**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей

имени Героя России Горшкова Д.Е.»

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор МБОУ

педагогического совета МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»

«Гуманитарно-математический лицей» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Сошнева

Протокол № 1 от 25.08.2022 Приказ от 29.08.2022 № 834-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_английский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для \_\_10-11\_\_ класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель: | Семушкина Елена Николаевна |
|  | ФИО |

учитель (предмет)

Тула, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, «Примерных программ среднего (полного) общего образования по иностранному языку» (www.ed.gov.ru) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10, 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа рассчитана на 204 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Срок реализации программы – 2 года. Учебник соответствует обязательному минимуму содержания образования и готовит к государственному выпускному экзамену по программе средней общеобразовательной школы.

Программа реализует следующие основные функции:

* Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10-11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10-11 кл. включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — ***речевой***, ***языковой***, ***социокультурной***, ***компенсаторной*** и ***учебно-познавательной компетенции***.

***Речевая компетенция*** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

***Языковая компетенция*** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

***Социокультурная компетенция*** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

***Компенсаторная компетенция*** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

***Учебно-познавательная компетенция*** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

***Образовательная, развивающая и воспитательная цели* *обучения*** английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованием. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д.. Программа обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

• развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

• развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

• развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

• развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

• развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

• развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

• развитие умений самореализации и социальной адаптации;

• развитие чувства достоинства и самоуважения;

• развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты:**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты**

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое*/*поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Языковая компетенция**

***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey — travel —voyage; recently —lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb’s request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist’s; at the florist’s; at the butcher’s; at the baker’s; at the greengrocer’s; at the grocer’s; at the stationer’s.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It’s not my cup of tea;

I’m knackered;

I’m up to my eyes;

I’m a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I’m full;

I must be off;

I don’t get it;

I haven’t got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one’s ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one’s hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one’s best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

***Грамматическая сторона речи***

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really, beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

• словосочетания I’d rather do sth — you’d better do sth;

• использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

• использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

• использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

• использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed to be travelling…;

• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn’t, shouldn’t do, needn’t do.

**Контроль и оценка деятельности обучающихся**

**Виды и формы контроля**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Тематический контроль включает лексико-грамматический тест на проверку усвоенности материала, изученного в каждой теме (4 теста в течение года). Для подготовки тестов используются контрольно-измерительные материалы, входящие в УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

В конце каждого триместра проводится итоговая контрольная работа по одному из видов деятельности (I триместр - аудирование, II триместр - чтение, III триместр – письмо (в форме эссе), итоговый контроль на конец года - говорение). Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью**.** Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

***Виды речевой деятельности и формы общении, включенные в основные***

***объекты контроля***

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли.

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем широко применяется тестирование как средство контроля, осо­бенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речеориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удается более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Ориентиром объективного оценивания современных школьников также служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного**

**(ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации**

**(просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Аудирование (понимание речи на слух)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менееполовины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся учителю следует обращать основное внимание не только на ошибки лексического, грамматического характера, но и на соответствие темы, полноту изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — на понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Кроме того, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»***Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»***Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание тестовых заданий

**Оценивание тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

Выполнено - *65%* работы - *«3»*

*80%* работы - *«4»*

*95-100%* работы- *«5»*

**Содержание учебного предмета в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов (102ч.) | Содержание тематического модуля |
| Блок 1.  (Unit 1)  В гармонии с собой.  (In Harmony with Yourself)  Уроки 1-12 | 24 | Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.  Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии.  Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности. |
| Блок 2.  (Unit 2)  В гармонии с другими.  (In Harmony with Others).  Уроки 13-24 | 24 | Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и прощения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. |
| Блок 3.  (Unit 3)  В гармонии с природой.  (In Harmony with Nature).  Уроки 25-37 | 27 | Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения. |
| Блок 4.  (Unit 4)  В гармонии с миром.  (In Harmony with the World).  Уроки 38-50 | 27 | Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. |

