жить в социальном и духовном отношении, уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире ценностей, производства, бизнеса, общественно-политической жизни, коммуникации, не теряя при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Воспитательная система МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» является неотъемлемой органичной частью образовательной системы и реализует задачи, направленные на формирование гуманной атмосферы, единого творческого духа образовательной организации, создание культурного образовательного пространства для творческой самореализации каждого обучающегося, самоопределения и качественной социализации.

4.1.13. Воспитательные цели реализуются через все составляющие образовательного пространства МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»:

- систему детско-взрослого соуправления;
- предметно-творческие объединения (урок как основную форму организации образовательной деятельности, обеспечивающую получение образования),
- элективные курсы;
- групповые занятия по выбору учащихся;
- внеурочную деятельность;
- систему клубов и творческих объединений;
- научно-исследовательскую деятельность учащихся;
- использование возможностей социума и сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учреждениями науки, культуры и спорта.

4.1.14. Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада жизни обучающихся на уровне среднего общего образования, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся. Она включает воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности Гуманитарно-математического лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

4.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

4.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

4.2.3. *Модуль «Урочная деятельность».*

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

4.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в соответствии с учебными планами среднего общего образования и профилем:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами инициатив и самоуправления учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

4.2.4.1. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного

отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

4.2.4.2. Один час в неделю отводится на реализацию во внеурочной деятельности в 10-11 классах профориентационной программы «Россия - мои горизонты» на базе проекта «Билет в будущее». Цель программы - формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

В ходе реализации программы решаются задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики Российской Федерации);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

4.2.4.3. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности.

4.2.4.4. Во внеурочной деятельности при реализации регионального компонента используется воспитательный потенциал:

4.2.4.4.1. Реализация регионального проекта «История родного края – основа воспитания гражданина» способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, в том числе, через изучение истории, традиций и культуры родного края, формированию познавательных и социально-значимых компетенций учащихся. В рамках проекта на уровне среднего общего образования обеспечивается реализация регионального историко-культурного стандарта во внеурочной деятельности «Тульский край – земля силы и таланта» (история культуры, науки и техники на тульской земле).

4.2.4.4.2. Реализация регионального проекта «PRO-ПРОфильное Обучение» способствует осознанному выбору профессии обучающимися. Проект реализуется через организацию

проектной деятельности учащихся, а также реализацию программ внеурочной деятельности, разработанных ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» и ФГБОУ ВО «ТулГУ».

4.2.4.4.3. Реализация регионального проекта «Школьный климат – комфортная погода» способствует формированию позитивного климата как профилактического инструмента для снижения деструктивного поведения и улучшения посещаемости, успеваемости; удовлетворению учащихся и родителей МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»; минимизация всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

4.2.4.4.4. Реализация регионального проекта «Школьный театр – открытый занавес» способствует развитию театральных студий в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», реализации творческого потенциала обучающихся и педагогов. Проект реализуется через курс внеурочной деятельности «Весь мир театр», а также путем участия в организуемых сезонных фестивалях, конкурсах.

4.2.4.4.5. Реализация внеурочной деятельности по «Основам безопасности жизнедеятельности» способствует сформированности у учащихся современной культуры безопасной жизнедеятельности, осознанию ими необходимости защиты личности, общества и государства, пониманию ее значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; осознанию необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формированию умений применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формированию умений оказывать первую помощь пострадавшим.

4.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

4.2.5.1. *Работу с коллективом класса:*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

4.2.5.2. *Индивидуальную работу с учащимися вверенного класса:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

4.2.5.3. *Работу с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование

единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

4.2.5.4. Работу с родителями (законными представителями) учащихся:

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

4.2.5.5. Работа с педагогическими кадрами.

