**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей

имени Героя России Горшкова Д.Е.»

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор МБОУ

педагогического совета МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»

«Гуманитарно-математический лицей» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Сошнева

Протокол № 1 от 25.08.2022 Приказ от 29.08.2022 № 834-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ английский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для \_\_\_10-11\_\_\_\_ класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель: | Семушкина Елена Николаевна |
|  | ФИО  Учитель английского языка |

учитель (предмет)

Тула, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

С утверждением нового образовательного стандарта для старшей школы статус иностранных языков в школе значительно повысился. Решение об обязательности ЕГЭ по иностранному языку, принятое на государственном уровне, подтверждает важность иностранного языка как общеобразовательного предмета, расширяющего возможности выпускников в плане общего развития и реализации профессиональных устремлений. Дисциплина Английский язык в 10 классе в лицее призвана дать учащимся возможность изучать английский язык на профильном уровне, исходя из потребностей и профессиональной ориентации учащихся. Углубленное изучение предполагает усиление лингвистического и страноведческого аспектов содержания образования, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Поскольку профильный уровень обучения английскому языку осуществляется начиная с 10 класса, при выборе УМК принимается в расчет укомплектованность библиотечного фонда и обеспечение комфортного перехода для учащихся от базового к профильному уровню обучения. Программа составлена на основе «Примерных программ среднего (полного) общего образования по иностранному языку» (www.ed.gov.ru) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017), обеспечивает выполнение требований Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования 2012 года *(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),* реализуется в УМК «Английский язык: «Rainbow English». Учебник соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитан на базисный учебный план (три часа в неделю) и готовит к государственному выпускному экзамену по программе средней общеобразовательной школы.

Данная программа рассчитана на 6 часов в неделю (204 часа в год). Увеличение количества часов на 3 часа позволяет создать условия для дополнительной речевой практики учащихся; систематизации языковых, речевых и социокультурных знаний, навыков и умений; увеличить объем знаний за счет информации профильно-ориентированного характера, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля. При обучении английскому языку в лицее в гуманитарных классах используется также УМК "New Opportunities. Russian Edition" Intermediate, Upper-Intermediate, авторы Michael Harris, David Mover, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Melchina, Irina Solokova (1 час в неделю), Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan. Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary (1 час в неделю), тесты по аудированию, чтению, лексике и грамматике английского языка (1 час в неделю). Такое решение было принято на заседании методического объединения учителей английского языка и одобрено на научно-методическом совете. Выбор был обусловлен тем, что уровень, заданный учебно-методическим комплексом Opportunities, соответствует современным требованиям к владению языком, тематика и грамматическое содержание не отличаются от программной, а предлагаемая методика заслуживает самой высокой оценки, так как упор делается на коммуникативность и интенсивную практику. Тексты учебника Opportunities разнообразны, информативны, занимательны; они развивают мышление и воспитывают гражданское сознание. В каждом разделе материал представлен в виде блоков: по технике и видам речевой деятельности (устная речь, письменная речь, аудирование, чтение, грамматика, социокультурные реалии, лингвистические трудности). Рабочая мастерская подводит итог деятельности над материалами одного из разделов учебника, формирует навыки и умения выполнять задания проблемного характера, проектные работы, работать в малой группе и в сотрудничестве. В конце каждого раздела учебника предусмотрено тестирование по всем видам речевой деятельности. Каждый урок включает в себя аутентичные тексты, позволяющие развивать поисковые способности учащихся, анализировать и сопоставлять тексты, извлекать необходимую информацию из рекламных проспектов и т.п. В книге даётся новая лексика, которая закрепляется на основе её систематизации. Работа над грамматическим материалом нацелена на распознание функций грамматических форм и на их использование в речи. В зависимости от сложности грамматического материала учащиеся могут изучать его самостоятельно или с помощью учителя. Упражнения делятся на две рубрики. Первая содержит тренировочные упражнения, ориентированные на обучение распознанию новых грамматических явлений, которым по возможности придан коммуникативный характер; вторая – упражнения на грамматические трудности изучаемого языка. Рабочая тетрадь предназначена для увеличения объёма тренировки как в употреблении лексического и грамматического материала, техники чтения и письма, так и объёма предречевой тренировки. В учебнике указано, когда следует обратиться к рабочей тетради, т.е. она чётко соотнесена с учебником. Широко используется богатый аудио и видео материал.

Для осуществления дифференцированного подхода к учащимся, а также для углублённого изучения основных грамматических и лексических форм и выработки навыков их применения используются следующие учебные пособия:

Т.Ю.Дроздова. Грамматика английского языка;

Raymond Murphy. English Grammar in Use;

Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary. Macmillan;

а также тесты по лексике и грамматике английского языка с различным уровнем сложности.

На протяжении учебного года осуществляется повторение изученного грамматического и лексического материала, систематизация употребления предлогов, союзов, артиклей, наречий, фразовых глаголов, устойчивых словосочетаний и специфических грамматических структур, что позволяет осуществлять постепенную и планомерную подготовку обучающихся к Единому Государственному Экзамену.

**Цели и задачи курса**

Изучение иностранного языка в полной средней школе направлено на достижение следующих целей:

•        *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной  
компетенции***:**

*речевой —*совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой —*овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной —*увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной —*дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной —*развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

* *дальнейшее*развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
* развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
* дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
* социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих ***задач:***

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Задачи обучения английскому языку в Гуманитарно-математическом лицее** состоят в том, чтобы научить языку как средству межкультурного общения, подготовить личность к толерантному восприятию чужой культуры, т.е. к признанию равноправия и равноценности культур и

существования общечеловеческих ценностей. Важным условием решения указанных выше задач и успешности обучения на старшем этапе являются его дифференциация и частично профильная организация в соответствии с профессиональной ориентацией старшеклассников (гуманитарное направление).

Выпускник лицея должен практически использовать ИЯ при непосредственном общении с носителем языка (говорение, аудирование) в элементарных стандартных ситуациях повседневной жизни, а также иметь профессионально ориентированную базу для дальнейшего обучения в вузе с целью использования ИЯ в профессиональной деятельности.