**Содержание учебного предмета в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов (102ч.) | Содержание тематического модуля |
| Блок 1.  (Unit 1)  1. «Шаги к вашей карьере» (Steps to your career.) | 24 | Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней. |
| Блок 2.  (Unit 2)   Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.) | 24 | Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры. |
| Блок 3.  (Unit 3)   Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.) | 27 | Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней. |
| Блок 4.  (Unit 4)  Шаги к будущему. (Steps to the Future.) | 27 | Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего. |

**Контрольно-тестовые задания в 10 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***срок*** | ***№п/п***  ***К/р*** | ***Тема*** | ***Вид***  ***Контроля*** |
| I  триместр | 1 | В гармонии с собой.  (In Harmony with Yourself.) | Тематический |
| 2 | Контроль аудирования | Итоговый |
| II триместр | 3 | В гармонии с другими.  (In Harmony with Others.) | Тематический |
| 4 | Контроль чтения | Итоговый |
| III  триместр | 5 | В гармонии с природой.  (In Harmony with Nature.) | Тематический |
| 6 | В гармонии с миром.  (In Harmony with the World.) | Тематический |
| 7 | Контроль письменной речи (эссе) | Итоговый |
| 8 | Контроль устной монологической/диалогической речи | Итоговый |

**Контрольно-тестовые задания в 11 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***срок*** | ***№п/п***  ***К/р*** | ***Тема*** | ***Вид***  ***Контроля*** |
| I  триместр | 1 | . «Шаги к вашей карьере»  (Steps to your career.) | Тематический |
| 2 | Контроль аудирования | Итоговый |
| II триместр | 3 | Шаги к пониманию культуры.  (Steps to Understanding culture.) | Тематический |
| 4 | Контроль чтения | Итоговый |
| III  триместр | 5 | Шаги к эффективной коммуникации.  (Steps to Effective Communicating.) | Тематический |
| 6 | Шаги к будущему.  (Steps to the Future.) | Тематический |
| 7 | Контроль письменной речи (эссе) | Итоговый |
| 8 | Контроль устной монологической/диалогической речи | Итоговый |