4.2.5.5.1. Информационное обеспечение

	Содержание работы	Сроки
1.	Утверждение планов воспитательной работы на учебный год	сентябрь
2.	Совещания классных руководителей, руководителей кружков, секций, клубов по интересам по вопросам организации воспитательных мероприятий	1 раз в триместр
3.	Утверждение планов воспитательной работы на каникулы	- октябрь - декабрь - март - май
4.	Прием отчетов о воспитательной работе от классных руководителей и педагогов доп. образования	- май
5.	Индивидуальная работа с классными руководителями и педагогами доп. образования по вопросам взаимодействия с детьми и родителями	в течение года
6.	Работа методического объединения классных руководителей	1 раз в месяц

4.2.5.5.2. План работы методического объединения классных руководителей

Задачи:

- организация работы МО классных руководителей;
- содействие формированию у классных руководителей фонда методических, информационных, нормативных материалов по вопросам воспитания;
- оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов воспитательной работы;
- создание условий для профессионального общения классных руководителей, для изучения и обобщения и интересного практического опыта. Развитие творческих способностей и инициативы педагогов.

4.2.5.5.3. Циклограмма работы МО классных руководителей

№	Содержание работы	Сроки
1.	Организация работы МО классных руководителей	
1.1	Круглый стол	Сентябрь
1.2	Консультации классных руководителей	Сентябрь
1.3	Семинар «Методика изучения уровня воспитанности учащихся»	Ноябрь
1.4	Индивидуальные консультации по методическим вопросам организации классных праздников. Посещение классных мероприятий с их последующим анализом.	Декабрь

1.5	Семинар «Сотрудничество, соуправление, сотворчество как ведущие методы воспитательной деятельности»	Март
2.	Формирование методической базы для работы классных руководителей	
2.1	Продолжение работы по созданию воспитательно-методического комплекса.	В течение года
2.2	Формирование пакета документов «Методики по вопросам диагностики воспитанности учащихся»	В течение года
2.3	Организация жизнедеятельности классного коллектива: документация классного руководителя по оптимизации самоуправления в классе.	Сентябрь
3.	Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов воспитательной работы. Семинары классных руководителей по темам:	
3.1	Семинар «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя»	Сентябрь
3.2	Консультации по вопросам диагностики учащихся	Октябрь
3.3	Консультации по вопросам организации общешкольных дел	Декабрь
3.4	Инструктаж по проведению акции милосердия и поздравления ветеранов. Консультация	Апрель
3.5	Консультации по проведению праздника «Последний звонок»	Май
4.	Создание условий для профессионального общения классных руководителей, для изучения и обобщения и интересного практического опыта. Развитие творческих способностей педагогов.	
4.1	Проведение воспитательных мероприятий на параллелях	В теч. года по плану ВР
4.2	Встреча с выпускниками – интересными людьми города (в рамках праздника «Школа – наш общий дом»)	Октябрь
5.	Контроль реализации рабочей программы воспитания	
5.1	Утверждение плана на учебный год	Сентябрь
5.2	Посещение и анализ внеклассных мероприятий	В теч. года
5.3	Сбор информации о состоянии воспитательной работы в классах	В теч. года
5.4	Анализ воспитательной работы	Декабрь, май

4.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс творческих, интересных и значимых для обучающихся дел, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа учащихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Введение основных школьных дел в жизнь МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для учащихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

4.2.6.1. На уровне МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Гуманитарно-математического лицея (праздник начала учебного года, День памяти Героя России Горшкова Д.Е., традиционные спортивные соревнования, представление классов «Наш класс», Поем на английском, «Песни Великой Победы» и другие);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, торжественный ритуал посвящения в лицеисты, символизирующий приобретение ими нового социального статуса в Гуманитарно-математическом лицее и развивающий идентичность учащихся;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в проектной деятельности, спортивной деятельности, деятельности творческих объединений Гуманитарно-математического лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Гуманитарно-математического лицея, города Тулы, Тульской области;

- социальные проекты в Гуманитарно-математическом лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности.