Характерной особенностью обучения английскому языку в лицее является активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). Значительно возрастает удельный вес работы с текстом, который служит не только источником информации, но и образцом для самостоятельных личностно-ориентированных высказываний. В связи с этим меняются требования к уровню владения учащимися основными видами чтения, которое формируется на основе

аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов, затрагивающих актуальные темы современности. Речь учащихся характеризуется большей инициативностью и спонтанностью. Основными видами диалогической речи становятся свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
* развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты**изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

* развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
* умении рационально планировать свой учебный труд;
* развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

**Речевая компетентность**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

•        вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, перспращивая собеседника.

*Монологическая речь*

* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услыщанного, выражать своё отношение, давать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных  аудио-   и  видеотекстов,   относящихся  к  разным
* коммуникативным типам речи  (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
* воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные  
  прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама  
  и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

**Чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
* писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетентность** (владение языковыми средствами):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
* распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
* знать реалии страны/стран изучаемого языка;
* ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:**уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Виды и формы контроля**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией английского языка;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, и т.д.), анализ творческих работ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке. Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены лексико-грамматические тесты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать изученный материал.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Тематический контроль включает лексико-грамматический тест на проверку усвоенности материала, изученного в каждой теме (4 теста в течение года). Для подготовки тестов используются контрольно-измерительные материалы, входящие в УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

В конце каждого триместра проводится итоговая контрольная работа по одному из видов деятельности (I триместр - аудирование, II триместр - чтение, III триместр – письмо (в форме эссе), итоговый контроль на конец года - говорение). Используются следующие типы заданий для контроля навыков аудирования / чтения: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Кроме того, осуществляется контроль навыков письма по окончании изучения каждого из разделов или в процессе изучения раздела. Все эти виды и формы контроля позволяют оценить коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании, письме и убедиться в том, что лексико-грамматический материал раздела усвоен обучающимися полностью**.** Формы контроля навыков письма: заполнение анкет, таблиц, написание письма, эссе.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

***Виды речевой деятельности и формы общении, включенные в основные***

***объекты контроля***

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли.

В настоящее время в школе оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем широко применяется тестирование как средство контроля, осо­бенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью речеориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удается более точно определить уровень сформированности речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Ориентиром объективного оценивания современных школьников также служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного**

**(ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации**

**(просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Аудирование (понимание речи на слух)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менееполовины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся учителю следует обращать основное внимание не только на ошибки лексического, грамматического характера, но и на соответствие темы, полноту изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — на понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Кроме того, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»***Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»***Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»***Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Оценивание тестовых заданий

**Оценивание тестовых заданий оценивается по следующей схеме:**

Выполнено - *65%* работы - *«3»*

*80%* работы - *«4»*

*95-100%* работы- *«5»*

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера**. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера**. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Содержание учебного предмета в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов (102ч.) | Содержание тематического модуля |
| Блок 1.  (Unit 1)  В гармонии с собой.  (In Harmony with Yourself)  Уроки 1-12 | 24 | Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.  Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии.  Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности. |
| Блок 2.  (Unit 2)  В гармонии с другими.  (In Harmony with Others).  Уроки 13-24 | 24 | Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и прощения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. |
| Блок 3.  (Unit 3)  В гармонии с природой.  (In Harmony with Nature).  Уроки 25-37 | 27 | Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения. |
| Блок 4.  (Unit 4)  В гармонии с миром.  (In Harmony with the World).  Уроки 38-50 | 27 | Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. |

**Содержание учебного предмета в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов (102ч.) | Содержание тематического модуля |
| Блок 1.  (Unit 1)  1. «Шаги к вашей карьере» (Steps to your career.) | 24 | Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней. |
| Блок 2.  (Unit 2)   Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.) | 24 | Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры. |
| Блок 3.  (Unit 3)   Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.) | 27 | Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней. |
| Блок 4.  (Unit 4)  Шаги к будущему. (Steps to the Future.) | 27 | Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего. |

**Контрольно-тестовые задания в 10 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***срок*** | ***№п/п***  ***К/р*** | ***Тема*** | ***Вид***  ***Контроля*** |
| I  триместр | 1 | В гармонии с собой.  (In Harmony with Yourself.) | Тематический |
| 2 | Контроль аудирования | Итоговый |
| II триместр | 3 | В гармонии с другими.  (In Harmony with Others.) | Тематический |
| 4 | Контроль чтения | Итоговый |
| III  триместр | 5 | В гармонии с природой.  (In Harmony with Nature.) | Тематический |
| 6 | В гармонии с миром.  (In Harmony with the World.) | Тематический |
| 7 | Контроль письменной речи (эссе) | Итоговый |
| 8 | Контроль устной монологической/диалогической речи | Итоговый |

**Контрольно-тестовые задания в 11 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***срок*** | ***№п/п***  ***К/р*** | ***Тема*** | ***Вид***  ***Контроля*** |
| I  триместр | 1 | . «Шаги к вашей карьере»  (Steps to your career.) | Тематический |
| 2 | Контроль аудирования | Итоговый |
| II триместр | 3 | Шаги к пониманию культуры.  (Steps to Understanding culture.) | Тематический |
| 4 | Контроль чтения | Итоговый |
| III  триместр | 5 | Шаги к эффективной коммуникации.  (Steps to Effective Communicating.) | Тематический |
| 6 | Шаги к будущему.  (Steps to the Future.) | Тематический |
| 7 | Контроль письменной речи (эссе) | Итоговый |
| 8 | Контроль устной монологической/диалогической речи | Итоговый |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 3 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение вьщелять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 2,5 минут.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на вышеизложенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (зтсазы-вать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,  специальный,   альтернативный,  разделительный  вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There*+ *to be.*Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because,  that's why,  in order to,  if, unless, so, so that.*

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального (*Conditional I)*и нереального *(Conditional II,  Conditional III)*характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, вюгючая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.*Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however*и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, вьща-ющиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследовании, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Образовательные результаты освоения основной образовательной программы в 10 классе, обозначенные в ФГОС, направлены на дальнейшее развитие результатов, достигнутых на предыдущих ступенях школьного образования.