**Календарно-тематическое планирование в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки | Номера уроков по порядку | | Тема/раздел программы  Тема (содержание) урока | | Планируемые результаты | | | | | |
| Личностные | | Метапредметные:  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | | Предметные  (знать/уметь) | |
| **Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (24 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 1 триместр  Сентябрь  1 неделя | 1 | | Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке. | | Формировать понимание себя и своего места в обществе, умения критического отношения к собственным положительным качествам и недостаткам, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни | |  | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |
|  | 2 | | Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы» | |  | | |  |
|  | 3 | | Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц. | | Построение логической цепи рассуждения | | | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |
| 2 неделя | 4 | | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. | | Поиск и выделение необходимой информации | | | Уметь употреблять настоящие времена |
|  | 5 | | Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. | | Умение структурировать знание | | | Рассказать о своих увлечениях |
|  | 6 | | Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». | | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу | | |  |
| 3 неделя | 7 | | Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности». | | Поиск и выделение необходимой информации | | |  |
|  | 8 | | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. | |  | | |  |
|  | 9 | | Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения. | |  | | | Уметь описывать эмоции |
| 4 неделя | 10 | | Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | Уметь употреблять прошедшие времена |
|  | 11 | | Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики. | |  | | | чтение текста с детальным пониманием содержания |
|  | 12 | | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. | | Сбор критериев для сравнения и классификации | | | Уметь употреблять прошедшие времена |
| Октябрь  1 неделя | 13 | | Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных. | | Воспитывать понимание таких ценностей как дружба, отношения со сверстниками, формировать креативность мышления | |  | | | Уметь рассказать о своих хобби |
|  | 14 | | Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления. | |  | | |  |
|  | 15 | | Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ. | |  | | | Знать суффиксы прилагательных |
| 2 неделя | 16 | | Образование и употребление времени future-in-the-past. | | Формировать умение сотрудничества, работы в группе | |  | | |  |
|  | 17 | | В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat» | | Умение осознанно строить речевое высказывание и вступать в диалог | | | Составить диалоги по образцу |
|  | 18 | | Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | | Употреблять времена в речи |
| 3 неделя | 19 | | Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. | | Умение договариваться, находить общее решение. | | |  |
|  | 20 | | Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён. | |  | | |  |
|  | 21 | | Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой» | |  | | | чтение текста с детальным пониманием содержания |
| 4 неделя | 22 | | Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах. | | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу | | |  |
|  | 23 | | Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе. | | Анализ объектов с целью выделения признаков | | |  |
|  | 24 | | **Контрольная работа по теме: «В гармонии с собой».** | | Умение структурировать знание | | |  |
| **Раздел 2. «В гармонии с другими» (24 часа)** | | | | | | | | | |  |
| Ноябрь  2 неделя | | 25 | Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме. | | Понимание таких ценностей как семья, дружба, взаимопонимание, поддержка. | |  | | |  |
|  | | 26 | Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения. | |  | | |  |
|  | | 27 | Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён. | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | Выразить свое мнение на тему « Как сохранить дружбу на долгие годы |
| 3 неделя | | 28 | Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ. | |  | |  | | |  |
|  | | 29 | Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5) | |  | | | чтение текстов с полным пониманием содержания |
|  | | 30 | Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ. | |  | | |  |
| 4 неделя | | 31 | Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. | | Воспитание ответственного отношения к домашним обязанностям, умения распределять обязанности | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | |  |
|  | | 32 | **Контрольная работа по аудированию.** | |  | | |  |
|  | | 33 | Родственные отношения. Политически корректные слова. Пассивный залог. Повторение. | |  | | |  |
| 2 триместр  Декабрь  1 неделя | | 34 | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. | |  | | |  |
|  | | 35 | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. | |  | | |  |
|  | | 36 | Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме. | | Поиск и выделение необходимой информации | | | чтение текстов с полным пониманием содержания |
| 2 неделя | | 37 | Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога. | |  | |  | | |  |
|  | | 38 | Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён. | |  | | |  |
|  | | 39 | Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда». | |  | | |  |
| 3 неделя | | 40 | Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. | | Бережное отношение к деньгам, семейному бюджету.  Социокультурные знания о жизни в стране изучаемого языка | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | | |  |
|  | | 41 | Королевская семья. Введение лексики по теме. | |  | | |  |
|  | | 42 | Королевская семья. Фразовый глагол «*sign*». | |  | | |  |
| 4 неделя | | 43 | Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии. | |  | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | |  |
|  | | 44 | **Контрольная работа по теме: «В гармонии с другими»** | |  | | |  |
|  | | 45 | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими» | | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу | | |  |
| Январь  3 неделя | | 46 | Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | | Развитие умения творческой работы в группе, взаимодействия, принятия совместных решений | |  | | |  |
|  | | 47 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | |  |
|  | | 48 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими» | | Уметь писать личное письмо |
| **3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой – 27 ч.** | | | | | | | | | |  |
| 4 неделя | | 49 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» | | Воспитание бережного отношения к природе | |  | | |  |
|  | | 50 | Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме | |  | | | Уметь употреблять разные формы страдательного залога |
|  | | 51 | Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи | |  | | |  |
| 5 неделя | | 52 | Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания | |  | |  | | |  |
|  | | 53 | Нулевой артикль: употребление в речи | |  | | |  |
|  | | 54 | Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге | | Умение систематизировать и актуализировать знания по теме | | |  |
| Февраль  1 неделя | | 55 | Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план | | Сознавать особенности жизни в городе и на селе | | Выдвижение гипотез и их обоснование. | | |  |