4.2.6.2. На уровне классов:

- торжественный ритуал посвящения в лицеисты;

- выбор и делегирование представителей классов в актив Гуманитарно-математического лицея, ответственных за подготовку ключевых общешкольных дел;

- участие классов в реализации основных школьных дел;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города Тулы, Тульской области;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных основных школьных дел на уровне общешкольных советов дела, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

4.2.6.3. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела Гуманитарно-математического лицея (День памяти Героя России Горшкова Д.Е, праздник начала учебного года, традиционные спортивные соревнования, представление классов «Наш класс», «Песни Великой Победы» и другие) в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Гуманитарно-математического лицея (при партнёрстве сотрудников УМВД России по Тульской области и сотрудников управления Росгвардии по Тульской области день Памяти Героя России Горшкова Д.Е.), ориентированные на преобразование окружающего Гуманитарно-математический лицей социума;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на

предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

4.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися Гуманитарно-математического лицея.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой Гуманитарно-математического лицея как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в учебные корпуса № 1 и № 2 МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» государственной символикой Российской Федерации, Тульской области, муниципального образования город Тула (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Тульской области;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Тульской области, муниципального образования город Тула (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Тульской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Тульской области, города Тулы, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в Гуманитарно-математическом лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе Героя России Горшкова Д.Е.) в помещении МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление интерьера помещений Гуманитарно-математического лицея (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся

на учебные и внеучебные занятия. Вестибюль украшен фотографиями значимых памятников Тульской области и города Тулы. В рекреации первого этажа расположены интерактивные информационные панели с актуальной информацией. В коридорах начальной школы на стенах изображены графические рисунки с популярными мультипликационными героями; в коридорах расположены мягкие пуфы для сидения и мягкие модули, из которых можно выстраивать разнообразные геометрические фигуры. В старшей школе запечатлены изображения в графическом стиле выдающихся личностей, таких как А. Эйнштейн, М. Цветаева и т.д. Для удобства в коридорах размещены выдвижные подиумы;

- размещение в рекреациях, залах Гуманитарно-математического лицея регулярно сменяемых: экспозиций: творческих работ обучающихся (выставка рисунков, посвященная Дню памяти Героя России Горшкова Д.Е., темам «Тульский кремль», «День города-героя Тулы», «Крымская весна», «Новый год», «Портрет любимой мамы» и т.д.), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гуманитарно-математическом лицее (проведенных основных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов (большое внимание уделяется профильности кабинетов, например, кабинет русского языка и литературы выстроен в форме лектория, на стене графическое изображение М.А. Булгакова и т.д.), позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, учителя со своими детьми;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях Гуманитарно-математического лицея, его традициях, правилах;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Гуманитарно-математического лицея, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в информационно-библиотечном центре стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению учебных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

4.2.9.1. На групповом уровне:

- создание и деятельность в Гуманитарно-математическом лицее общешкольного родительского комитета, родительских комитетов в классах, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», в Совете отцов;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования;

- акция «Задай вопрос учителю»;

- работа родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей)), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- родительский всеобуч, на котором родители (законные представители) могут получать ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, медицинских работников, работников правовых органов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

4.2.9.2. На индивидуальном уровне:

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

- при наличии среди обучающихся приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

4.2.9.3. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к Гуманитарно-математическому лицейю на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие учащегося;

- как эксперта результатов деятельности МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

4.2.9.4. *Формами и методами* повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни Гуманитарно-математического лицея; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- консультирование педагогическими работниками родителей (законных представителей) обучающихся (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

4.2.9.5. *Циклограмма работы с родителями (законными представителями) обучающихся*

№	Форма работы	Сроки	Ответственный
1.	Родительское собрание по организации жизнедеятельности классного коллектива	1 раз в триместр	Классные руководители
2.	Выборы в органы самоуправления	Сентябрь	Классные руководители
3.	Родительский всеобуч (10-11 классы)	1 раз в триместр	Зам. по УВР, ВР
4.	Отчет родительского комитета о взаимодействии родительской общественности и МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в классах	1 раза в год: май	Председ. родит. комитета кл.
5.	Участие родителей в проведении досуговых и культурно-массовых мероприятиях:		Классные руководители
	«День знаний»	Сентябрь	
	День учителя	Октябрь	
	День матери	Ноябрь	
	Новый год	Декабрь	
	День защитников Отечества	Февраль	
	Международный женский день 8 Марта	Март	
	День семьи	Май	
	День Победы	Май	
	Последний звонок	Май	
	Выпускные вечера в 11 классах	Май, июнь	
	Классные мероприятия	В течение года	
6.	Индивидуальная работа с родителями по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения учащихся	1 раз в неделю	
7.	Участие в работе родительской конференции представителей от классов	1 раз в год	Председ. родит. комитета, классные руководители
8.	Акция «Задай вопрос учителю»	2 раза в год	Зам. по УВР, соц. педагог, классные руководители
9.	Консультирование родителей представителями ГИБДД по вопросам профилактики ДТП	2 раза в год октябрь, май	Зам. по ВР
10.	Обследование условий проживания	сентябрь, апрель	Классные руководители
11.	Разработка социального паспорта класса	сентябрь	Классные руководители