* Личностные результаты: (формирование мотивации изучения английского языка; осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции; формирование общекультурной и этнической идентичности, стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.
* Метапредметные результаты: (развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умение четко определять области знаемого и незнаемого; умение ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами); развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке).

В соответствии с требованиями ФГОС, успешное достижение планируемых результатов – предметных, личностных, и метапредметных - требует от обучающихся овладения системой универсальных учебных действий (УУД) - личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных. Созданию системы УУД на уроках английского языка в 10 классе лицея способствует использование ИКТ, применение современных образовательных технологий, привлечение учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности.

**Предметное содержание речи**

Круг тем, изучаемых в старщей школе, достаточно велик, но основывается на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется их наполняемость: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящен модуль, задания на развитие умений *диалогической речи*учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/ разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений аудирования и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге после прочтения или прослушивания текста. Объём диалогического высказывания составляет 6—7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь.*На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, друге, семье, режиме дня, доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений; становятся авторами известных произведений и предлагаю'!' свои варианты развития событий, пути решения экологических проблем и т.д. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

***Аудирование***

Вучебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко их усваивают, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении, монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты — диалоги, интервью, монологи, радиопередачи, Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую учеников информацию.

***Чтение***

В УМК на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, и тексты из разных областей знаний, и диалоги) ведётся дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительного чтения, изучающего, поискового/просмотрового. В каждом модуле представлен ситуационно обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

***Письмо***

Отличительной чертой данного УМК является то, что учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности — говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце работы учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание дома, тем самым достигая поставленных целей и выполнения задач урока.\\

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Фонетическая сторона речи***

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "г" *{there is/are),*правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, представленных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствуют песни, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и затем выполнять имитативные упражнения.

***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум учебника 10 классов составляет примерно 400 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, требующие предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

**в**учебнике даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова *(project, portfolio, garage, tennis*и т. д.) также представлены в УМК. В учебнике имеется раздел *Word Perfect,*где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала, — посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения вьщелены цветом.

***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справю1-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебник содержит раздел *Grammar Check,*который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника помешен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь грамматический материал, предусмотренный программой.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Цели и образовательные результаты освоения курса в рамках ФГОС представлены на нескольких уровнях – **личностном, метапредметноми предметном**. Подробно данный раздел включен в календарно-тематическое планирование.

**Требования к уровню владения английским языком у учащихся 10 класса.**

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик лицея должен:

Знать/понимать:

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; • языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных; • новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; • лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля. Уметь:

говорение

• вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалогпобуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебнотрудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; • рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; • создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

аудирование

• понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; • понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; • оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение

• читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильноориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения; • расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; • расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; • участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

**Программа реализуется с использованием следующих учебных пособий:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для **10, 11** **класса**:

Английский язык. 10кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).

Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Английский язык. 11кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English). Английский язык.

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. New Opportunities. Russian Edition. Intermediate, авторы Michael Harris, David Mover, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Melchina, Irina Solokova. Students’ Book. 2008.
3. New Opportunities. Russian Edition" Intermediate, авторы Michael Harris, David Mover, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Melchina, Irina Solokova. Language Powerbook. 2014.
4. Opportunities. Intermediate. Tests. 2014
5. Patricia Mugglestone. Opportunities. Intermediate. Teacher’s Book. 2014.
6. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan. Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary, 2015.
7. Raymond Murphy. English Grammar In Use. Cambridge University Press 2015
8. Т.Ю.Дроздова. Грамматика английского языка. 2014.
9. Тесты по аудированию, чтению, лексике и грамматике английского языка издательств «Дрофа», «Айрис», «Просвещение», университетов Москвы и Санкт-Петербурга.
10. М. Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор- Ноулз «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.»: Macmillan; 2016
11. Аудио, видео материалы, Интернет-ресурсы.
12. Материалы ЕГЭ 2014-2019 года. www.fipi.ru, [www.ege.ru](http://www.ege.ru)