|  | | 56 | Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи | |  | | |  |
|  | | 57 | Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света | |  | | | Уметь образовывать разные типы прилагательных |
| 2 неделя | | 58 | Артикли с географическими названиями: употребление в речи | |  | |  | | |  |
|  | | 59 | Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии». Обучение написанию сочинения по теме. | |  | | | Уметь писать сочинение по плану |
|  | | 60 | Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации | |  | | | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |
| 3 неделя | | 61 | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» | |  | | Поиск и выделение необходимой информации | | |  |
|  | | 62 | Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме | |  | | |  |
|  | | 63 | Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | |  |
| 4 неделя | | 64 | Неопределенный артикль: употребление на письме | | Понимать экологическую ситуацию в мире и способы ее улучшения | |  | | |  |
|  | | 65 | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» | | Поиск и выделение необходимой информации | | |  |
|  | | 66 | Определенный артикль: употребление на письме | |  | | | Уметь употреблять различные виды артиклей |
| 3 триместр  Март  1 неделя | | 67 | Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова | |  | |  | | | Уметь составлять высказывание по плану |
|  | | 68 | Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи | |  | | |  |
|  | | 69 | Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры | |  | | | прослушивание с выборочным пониманием содержания |
| 2 неделя | | 70 | Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии» | |  | | Выдвижение гипотез и их обоснование. | | |  |
|  | | 71 | Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | |  |
|  | | 72 | Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии» | |  | | |  |
| 3 неделя | | 73 | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» | |  | |  | | | Знать лексику по теме |
|  | | 74 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой» | | Актуализация и систематизация ЗУН | | |  |
|  | | 75 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой» | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | | Уметь оформлять личное письмо |
| **Раздел 4. «В гармонии с миром»** | | | | | | | | | |  |
| Апрель  1 неделя | | 76 | Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют». | |  | |  | | |  |
|  | | 77 | Причастие первое и второе: сравнительный анализ | |  | | | Уметь употреблять причастия в речи |
|  | | 78 | Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания | |  | | | прослушивание с выборочным пониманием содержания |
| 2 неделя | | 79 | Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ | |  | |  | | |  |
|  | | 80 | Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром» | |  | | |  |
|  | | 81 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде» | |  | | |  |
| 3 неделя | | 82 | Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова | |  | |  | | | высказывание личного отношения к проблеме |
|  | | 83 | Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова | |  | | | высказывание личного отношения к проблеме |
|  | | 84 | Модальные глаголы: употребление в речи | |  | | |  |
| 4 неделя | | 85 | Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации | | Культура путешествия, культурные различия в разных странах | | Поиск и выделение необходимой информации | | |  |
|  | | 86 | Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию» | | Поиск и выделение необходимой информации | | |  |
|  | | 87 | Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи  Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» | |  | | | Уметь задавать вопросы с целью получения дополнительной информации |
|  | | 88 | **Контроль навыков письменной речи. Эссе – мнение.** | |  | |  | | |  |
|  | | 89 | Модальные глаголы с продолженным и перфектном инфинитивом: употребление в речи | |  | | |  |
|  | | 90 | Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине» | |  | | |  |
| Май  1 неделя | | 91 | Фразовый глагол «to set» : употребление в речи | |  | |  | | |  |
|  | | 92 | Модальные глаголы в значении «просьбы»  **Контроль навыков устной речи.** | | Умение договариваться, находить общее решение. | | |  |
|  | | 93 | Изучающее чтение по теме «Путешественники» | | Поиск и выделение необходимой информации | | |  |
| 2 неделя | | 94 | Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn’t» в речи | |  | |  | | | Уметь употреблять модальные глаголы в речи |
|  | | 95 | Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова | |  | | | Уметь рассказывать о британских традициях |
|  | | 96 | Модальные глаголы «mustn’t» «shouldn’t» «needn’t»: сравнительный анализ | |  | | | Уметь употреблять модальные глаголы в речи |
| 3 неделя | | 97 | Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации | | Уважать свою страну, ее историю и культуру, понимать культурные различия в разных странах | | Поиск и выделение необходимой информации | | |  |
|  | | 98 | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу» | |  | | |  |
|  | | 99 | **Контрольная работа по теме «В гармонии с миром»** | |  | | |  |
| 4 неделя | | 100 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план | |  | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | | |  |
|  | | 101 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу» | |  |
|  | | 102 | Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс | |  | | |  |
| **Итого** | | часов | В том числе: | | | | | | |  |
| уроков повторения | контрольных работ | |  | |  | |  |
| по программе | | 102 |  | 8 | |  | |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование для 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сроки | № урока п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | | | |
| Личностные | Метапредметные:  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | | Предметные  (знать/уметь) | |
| Тема 1.«Шаги к вашей карьере» (Steps to your career.) | | | | | | | |
|  | 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». | - положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков, развитие мышления, воображения, памяти и других психологических функций учащихся, вовлеченных в процесс развития речи  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -навыки сотрудничества в разных ситуациях,  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика» | Познавательные УУД  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос  Коммуникативные УУД  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | |
|  | 2 | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия точки зрения собеседника;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  - соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую;  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор-пенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | |
|  | 3 | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика  - уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка | Познавательные УУД  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;  Коммуникативные УУД  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Регулятивные УУД  - cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | |
|  | 4 | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию  Коммуникативные УУД  - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания  Регулятивные УУД  - умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | |
|  | 5 | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии», чтение с выбором необходимой информации. | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней | | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | |
|  | 6 | Правила употребления существительных «работа,  профессия, занятие , карьера» в речи и на письме. | - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности | Познавательные УУД  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  Коммуникативные УУД  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | |
|  | 7 | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;  - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Коммуникативные УУД  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Регулятивные УУД  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | |
|  | 8 | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». | - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности | Познавательные УУД  - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;  - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения;  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | |
|  | 9 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | |
|  | 10 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». | Познавательные УУД  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | |
|  | 11 | Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. | - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности | Познавательные УУД  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс. | |
|  | 12 | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». | - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | Познавательные УУД  - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сноскок) для поиска нужной информации;  - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.  Коммуникативные УУД  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | |
|  | 13 | Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры. | -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания  - осознание ответственности человека за общее благополучие | Познавательные УУД  - умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую;  формулировка несложных выводов, основываясь на тексте; поиск аргументов, подтверждающих вывод;  Коммуникативные УУД  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;  - cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи | | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | |
|  | 14 | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. | Уметь употреблять в речи относительные местоимения. Знать значения придаточных предложений, уметь применять в письме и речи. | |
|  | 15 | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | |
|  | 16 | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  Коммуникативные УУД  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии. | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | |
|  | 17 | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». |  |  | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | |
|  | 18 | Введение и первичная отработка ЛЕ по  теме «Шаги к вашей карьере». | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Познавательные УУД  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей  Коммуникативные УУД  *-* ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи  Регулятивные УУД  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | |
|  | 19 | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. |
|  | 20 | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. | - уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим. | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | |
|  | 21 | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | - уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим;  - навыки социальной адаптации адаптации в динамично изменяющемся мире | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  - интерпретация информации (перевод прочитанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  Регулятивные УУД  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | |
|  | 22 | Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии». | - доброжелательное отношение к окружающим;  - навыки социальной адаптации адаптации в динамично изменяющемся мире | Познавательные УУД  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей  Коммуникативные УУД  *-* ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | |
|  | 23 | Написание письма личного характера по теме «Моё образование» в формате ЕГЭ. | -уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | |
|  | 24 | **Контрольная работа по теме по теме «Шаги к вашей карьере». Контроль усвоенности лексики.**  . | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | |
| Тема 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.) | | | | | | | |
|  | 25 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» |  | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | |
|  | 26 | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». |  | Самокоррекция – подготовка к тесту. | |
|  | 27 | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. | - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  - позитивная моральная самооценка  - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | |
|  | 28 | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | - потребность в самовыражении и самореализации,  - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе  - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | |
|  | 29 | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры». | - потребность в самовыражении и самореализации,  - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе  - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | |
|  | 30 | **Контрольная работа по аудированию с основным и полным пониманием** |  | Познавательные УУД  - обработка информации с опорой на прочитанный текст  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  Коммуникативные УУД  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить  что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса Запоминание новой лексики. | |
|  | 31 | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». | - формирование основы социально-критического мышления;  - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого язык |  | |
|  | 32 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  - любознательность и стремление расширять кругозор | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, уметь выбирать нужную информацию для составления монолога. | |
|  | 33 | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. | - позитивная самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности,  -доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | |
|  | 34 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | - формирование основы социально-критического мышления;  - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка | Познавательные УУД  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - поиск и выделение необходимой информации при чтении текста, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации | | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса Запоминание новой лексики. | |
|  | 35 | Словарные комбинации с собирательными существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. |  |  | |  | |
|  | 36 | Составление диалога - обмена мнениями по теме «Литература и музыка в моей жизни». | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  - любознательность и стремление расширять кругозор | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  - интерпретация информации (перевод прочитанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | |  |
|  | 37 | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.  . | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  -умение конструктивно разрешать конфликты  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. |