12.	Анкетирование с целью корректировки учебно-воспитательной работы и налаживания взаимодействия семьи и МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в вопросах воспитания	Сентябрь, апрель	Классные руководители
13.	Профилактические рейды в семьи	Ноябрь, январь, апрель	Соц. педагог
14.	Организация горячего питания, в том числе и для льготных категорий учащихся	Ежемесячно	Соц. педагог

4.2.9.6. Взаимодействие с коллективом родителей (законных представителей) обучающихся

Цель – объединить усилия семьи и МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», скоординировать их деятельность для решения образовательных задач.

Задачи:

- вовлечение родителей в совместную деятельность с обучающимися на уровне класса;
- просвещение родителей по вопросам самоуправления в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;
- анализ результативности работы органов самоуправления;
- вовлечение родительского актива в управленческую деятельность Гуманитарно-математического лицея на различных уровнях (класса, Гуманитарно-математического лицея);
- совершенствование взаимодействия МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» с учреждениями социальной сферы.

План работы с коллективом родителей (законных представителей) учащихся

№	Направление работы	Основные мероприятия	Сроки
1	Психолого-педагогическое просвещение родителей	1. Психолого-педагогический лекторий:	
		Психолого-педагогические проблемы адаптации учащегося на уровне среднего образования (10 классы)	1 триместр
		Что дает учащемуся участие в школьном самоуправлении (10-11 классы)	
		Формирование личностной позиции учащихся-старшеклассников (10-11 классы)	2 триместр
		Формирование активной позиции гражданина (10-11 классы)	
		Ориентация на выбор профессии (10-11 классы)	3 триместр
		Нравственные ценности старшеклассников	
2	Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне класса	Родительские собрания	4 раза в год
		Создание классного родительского комитета	Сентябрь
		Совместные мероприятия по плану работы	В течение года
		Помощь в укреплении материально-технической базы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»	
3	Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»	Деятельность родительского комитета МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»	В течение года
		Вовлечение родителей в деятельность системы дополнительного образования	
		Вовлечение родителей в деятельность органов самоуправления	

4.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление трансформируется через детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Школьный парламент или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гуманитарно-математическом лицее предусматривает:

4.2.10.1. На уровне МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, Школьного парламента, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

4.2.10.2. На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

4.2.10.3. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и другое.

4.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением (при необходимости) сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и другие).

4.2.11.1. *Описание форм и методов формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни*

Методы	Направление применения
<i>Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности</i>	Объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель: <ul style="list-style-type: none"> - организация занятий (уроков); - обеспечение использования различных каналов восприятия информации; - учет зоны работоспособности обучающихся; - распределение интенсивности умственной деятельности; - использование здоровьесберегающих технологий.
Мероприятия	Формируют у обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; - выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;

	- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.	
<i>Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы</i>	Формирование групп учащихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формы физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: - спартакиада, - спортивная эстафета, - спортивный праздник.	
<i>Методы профилактической работы</i>	Определение «зон риска»: - выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; - выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д. Разработка и реализация комплекса адресных мер. Использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Предупреждение: - употребления психоактивных веществ обучающимися, - детского дорожно-транспортного травматизма. В учебном классе профилактическую работу организует классный руководитель.	
<i>Методы просветительской и методической работы</i>	Рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Реализуются в следующих формах: - внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.); - внутренней (получение информации организуется в учреждении, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива); - программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи); - стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни учреждения, учебного сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации). Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки, использование информационных ресурсов сети Интернет.	