**Календарно-тематическое планирование 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки | № урока | Тема/раздел программы  Тема (содержание) урока | | | Планируемые результаты | | | | |
| Личностные | | | Метапредметные:  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | Предметные  (знать/уметь) |
| **Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (48 часа)** | | | | | | | | |  |
| 1 триместр  Сентябрь  1 неделя | 1 | Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке. | | | Формировать понимание себя и своего места в обществе, умения критического отношения к собственным положительным качествам и недостаткам, формирование положительного отношения к здоровому образу жизни  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |
|  | 2 | Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы» | | |  |  |
|  | 3 | Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц. | | | Построение логической цепи рассуждения | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |
|  | 4 | Учись учиться. Знакомство с учебником Opportunities. **Входное тестирование.** | | |  |  |
|  | 5 | Настоящее время в английском языке. | | |  |  |
|  | 6 | Путешествие и транспорт. Словообразование. | | | использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |  |
| 2 неделя | 7 | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. | | | Поиск и выделение необходимой информации | Уметь употреблять настоящие времена |
|  | 8 | Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. | | | Умение структурировать знание | Рассказать о своих увлечениях |
|  | 9 | Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». | | | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу |  |
|  | 10 | Английский в третьем тысячелетии. Работа со словарем. | | | формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе | | | сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона |  |
|  | 11 | Прошедшее время в английском языке. | | |  |  |
|  | 12 | Хобби, спорт, игры. Словообразование. | | | умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; |  |
| 3 неделя | 13 | Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности». | | | Поиск и выделение необходимой информации |  |
|  | 14 | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. | | | умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  поиск и выделение необходимой информации при чтении и аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации |  |
|  | 15 | Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения. | | |  | Уметь описывать эмоции |
|  | 16 | Начни учиться. Стратегии чтения с пониманием основной идеи и общего содержания текста. | | |  |  |
|  | 17 | Будущее время в английском языке. Предлоги времени и места. | | |  |  |
|  | 18 | Наука и технология. Словообразование. | | | умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |
| 4 неделя | 19 | Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах. | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Уметь употреблять прошедшие времена |
|  | 20 | Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики. | | | оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | чтение текста с детальным пониманием содержания |
|  | 21 | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. | | | Сбор критериев для сравнения и классификации | Уметь употреблять прошедшие времена |
|  | 22 | Где лучше жить? Альтернативы проживания в домах и квартирах. | | | оптимизм в восприятии мира;  позитивная моральная самооценка;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | |  |  |
|  | 23 | Лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ. | | |  | | | осознание качества и уровня усвоения материала,  оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности |  |
|  | 24 | Личное письмо другу. | | |  | | | проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие |  |
| Октябрь  1 неделя | 25 | Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных. | | | Воспитывать понимание таких ценностей как дружба, отношения со сверстниками, формировать креативность мышления | | |  | Уметь рассказать о своих хобби |
|  | 26 | Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления. | | |  |  |
|  | 27 | Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ. | | | установление причинно-следственных связей | Знать суффиксы прилагательных |
|  | 28 | Люди на фото. Внешность и характер человека. Обсуждение с использованием модальных глаголов предположения. | | |  | | | вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. |
|  | 29 | Аудирование в формате ЕГЭ. | | |  | | | адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
|  | 30 | Чтение в формате ЕГЭ. | | |  | | |  |
| 2 неделя | 31 | Образование и употребление времени future-in-the-past. | | | Формировать умение сотрудничества, работы в группе | | |  |  |
|  | 32 | В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat» | | | Умение осознанно строить речевое высказывание и вступать в диалог | Составить диалоги по образцу |
|  | 33 | Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён. | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Употреблять времена в речи |
|  | 34 | Личность человека. Фразовые глаголы. Сочинение – описание человека. | | | способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей |  |
|  | 35 | Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. | | |  |  |
|  | 36 | Средства массовой информации. | | | ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью | Уметь выбирать главные факты из текста. |
| 3 неделя | 37 | Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. | | | Умение договариваться, находить общее решение. |  |
|  | 38 | Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён. | | |  |  |
|  | 39 | Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой» | | |  | чтение текста с детальным пониманием содержания |
|  | 40 | Загадочная личность Владимира Высоцкого. Судьбы знаменитостей. Обсуждение | | |  | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. |
|  | 41 | Условные предложения всех типов. Союзы в условных предложениях. | | |  |  |
|  | 42 | Люди и общество. Словообразование. | | |  |  |
| 4 неделя | 43 | Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой». Работа в группах. | | | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. |
|  | 44 | Повторение пройденного материала по теме: «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков | Самокоррекция – подготовка к тесту. |
|  | 45 | **Контрольная работа по теме: «В гармонии с собой».** | | | Умение структурировать знание |  |
|  | 46 | Лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ. | | |  | | |  |  |
|  | 47 | Лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ. | | |  | | |  |  |
|  | 48 | Личное письмо другу по теме «Здоровье». | | |  | | |  |  |
| **Раздел 2. «В гармонии с другими» (48 часа)** | | | | | | | | |  |
| Ноябрь  2 неделя | 49 | Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме. | | | Понимание таких ценностей как семья, дружба, взаимопонимание, поддержка. | | |  |  |
|  | 50 | Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения. | | |  |  |
|  | 51 | Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён. | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | Выразить свое мнение на тему « Как сохранить дружбу на долгие годы |
|  | 52 | Выбор школ. Образование в Британии, США и России. Сравнение культур. | | | формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе | | |  | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. |
|  | 53 | Сочинение с элементами рассуждения. | | |  | | | cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала |  |
|  | 54 | Аудирование в формате ЕГЭ. | | |  | | |  |
| 3 неделя | 55 | Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ. | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  любознательность и стремление расширять кругозор | | |  |  |
|  | 56 | Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5) | | |  | чтение текстов с полным пониманием содержания |
|  | 57 | Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ. | | |  |  |
|  | 58 | Люди разных поколений. Проблемы взаимопонимания. Ролевые игры. | | |  | | |  |  |
|  | 59 | Чтение в формате ЕГЭ. | | |  | | | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить  что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить |  |
|  | 60 | Чтение в формате ЕГЭ. | | |  | | |  |
| 4 неделя | 61 | Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. | | | Воспитание ответственного отношения к домашним обязанностям, умения распределять обязанности  формирование основы социально-критического мышления;  освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности |  |
|  | 62 | **Контрольная работа по аудированию.** | | |  |  |
|  | 63 | Родственные отношения. Политически корректные слова. Пассивный залог. Повторение. | | | использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений |  |
|  | 64 | Воспоминания о детстве. Структура used to. | | |  | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение |
|  | 65 | Степени сравнения прилагательных. Усилительные частицы. | | |  |  |
|  | 66 | Преступность и закон. Словообразование. | | | умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме |  |