|  | 38 | Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. | -умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. |
|  | 39 | Активизация ЛЕ по теме «Искусство». | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  -умение конструктивно разрешать конфликты | Познавательные УУД  - обработка информации с опорой на прочитанный текст  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования |
|  | 40 | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Познавательные УУД  - обработка информации с опорой на прочитанный текст  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | | | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. |
|  | 41 | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Развитие умения устной монологической речи. | -умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования |
|  | 42 | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».  . | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  -умение конструктивно разрешать конфликты | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом, применение знаний о грамматическом строе языка в речевых высказываниях  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. |
|  | 43 | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. |  |  | | | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. |
|  | 44 | Правила употребления артиклей с именами собственными. | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - оптимизм в восприятии мира | Познавательные УУД  - обработка информации с опорой на прочитанный текст  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. |
|  | 45 | Аудирование с пониманием основной идеи по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации. |  | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. |
|  | 46 | Активизация ЛЕ  по теме «Музыка в нашей жизни». | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - оптимизм в восприятии мира | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. |
|  | 47 | Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой  на ключевые слова. | умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом, применение знаний о грамматическом строе языка в речевых высказываниях  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. |
|  | 48 | **Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры».** | - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - оптимизм в восприятии мира | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | | Уметь употреблять в речи выражения - клише. Знать значения идиом, уметь применять в письме и речи. |
| **Тема 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)** | | | | | | | |
|  | 49 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом  - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей  Коммуникативные УУД  - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий  Регулятивные УУД  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. |
|  | 50 | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». | умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом  - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей  Коммуникативные УУД  - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  Регулятивные УУД  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  - предвосхищение временных характеристик достижения результата | | | Уметь извлекать необходимую информацию. |
|  | 51 | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. Правила правописания наречий. | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - оптимизм в восприятии мира | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания  - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | |  |
|  | 52 | **Контрольная работа по чтению с основным извлечением информации и полным пониманием прочитанного**  . | умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | Уметь описывать явления, события, излагать факты. |
|  | 53 | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - оптимизм в восприятии мира | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  обработка информации с опорой на прочитанный текст | | | Уметь описывать явления, события, излагать факты. |
|  | 54 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». | оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании  - эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  - интерпретация информации (перевод прочитанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
|  | 55 | Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение». | - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. |
|  | 56 | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. | оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании  - эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  обработка информации с опорой на прочитанный текст  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  Регулятивные УУД  - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. |
|  | 57 | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова. | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания  Регулятивные УУД  - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. |
|  | 58 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  обработка информации с опорой на прочитанный текст  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | | | Уметь использовать ознакомитель ное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. |
|  | 59 | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. |  | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. |
|  | 60 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | |  |
|  | 61 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. | - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания  Регулятивные УУД  - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | | | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. |
|  | 62 | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. |
|  | 63 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. | - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  - интерпретация информации (перевод прочитанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |
|  | 64 | **Контрольная работа по письменной речи (личное письмо)** | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. |
|  | 65 | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». |  | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. |
|  | 66 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. | - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме | | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. |
|  | 67 | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы. |  |  | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. |
|  | 68 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации  - интерпретация информации (перевод прочитанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. |
|  | 69 | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории»  с опорой на план. |
|  | 70 | Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». | - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |
|  | 71 | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».  . | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания  Регулятивные УУД  - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. |
|  | 72 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр». | - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. |
|  | 73 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие». | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания  - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами  Коммуникативные УУД  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;  Регулятивные УУД  - умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. |