4.2.11.2. В результате применяемых методов и проведенных мероприятий у учащихся формируются:

В рамках проведенной физкультурно-спортивной (в интеграции с курсом	В рамках профилактической и оздоровительной работы	В рамках просветительской и методической работы
---	--	---

<p>физической культуры)</p> <p>Представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, - о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; - о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов. <p>Потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой.</p> <p>Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; - работы в условиях стрессовых ситуаций, владения элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; - контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; - эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - управления своим эмоциональным состоянием и поведением. <p>Представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний.</p> <p>Обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>	<p>Представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; - о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа. <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; - правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности. <p>Готовность соблюдать правила рационального питания.</p> <p>Интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем.</p> <p>Расширение знаний об истории и традициях своего народа.</p>
---	---	---

4.2.12. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем,

касающихся жизни МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», муниципального образования город Тула, Тульской области, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4.2.13. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Учащиеся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» совместно с педагогами активно участвуют в инновационной деятельности образовательного пространства области, города. В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Первые шаги в профессию», в целях формирования у обучающихся в мотивации к выбору профессиональной деятельности, оказания им помощи в профессиональном самоопределении работают Тульская областная медицинская школа «Ступени к медицине» и Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ».

4.2.13.1. Методы и формы профессиональной ориентации в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»

Метод	Направление применения
<i>Метод профконсультирования обучающихся</i>	Организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются

	квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.
<i>Метод исследования</i>	Изучение обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).
<i>Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда</i>	Представление сведений о профессиях, специфике труда
«Ярмарка профессий»	Предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у учащихся представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.
Дни открытых дверей	Наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. Пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.
Экскурсия	Представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Можно использовать «виртуальную экскурсию» по производствам, образовательным организациям
<i>Метод публичной демонстрации</i>	Представление обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере
Предметная неделя	Включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории») Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
<i>Метод профессиональных проб</i>	Кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте. Профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых

	производств на базе образовательных организаций
Конкурсы профессионального мастерства	Обучающиеся, присутствуя на конкурсе в качестве зрителей («болельщиков»), имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у обучающихся в возникает интерес к какой-либо профессии.
<i>Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач</i>	Деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника
Олимпиады по предметам (предметным областям)	Предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере; стимулируют познавательный интерес.

4.2.13.2. Программа профессиональной ориентации обучающихся

4.2.13.2.1. Цель программы - формирование у обучающихся реалистического взгляда на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

4.2.13.2.2. Задачи программы:

- изучение обучающимися своих психологических особенностей;
- создание поля выбора профиля обучения;
- формирование психологической готовности к выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

4.2.13.2.3. Ожидаемые результаты:

- учащийся знает свои психологические особенности;
- учащийся сознательно выбирает профессию после 11 класса;
- учащийся психологически готов к выбору профессии и дальнейшему обучению, знает о своем профессиональном и личностном потенциале.

4.2.13.2.4. Реализация программы:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление информационных стендов, уголков, организация выставок с информацией по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	В течение года	Заместители директора по УВР, ответственный за профориентацию
Подготовка и размещение тематической информации в школьных средствах массовой информации (в том числе на интернет-сайтах) распространение тематических информационных буклетов, компакт-дисков, иных материалов.	В течение года	Заместители директора по УВР, ответственный за профориентацию, ответственный за сайт
Проведение встреч профориентационной направленности в рамках программ профильной подготовки обучающихся	В течение года	Заместители директора по УВР, ответственный за профориентацию
Включение вопросов содействия профессиональному самоопределению обучающихся в тематику родительских собраний в ОУ	В течение года	Заместители директора по УВР, ответственный за профориентацию
Формирование диагностической базы по профориентации	Октябрь - ноябрь	Ответственный за профориентацию
Проведение анкетирования обучающихся 10-11 классов по выявлению потребности в информации о формах получения профессионального образования	В течение года	Классные руководители