| 2 триместр  Декабрь  1 неделя | 67 | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. | | | cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи  способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала |  |
|  | 68 | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. | | |  |  |
|  | 69 | Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме. | | | Поиск и выделение необходимой информации | чтение текстов с полным пониманием содержания |
|  | 70 | Собеседование при приеме на работу. Резюме. | | |  | | | сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели) | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. |
|  | 71 | Модальные глаголы. | | |  | | |  |  |
|  | 72 | Здоровый образ жизни. Словообразование. | | |  | | |  |  |
| 2 неделя | 73 | Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога. | | |  | | | самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней |  |
|  | 74 | Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён. | | | установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи |
|  | 75 | Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда». | | | умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов |  |
|  | 76 | Роль учителя в образовательном и воспитательном процессе. Обсуждение проблемы. | | | умение конструктивно разрешать конфликты;  готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | | | самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом, применение знаний о грамматическом строе языка в речевых высказываниях | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. |
|  | 77 | Лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ. | | |  | | | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно |  |
|  | 78 | Личное письмо другу. Сочинение с элементами рассуждения. | | |  | | |  |  |
| 3 неделя | 79 | Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. | | | Бережное отношение к деньгам, семейному бюджету.  Социокультурные знания о жизни в стране изучаемого языка | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. |
|  | 80 | Королевская семья. Введение лексики по теме. | | | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно |  |
|  | 81 | Королевская семья. Фразовый глагол «*sign*». | | |  | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. |
|  | 82 | Престижные профессии Британии и США. Сравнение культур. | | | умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  оптимизм в восприятии мира | | | обработка информации с опорой на прочитанный текст  выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка |
|  | 83 | Сочинение с элементами рассуждения. | | |  | | | умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме |  |
|  | 84 | Аудирование в формате ЕГЭ. | | |  | | |  |  |
| 4 неделя | 85 | Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии. | | |  | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |  |
|  | 86 | **Контрольная работа по теме: «В гармонии с другими»** | | |  |  |
|  | 87 | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими» | | | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу |  |
|  | 88 | Типы школ в разных странах. Качество образования. Сравнение культур. | | |  | | | умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме |  |
|  | 89 | Аудирование в формате ЕГЭ. | | |  | | |  |  |
|  | 90 | Чтение в формате ЕГЭ. | | |  | | | принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи |  |
| Январь  3 неделя | 91 | Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | | | Развитие умения творческой работы в группе, взаимодействия, принятия совместных решений | | |  |  |
|  | 92 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |  |
|  | 93 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими» | | | Уметь писать личное письмо |
|  | 94 | Экзамен – справедливый способ тестирования? Выражение аргументов за и против. | | | умение конструктивно разрешать конфликты;  готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | | | умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом  выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей | Уметь извлекать необходимую информацию. |
|  | 95 | Чтение в формате ЕГЭ. | | |  | | |  |  |
|  | 96 | Пассивный залог. | | |  | | |  |  |
| **3. In Harmony with Nature. В гармонии с природой – 54 ч.** | | | | | | | | |  |
| 4 неделя | 97 | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» | | Воспитание бережного отношения к природе  эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | | |  | Уметь описывать явления, события, излагать факты. |
|  | 98 | | Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме | |  | Уметь употреблять разные формы страдательного залога |
|  | 99 | | Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи | | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  предвосхищение временных характеристик достижения результата |  |
|  | 100 | | Как стать успешным в профессиональной сфере? Чтение с полным пониманием прочитанного. | | умение конструктивно разрешать конфликты;  готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | | | ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |
|  | 101 | | Еда. Словообразование. | |  | | |  |  |
|  | 102 | | Лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ. | |  | | | адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 5 неделя | 103 | | Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания | |  | | |  | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. |
|  | 104 | | Нулевой артикль: употребление в речи | |  |  |
|  | 105 | | Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге | | Умение систематизировать и актуализировать знания по теме |  |
|  | 106 | | Отношение к животным в Британии. | | формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе | | | достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Аудирование с пониманием основного содержания. |
|  | 107 | | Личное письмо другу. | |  | | |  |  |
|  | 108 | | Сочинение с элементами рассуждения. | |  | | |  |  |
| Февраль  1 неделя | 109 | | Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план | | Сознавать особенности жизни в городе и на селе | | | Выдвижение гипотез и их обоснование. |  |
|  | 110 | | Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи | |  |  |
|  | 111 | | Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света | | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | Уметь образовывать разные типы прилагательных |
|  | 112 | | Отдых на природе. Эко-туризм. Сафари. | | позитивная моральная самооценка;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | | обработка информации с опорой на прочитанный текст  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи | Уметь использовать ознакомитель ное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. |
|  | 113 | | Аудирование в формате ЕГЭ. | |  | | |  |  |
|  | 114 | | Чтение в формате ЕГЭ. | |  | | |  |  |
| 2 неделя | 115 | | Артикли с географическими названиями: употребление в речи | |  | | | самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом |  |
|  | 116 | | Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии». Обучение написанию сочинения по теме. | |  | Уметь писать сочинение по плану |
|  | 117 | | Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации | | умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |
|  | 118 | | Домашнее чтение. Эдгар По «Спуск в Мальстрем» | |  | | | использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. |
|  | 119 | | Неличные формы глагола (герундий, инфинитив, причастие). | |  | | | самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом |  |
|  | 120 | | Образование. Словообразование. | |  | | |  |  |
| 3 неделя | 121 | | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» | |  | | | Поиск и выделение необходимой информации |  |
|  | 122 | | Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме | |  |  |
|  | 123 | | Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |  |
|  | 124 | | Культурный шок. Сравнение особенностей культур разных стран. Манеры поведения в разных странах | | формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе | | | достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. |
|  | 125 | | Лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ. | |  | | | определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. |
|  | 126 | | Личное письмо другу по теме Путешествие. | |  | | | выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения |  |
| 4 неделя | 127 | | Неопределенный артикль: употребление на письме | | Понимать экологическую ситуацию в мире и способы ее улучшения | | |  |  |
|  | 128 | | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» | | Поиск и выделение необходимой информации | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. |
|  | 129 | | Определенный артикль: употребление на письме | |  | Уметь употреблять различные виды артиклей |
|  | 130 | | Ситуации общения. Ролевые игры по теме «Культура поведения в России и Великобритании» | | формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе | | | демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. |
|  | 131 | | Сочинение с элементами рассуждения. | |  | | | самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания |  |