|  | 74 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс». | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. |
|  | 75 | **Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».** | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | | Уметь выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. |
| **Тема 4. «Шаги к будущему» (27 часов)** | | | | | | | |
|  | 76 | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Познавательные УУД  - составление на основании текста небольшого монологического высказывание, отвечая на поставленный вопрос  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  Коммуникативные УУД  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - осознание качества и уровня усвоения материала, | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. |
|  | 77 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. |  | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки аудирования. |
|  | 78 | Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». | - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;  - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях | Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом,  - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. |
|  | 79 | Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем». | - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - позитивная моральная самооценка | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме | | | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. |
|  | 80 | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее» | - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. |
|  | 81 | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - позитивная моральная самооценка | Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом,  - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. |
|  | 82 | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. | - чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. |
|  | 83 | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. |  | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом  - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей  - обработка информации с опорой на прочитанный и прослушанный текст  Коммуникативные УУД  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии.  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | | | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка |
|  | 84 | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом  - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей  - обработка информации с опорой на прочитанный и прослушанный текст  Коммуникативные УУД  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,.  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. |
|  | 85 | Правила употребления глаголов « to offer,  to suggest» в речи и на письме. |  | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. |
|  | 86 | Просмотровое чтение по теме «Глобализация». | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом,  - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона  Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. |
|  | 87 | Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.  . | - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. |
|  | 88 | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. | -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания | |
|  | 89 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | - осознание ответственности человека за общее благополучие  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания | | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. |
|  | 90 | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом  - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей  - обработка информации с опорой на прочитанный и прослушанный текст  Коммуникативные УУД  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии.  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. |
|  | 91 | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст  Коммуникативные УУД  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *-* ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;  Регулятивные УУД  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | Уметь описывать явления, события, излагать факты. |
|  | 92 | Сослагательное наклонение с глаголом  would: употребление в речи и на письме. | Уметь описывать явления, события, излагать факты. |
| Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. |
|  | 93 | Правила употребления речевых оборотов  в разговоре о будущем. Изучающее чтение «Английский - язык будущего». | -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания  - осознание ответственности человека за общее благополучие | | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст  Коммуникативные УУД  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *-* ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; | | Уметь извлекать необходимую информацию. |
|  | 94 | **Контрольная работа по сформированности коммуникативных умений говорения** | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | |  |
|  | 95 | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
|  | 96 | Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. |
|  | 97 | Обучающее аудирование по теме «Люди против машин». | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения | | Познавательные УУД  - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ  Коммуникативные УУД  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. |
|  | 98 | Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу». | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;  - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. |
|  | 99 | **Контрольная работа по теме "Шаги к будущему"** | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. |
|  | 100 | Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами**».** | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения | | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации | | Уметь извлекать необходимую информацию. |
|  | 101 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение». |
|  | 102 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему» |

**Учебно - методическое и материально-техническое**

**обеспечение программы:**

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для **10** **класса**:

• Английский язык. 10кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

• Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для **11 класса**:

• Английский язык. 11кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

• Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

***Методическая литература для учителя***

***Основная***

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
* Методическое пособие к учебникам Щ.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

***Литература для обучающихся***

***Основная***

* Английский язык. 10кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
* Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
* Английский язык. 11кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
* Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

* Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 10-11 класса. CD MP3
* Сигал, Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы. –М.: Айрис-пресс, 2015г.
* Л. В. Калинина. Предметная неделя английского языка в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
* Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2016-2017. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».