Организация и проведение встреч обучающихся 11 классов с представителями предприятий и организаций разных отраслей экономики (через организацию экскурсионных поездок; проведения тематических классных часов с приглашением родителей, представляющих различные профессии; приглашение на классные часы ведущих специалистов различных профессий)	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Организация и проведение встреч обучающихся с ветеранами труда, известными руководителями и работниками предприятий и организаций разных отраслей экономики	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Организация и проведение тематических классных часов для профессионального самоопределения обучающихся.	В течение года	Заместители директора по УВР, ответственный за профориентацию, классные руководители
Проведение общешкольных мероприятий, акций, посвященных профессиональным праздникам	В течение года	Администрация, классные руководители.
Организация и проведение экскурсий обучающихся на предприятия, в организации разных отраслей экономики Тульской области	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам выбора профессий	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация встреч учащихся с родителями представителями разных профессий.	В течение года	Заместители директора по УВР, ответственный за профориентацию, классные руководители

4.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни Гуманитарно-математического лицея, популяризация основных общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- медиациентр Гуманитарно-математического лицея – созданная из заинтересованных учащихся и педагогов группа информационно-технической поддержки мероприятий Гуманитарно-математического лицея, осуществляющая видеосъемку, прямую трансляцию в каждый класс и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, дискотек;

- телестудия Гуманитарно-математического лицея «Классное ТВ», в рамках которой создаются фильмы о Герое России Горшкове Д.Е., ролики, клипы, материалы к единым классным часам, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на патриотическое, этическое, эстетическое просвещение аудитории.

4.2.15. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей». Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых учащихся и их родителей дают возможность создать в учреждении интересную насыщенную жизнь, состоящую из концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Театр помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь учащегося в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности обучающегося через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, в которых включаются театральные постановки, инсценировки, концертные номера, массовки;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» как культурного мира, в котором школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности учащегося, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива.

Все что необходимо для реализации учащегося в данном модуле – это его желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень их подготовки и качество проведения положительно влияет и на имидж МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

4.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующих их познавательному и эмоциональному развитию, по развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового образа жизни и физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать у обучающихся:

- представлений:
 - о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
 - о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
 - о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
 - о двигательной активности;

о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
о влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанный выбор модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- системы привычек по физической тренировке тела;

Реализация мероприятий модуля «Школьный спортивный клуб» способствует развитию системы профилактически и охраны здоровья; воспитанию у учащихся привычки к здоровому образу жизни.

В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» осуществляется деятельность школьного спортивного клуба «Первый», являющегося организационной формой детско-юношеского объединения физкультурно-спортивной, туристской, культурно-массовой работы с обучающимися по развитию физической культуры, спорта, туризма и культурно-массовой работы.

Ключевые мероприятия модуля: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Первый», школьная спартакиада, уроки, внеурочная деятельность, работа объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, спортивные соревнования, классные часы по основам здорового образа жизни, сдача нормативов ФСК «ГТО», участие в муниципальных и региональных соревнованиях, товарищеские спортивные встречи и другое.

5. Организационный раздел.

5.1. Кадровое обеспечение.

В МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» в учебных корпусах № 1 (г. Тула, ул. Вересаева, д.10) и № 2 (г. Тула, ул. Революции, д. 14) 101 класс-комплект. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе,
- заместители директора по воспитательной работе,
- учителя-предметники,
- педагоги-организаторы,
- социальные педагоги,
- классные руководители,
- педагог-психолог,
- педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся осуществляют педагог-психолог, социальные педагоги.

5.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» определяется локальными нормативными актами:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Положение о Совете по вопросам регламентации доступа обучающихся к информации в сети Интернет,
- Положение о требованиях к одежде обучающихся,
- Положение о режиме занятий обучающихся,
- Положение о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания,
- Положение о поощрении обучающихся, воспитанников за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности,
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,