|  | 132 | | Аудирование в формате ЕГЭ. | |  | | |  |  |
| 3 триместр  Март  1 неделя | 133 | | Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова | |  | | |  | Уметь составлять высказывание по плану |
|  | 134 | | Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи | |  |  |
|  | 135 | | Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры | | использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | прослушивание с выборочным пониманием содержания |
|  | 136 | | Стратегии аудирования с полным пониманием | |  | | |  |  |
|  | 137 | | Чтение в формате ЕГЭ. | |  | | |  |  |
|  | 138 | | Типы вопросов. Разделительные вопросы. | |  | | | самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом |  |
| 2 неделя | 139 | | Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии» | | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; | | | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. |
|  | 140 | | Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |  |
|  | 141 | | Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии» | |  | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. |
|  | 142 | | На грани человеческих возможностей. Исследователи. Капитан Скотт и его команда. | |  | | | умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. |
|  | 143 | | Окружающая среда. Погода. Словообразование. | |  | | |  |  |
|  | 144 | | Косвенная речь. Согласование времен. Косвенные вопросы. | |  | | | самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами |  |
| 3 неделя | 145 | | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» | |  | | | проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Знать лексику по теме |
|  | 146 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой» | | Актуализация и систематизация ЗУН |  |
|  | 147 | | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой» | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | Уметь оформлять личное письмо |
|  | 148 | | Рассказы путешественников. Систематизация времен Present. | |  | | | умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. |
|  | 149 | | Деньги. Покупки. Словообразование. | |  | | |  |  |
|  | 150 | | Лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ. | |  | | | сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона |  |
| **Раздел 4. «В гармонии с миром» - 54 часа** | | | | | | | | |  |
| Апрель  1 неделя | 151 | | Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют». | |  | | |  | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. |
|  | 152 | | Причастие первое и второе: сравнительный анализ | | выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) | Уметь употреблять причастия в речи |
|  | 153 | | Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания | |  | прослушивание с выборочным пониманием содержания |
|  | 154 | | Экстремальный спорт. Глаголы предпочтения. | | признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  позитивная моральная самооценка | | |  |  |
|  | 155 | | Личное письмо другу по теме Спорт. | |  | | |  |  |
|  | 156 | | Сочинение с элементами рассуждения. | |  | | |  |  |
| 2 неделя | 157 | | Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ | |  | | |  |  |
|  | 158 | | Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром» | |  | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. |
|  | 159 | | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде» | |  |  |
|  | 160 | | Супергерой. Реальность и фантазия. Дискуссия по проблеме. | | чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | | | умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом,  - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. |
|  | 161 | | Аудирование в формате ЕГЭ. | |  | | |  |  |
|  | 162 | | Грамматический практикум. Условные предложения трёх типов. | |  | | |  |  |
| 3 неделя | 163 | | Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова | |  | | | умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме | высказывание личного отношения к проблеме |
|  | 164 | | Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова | | аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | высказывание личного отношения к проблеме |
|  | 165 | | Модальные глаголы: употребление в речи | | умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом |  |
|  | 166 | | Придаточные определительные. | |  | | |  |  |
|  | 167 | | Развлечения. Словообразование. | |  | | |  |  |
|  | 168 | | Эссе по теме, связанной с путешествием | |  | | |  |  |
| 4 неделя | 169 | | Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации | | Культура путешествия, культурные различия в разных странах  знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания | | | Поиск и выделение необходимой информации |  |
|  | 170 | | Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию» | | Поиск и выделение необходимой информации |  |
|  | 171 | | Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи  Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» | | умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме | Уметь задавать вопросы с целью получения дополнительной информации |
|  | 172 | | Нереальные условия (wishes). Инверсия. | |  | | |  |  |
|  | 173 | | Мода. Дизайн. Работа и бизнес. Словообразование. | |  | | |  |  |
|  | 174 | | Отношения подростков. Активизация лексических единиц в речи. Отношения и увлечения подростков в Туле. | | ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | | | принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования |
|  | 175 | | **Контроль навыков письменной речи. Эссе – мнение.** | |  | | |  |  |
|  | 176 | | Модальные глаголы с продолженным и перфектном инфинитивом: употребление в речи | | принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи |  |
|  | 177 | | Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине» | | умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ | Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. |
|  | 178 | | Лексико-грамматические тесты в формате ЕГЭ. | |  | | |  |  |
|  | 179 | | Личное письмо другу по теме Покупки. | |  | | | умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |
|  | 180 | | Общение подростков в социальных сетях. Дискуссия по проблеме. | | оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка;  навыки сотрудничества в разных ситуациях общения  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | | | аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии. |  |
| Май  1 неделя | 181 | | Фразовый глагол «to set» : употребление в речи | |  | | |  |  |
|  | 182 | | Модальные глаголы в значении «просьбы»  **Контроль навыков устной речи.** | | Умение договариваться, находить общее решение. |  |
|  | 183 | | Изучающее чтение по теме «Путешественники» | | Поиск и выделение необходимой информации | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
|  | 184 | | Сочинение с элементами рассуждения по теме, связанной с отношениями подростков. | |  | | |  |  |
|  | 185 | | Аудирование в формате ЕГЭ. | |  | | |  |  |
|  | 186 | | Стратегии чтения в формате ЕГЭ. | |  | | | поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
| 2 неделя | 187 | | Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn’t» в речи | | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | |  | Уметь употреблять модальные глаголы в речи |
|  | 188 | | Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова | | сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | Уметь рассказывать о британских традициях |
|  | 189 | | Модальные глаголы «mustn’t» «shouldn’t» «needn’t»: сравнительный анализ | |  | Уметь употреблять модальные глаголы в речи |
|  | 190 | | Домашнее чтение. Мэри Шелли. «Франкенштейн». | |  | | | поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации | Уметь описывать явления, события, излагать факты. |
|  | 191 | | Чтение в формате ЕГЭ. | |  | | |  | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
|  | 192 | | Тесты в формате ЕГЭ. | |  | | |  |  |
| 3 неделя | 193 | | Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации | | Уважать свою страну, ее историю и культуру, понимать культурные различия в разных странах | | | Поиск и выделение необходимой информации |  |
|  | 194 | | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу» | |  |  |
|  | 195 | | **Контрольная работа по теме «В гармонии с миром»** | |  |  |
|  | 196 | | Подготовка к ЕГЭ. Эссе-мнение. Мобильные телефоны в школе. | |  | | |  |  |
|  | 197 | | Единый государственный экзамен. Формат экзамена. Стратегии работы с тестами. Комплексный тест. | |  | | |  |  |
|  | 198 | | Единый государственный экзамен. Формат экзамена. Стратегии работы с тестами. Комплексный тест. | |  | | |  |  |
| 4 неделя | 199 | | Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план | |  | | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно |  |
|  | 200 | | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу» | | Уметь описывать явления, события, излагать факты. |
|  | 201 | | Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс | |  |  |
|  | 202 | | Тесты в формате ЕГЭ. | |  | | |  |  |
|  | 203 | | Тесты в формате ЕГЭ. | |  | | |  |  |
|  | 204 | | Тесты в формате ЕГЭ. | |  | | |  |  |
| **Итого** | часов | | В том числе: | | | | | |  |
| уроков повторения | контрольных работ | |  |  | |  |