- Правила работы в сети Интернет,
- Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»,
- Положение о пропускном режиме в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»,
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»,
- Положение о школьном спортивном клубе «Первый» МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»,
- Положение о классном руководителе,
- Положение о методическом объединении классных руководителей,
- Положение об общественном инспекторе по охране прав детства,
- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о порядке пользования объектами спорта МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»,
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета обучающихся и семей обучающихся, нуждающихся в постоянном педагогическом контроле,
- Положение об организации наставничества в отношении обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации,
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся,
- Положение о внеурочной деятельности в 10-11 классах,
- Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом и образовательной программой,
- Положение о психолого-педагогическом и социальном сопровождении в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»,
- Положение о спортивных соревнованиях между классами по комплексу ГТО,
- Положение о внутришкольном контроле,
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся,
- Правила работы в сети Интернет,
- Положение об информационно-библиотечном центре,
- иные локальные нормативные акты, разработанные в целях создания нормативной основы реализации программы воспитания.

5.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

5.3.1. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

- налаживается эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»;
- формируется доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- осуществляется построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

5.3.2. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, социальных педагогов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

5.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

5.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», качеству воспитывающей среды, символике Гуманитарно-математического лицея;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

5.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у учащихся активной жизненной позиции;

- вовлечение учащихся совместную деятельность и активное участие в ней.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

- благотворительная поддержка;

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;

- занесение фотографии на доску почёта;

- награждение ценным подарком.

Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся по окончании мероприятий (олимпиад, конкурсов и другое) и в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет, управляющий совет, конкурсная комиссия и другие, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов, олимпиад по результатам.

5.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося:

- грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и другое;
- рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и другое.

Кроме индивидуального портфолио может вестись портфолио класса.

5.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

5.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

5.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей».

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в учебных корпусах № 1 и № 2 МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», на сайте МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» и его странице в социальных сетях.

5.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

5.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

5.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

5.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

5.7.1.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

5.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

5.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

5.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

5.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

5.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

5.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

5.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

5.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся.

5.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

5.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

5.7.2.8. Мониторинг эффективности реализации рабочей программы воспитания представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния воспитания;

- оценку состояния воспитания;

- прогноз развития воспитания;

- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

5.7.2.8.1. В качестве основных объектов исследования эффективности реализации рабочей программы воспитания выступают:

- личность самого учащегося,
- нравственный уклад школьной жизни (создание условий),
- родительская общественность.

5.7.2.8.2. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации рабочей программы воспитания:

Принципы	В чем выражается
<i>Принцип системности</i>	Предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся
<i>Принцип личностно-социально-деятельностного подхода</i>	Ориентирует исследование эффективности деятельности Гуманитарно-математического лица на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней акт
<i>Принцип объективности</i>	Предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования
<i>Принцип детерминизма (причинной обусловленности)</i>	Указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся
<i>Принцип признания безусловного уважения прав</i>	Предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся

5.7.2.8.3. Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Метод	Суть метода
<i>Тестирование (метод тестов)</i>	исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий
<i>Опрос и его виды</i>	получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию используются следующие виды опроса:
анкетирование	эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты
интервью	вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для

	получения более достоверных результатов
беседа	специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания
<i>Психолого-педагогическое наблюдение и его виды</i>	описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся
включённое наблюдение	наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает
узкоспециальное наблюдение	направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания обучающихся
<i>Психолого-педагогический эксперимент</i> <i>Этапы:</i>	Основной метод исследования воспитания обучающихся, целью которого является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной рабочей программы воспитания
Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)	ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации рабочей программы воспитания
Этап 2. Формирующий этап исследования	предполагает реализацию МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» основных направлений рабочей программы воспитания
Этап 3. Интерпретационный этап исследования	ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» рабочей программы воспитания
<i>Заключительный этап</i>	предполагает исследование динамики воспитания обучающихся

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты *контрольного и интерпретационного этапов* исследования.

5.7.2.8.4. Особенности диагностики результатов:

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику);
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» являются средние показатели его учащихся, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения обучающихся, объективно влияющие на их характер и поведение.

5.8. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Сфера отношения обучающихся	Результаты воспитания обучающихся
Сфера отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
<p>Сфера отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
<p>Сфера отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным

	<p>убеждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
Сфера отношений обучающихся с окружающими людьми	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Сфера отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Сфера отношения обучающихся к семье и родителям	<p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
Сфера трудовых и социально-экономических отношений	<ul style="list-style-type: none"> - уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных,

	<p>общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Сфера физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

5.9. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» по обеспечению реализации рабочей программы воспитания

Критерии	Показатели
<p>Уровень обеспечения в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; - степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», в классе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); - уровень безопасности для обучающихся среды МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», реалистичность количества и достаточность мероприятий; - согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием родителей (законных представителей) обучающихся, привлечение организаций, родителей, общественности и др. к проведению мероприятий; - степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», классе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных

	<p>отношений в ученических классах);</p> <ul style="list-style-type: none"> - реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями; - согласованность с педагогом-психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом; - степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в соответствии с реализуемой образовательной программой (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования); - уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся; - реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды; - обеспечение условий защиты учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию; - согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программы среднего общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.
<p>Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», классе; учет возрастных особенностей, традиций МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», специфики ученического класса; - степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); - степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании; - интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик; - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.
<p>Степень реализации задач развития у обучающегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов

самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни)	
Степень реальности достижений в воспитании и социализации подростков	- доля выпускников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности

5.9.1. Критериями эффективности является динамика основных показателей воспитания обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Гуманитарно-математическом лицее.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный и воспитательный процесс.

5.9.2. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Наименование показателя	Индикаторы (целевой ориентир)
Процент охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества обучающихся*)	80%
Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности	95%
Доля обучающихся, принимающих активное участие в реализации регионального историко-культурного стандарта, к общему количеству обучающихся	90%
Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству обучающихся	25%
Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся	20%
Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	15%
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся	100%
Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству обучающихся	35%
Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству обучающихся	25%

Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству обучающихся	0%
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству обучающихся	25%
Доля обучающихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся	45%
Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству обучающихся	35%

* Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству обучающихся, так и к количеству учащихся одной параллели.

5.9.2.1. Для выявления результатов воспитания обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: знания – опыт деятельности – умения.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

5.9.2.1.1. Первый уровень указывает на наличие знаний, обозначенных в программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

5.9.2.1.2. Второй уровень предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определённый социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

5.9.2.1.3. Третий уровень свидетельствует о том, что у подростка сформированы:

- потребности к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды;

- умения оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;

- проявлены конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

5.9.3. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»

Наименование показателя	Индикаторы (целевой ориентир)
Укомплектованность МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» педагогическими кадрами по воспитательной работе	100%
Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся, к общему количеству педагогических работников	70%

Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской и проектной самореализации обучающихся, к общему количеству педагогических работников	35%
Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе регионального историко-культурного стандарта, к общему количеству педагогических работников	50%
Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития читательской компетенции обучающихся, к общему количеству педагогических работников	15%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлениям воспитательной работы, к общему количеству педагогических работников	10%
Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников	85%
Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов работников общего образования по воспитанию, к общему количеству педагогических работников	7%
Доля педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования обучающихся, к общему количеству педагогических работников	15%
Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма, к общему количеству педагогических работников	15%
Удовлетворенность педагогических работников МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	70%

5.9.4. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный и воспитательный процесс.

Наименование показателя	Индикаторы (целевой ориентир)
Доля семей, активно участвующих в работе МБОУ «Гуманитарно-математический лицей», к общей численности семей	25%
Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	95%
Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, к общему числу семей	85%
Доля семей, активно участвующих в реализации мероприятий по формированию здорового образа жизни, к общей численности семей	45%
Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по профилактике и безопасности, к общему количеству семей	45%
Доля семей, принимающих участие в организации и проведении спортивных соревнований, конкурсов, к общему количеству семей	45%

Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей, к общему количеству семей	45%
--	-----

5.10. Изучение динамики процесса воспитания обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания:

- несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны педагогических работников, классных руководителей,
- неблагоприятный психологический климат.

6. Календарный план воспитательной работы

6.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» разрабатывается в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, являющимся единым для образовательных организаций.

6.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

6.3. МБОУ «Гуманитарно-математический лицей» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования учащихся.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;

- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.