| по программе | 204 | |  | 8 | |  |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование для 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сроки | № урока п/п | | Тема урока | Планируемые результаты | | | | | | | |
| Личностные | Метапредметные:  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | | Предметные  (знать/уметь) | | | | |
| **Тема 1. «Шаги к вашей карьере».** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». | - положительное отношение и интерес к изучению иностранных языков, развитие мышления, воображения, памяти и других психологических функций учащихся, вовлеченных в процесс развития речи  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -навыки сотрудничества в разных ситуациях,  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика» | Познавательные УУД  - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по клю­чевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последова­тельность основных фактов;  - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос  Коммуникативные УУД  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | | | | |
|  | 2 | | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия точки зрения собеседника;  -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  - соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую;  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор-пенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | | | | |
|  | 3 | | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика  - уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка | Познавательные УУД  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;  Коммуникативные УУД  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Регулятивные УУД  - cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | | | |
|  | 4 | | Учись учиться. Модернизация школы. Монологическая речь | - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  | |  | | | | |
|  | 5 | | Входное тестирование |  |  | |  | | | | |
|  | 6 | | Цель, содержание и процедура  проведения ЕГЭ по английскому  языку. Нормативно-правовая база. |  |  | |  | | | | |
|  | 7 | | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er ,-ist, -ess, -or. | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию  Коммуникативные УУД  - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания  Регулятивные УУД  - умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | | | | |
|  | 8 | | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии», чтение с выбором необходимой информации. | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней | | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | | | | |
|  | 9 | | Правила употребления существительных «работа,  профессия, занятие , карьера» в речи и на письме. | - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности | Познавательные УУД  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  Коммуникативные УУД  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | |
|  | 10 | | Роль учителя в образовательном пространстве. Монологическая речь | - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе |  | | | | |
|  | 11 | | Ознакомление с форматом заданий по аудированию. Практическое выполнение заданий по аудированию с целью понимания основного содержания текста. |  |
|  | 12 | | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль |  |  | |  | | | | |
|  | 13 | | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Коммуникативные УУД  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Регулятивные УУД  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | | | | |
|  | 14 | | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». | - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;  - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности | Познавательные УУД  - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;  - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения;  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | | | | |
|  | | 15 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. |  | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | | | | |
|  | | 16 | Школы Англии, США и России. Сравнение культур |  | Познавательные УУД  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | |  | | | | |
|  | | 17 | Аудирование: ознакомление и практическое выполнение заданий с целью извлечения заданной информации из текста. |  |  | |  | | | | |
|  | | 18 | Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |  |  | |  | | | | |
|  | | 19 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». |  |  | |  | | | | |
|  | | 20 | Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях. | - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности | Познавательные УУД  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс. | | | | |
|  | | 21 | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». | - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | Познавательные УУД  - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сноскок) для поиска нужной информации;  - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.  Коммуникативные УУД  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | |  | | | | |
|  | | 22 | Цивилизация. Затерянные миры. Монологическая речь | - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | Познавательные УУД  - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;  - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычногообщения  Коммуникативные УУД  - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Регулятивные УУД  оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности | | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | | | | |
|  | | 23 | Аудирование: ознакомление и  практическое выполнение заданий  с целью детального понимания  текста. | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Познавательные УУД  - составление на основании текста небольшого монологического высказывание, отвечая на поставленный вопрос  - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;  Коммуникативные УУД  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - осознание качества и уровня усвоения материала, | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | | | | |
|  | | 24 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. |  |  | |  | | | | |
|  | | 25 | Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры. |  | Познавательные УУД  - умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую;  формулировка несложных выводов, основываясь на тексте; поиск аргументов, подтверждающих вывод;  Коммуникативные УУД  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить;  - cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи | |  | | | | |
|  | | 26 | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. |  |  | | | | |
|  | | 27 | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. |  | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | | | | |
|  | | 28 | Что значит быть цивилизованным? | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  Коммуникативные УУД  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  Регулятивные УУД  - cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи | |  | | | | |
|  | | 29 | Аудирование по тестам ЕГЭ. Итоговый контроль |  |  | |  | | | | |
|  | | 30 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество(*many/much, few / a few, little / a little*) |  |  | |  | | | | |
|  | | 31 | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. |  | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  Коммуникативные УУД  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии. | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | | | | |
|  | | 32 | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». |  |  | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | | | | |
|  | | 33 | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. |  | Познавательные УУД  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей  Коммуникативные УУД  *-* ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи  Регулятивные УУД  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | | | | |
|  | | 34 | Нормы поведения в разных странах. | уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим**.** |  | | | | |
|  | | 35 | Ознакомление с форматом заданий ЕГЭ по чтению. Практическое выполнение заданий по чтению с целью понимания основного содержания текста |  |  | | | | |
|  | | 36 | Числительные количественные, порядковые |  |  | | | | |
|  | | 37 | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. |  |  | | | | |
|  | | 38 | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. |  |  | | | | |
|  | | 39 | Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме. | - уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим;  - навыки социальной адаптации адаптации в динамично изменяющемся мире | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  - интерпретация информации (перевод прочитанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  Регулятивные УУД  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | | | | |
|  | | 40 | Жизнь за границей. Развитие умений вести беседу. | уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | | | | |
|  | | 41 | Чтение: Ознакомление и  практическое выполнение заданий  на восстановление структурно-смысловых частей. | - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | | | | |
|  | | 42 | Предлоги места, направления, времени. Выполнение упражнений. |  | Познавательные УУД  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей  Коммуникативные УУД  *-* ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | | | | |
|  | | 43 | Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии». |  |  | | | | |
|  | | 44 | Написание письма личного характера по теме «Моё образование» в формате ЕГЭ. |  | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме | |  | | | | |
|  | | 45 | **Контрольная работа по теме по теме «Шаги к вашей карьере». Контроль усвоенности лексики.** | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  | | | | |
|  | | 46 | Коренное население. Австралия. Права человека. | уважение личности и ее достоинства;  - уважение ценностей семьи;  - доброжелательное отношение к окружающим |  | | | | |
|  | | 47 | Чтение: Ознакомление и  практическое выполнение заданий ЕГЭ  с целью детального понимания  текста |  | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием | | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | | | | |
|  | | 48 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect.* |  | Самокоррекция – подготовка к тесту. | | | | |
| **Тема 2. «Шаги к пониманию культуры»** | | | | |  | | | | |
|  | | 49 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» |  |  | | | | |
|  | | 50 | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». |  |  | | | | |
|  | | 51 | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. | - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  - позитивная моральная самооценка  - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | | | | |
|  | | 52 | Странные профессии. Чтение на соотнесение заголовка с текстом. | - потребность в самовыражении и самореализации,  - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе  - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | | | | |
|  | | 53 | Чтение: практическое выполнение  заданий ЕГЭ по чтению разного вида |  |  | | | | |
|  | | 54 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect.* |  |  | | | | |
|  | | 55 | Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | - потребность в самовыражении и самореализации,  - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе  - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | | | | |
|  | | 56 | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры». | - потребность в самовыражении и самореализации,  - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном сообществе  - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | | | |
|  | | 57 | **Контрольная работа по аудированию с основным и полным пониманием** |  | Познавательные УУД  - обработка информации с опорой на прочитанный текст  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  Коммуникативные УУД  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить  что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | | . | | | | |
|  | | 58 | Опасные профессии. Обучение пересказу в косвенной речи. | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  - любознательность и стремление расширять кругозор | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса Запоминание новой лексики. | | | | |
|  | | 59 | Чтение по тестам ЕГЭ. Итоговый контроль |  |  | | | | |
|  | | 60 | Личные формы глаголов действительного залога: *Present*  *Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous.* |  |
|  | | 61 | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». | - формирование основы социально-критического мышления;  - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого язык |  | | | | |
|  | | 62 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. |  |  | | | | |
|  | | 63 | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. | - позитивная самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности,  -доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость  - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | | | | |
|  | | 64 | Собеседование при устройстве на работу. Как подготовиться к собеседованию. Развитие навыков аудирования. | - формирование основы социально-критического мышления;  - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение | | | | |
|  | | 65 | Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* |  |  | |  | | | | |
|  | | 66 | Ознакомление с форматом заданий ЕГЭ по грамматике. Практическое выполнение заданий по грамматике. |  |  | |  | | | | |
|  | | 67 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | - формирование основы социально-критического мышления;  - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка | Познавательные УУД  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  - поиск и выделение необходимой информации при чтении текста, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации | | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса Запоминание новой лексики. | | | | |
|  | | 68 | Словарные комбинации с собирательными существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. |  |  | |  | | | | |
|  | | 69 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме. | - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  - любознательность и стремление расширять кругозор | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  - интерпретация информации (перевод прочитанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | | | |  | |
|  | | 70 | Престижные и непрестижные профессии в современном мире. | -умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема, модель);  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - cоставление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | |
|  | | 71 | Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* |  |  | |
|  | | 72 | Практическое выполнение заданий ЕГЭ по грамматике. |  | Познавательные УУД  - обработка информации с опорой на прочитанный текст  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  Регулятивные УУД- умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | | | | |  | |
|  | | 73 | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  -умение конструктивно разрешать конфликты |  | |
|  | | 74 | Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. | -умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | | | | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | |
|  | | 75 | Активизация ЛЕ по теме «Искусство». | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  -умение конструктивно разрешать конфликты | Познавательные УУД  - обработка информации с опорой на прочитанный текст  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | | | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,аудирования | |
|  | | 76 | Домашнее чтение. Мэри Шелли «Франкенштейн». | -умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом, применение знаний о грамматическом строе языка в речевых высказываниях  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | | | | | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | |
|  | | 77 | Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для  выражения действий в будущем после союзов *if, when* |  |  | |
|  | | 78 | Практическое выполнение заданий ЕГЭ по грамматике. |  |  | | | | |  | |
|  | | 79 | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Познавательные УУД  - обработка информации с опорой на прочитанный текст  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | | | | |  | |
|  | | 80 | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Развитие умения устной монологической речи. | -умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | |
|  | | 81 | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира». | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  -умение конструктивно разрешать конфликты | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом, применение знаний о грамматическом строе языка в речевых высказываниях  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | | | | | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | |
|  | | 82 | Семь чудес света. Развитие навыка говорения. | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - оптимизм в восприятии мира | Познавательные УУД  - обработка информации с опорой на прочитанный текст  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | | | | | Уметь написать рассказ по плану. | |
|  | | 83 | Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect*  *Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive*  (*Continuous*) *Passive*; |  |  | |
|  | | 84 | Практическое выполнение заданий ЕГЭ по грамматике. |  |  | | | | |  | |
|  | | 85 | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. |  |  | | | | | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | |
|  | | 86 | Правила употребления артиклей с именами собственными. |  |  | | | | |  | |
|  | | 87 | Аудирование с пониманием основной идеи по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации. |  |  | | | | |  | |  | | | Написание отчета. Предложение рекомендаций и предложений. Развитие навыка письменной речи. | | |
|  | | 88 | НЛО – миф или реальность? Монологическая речь | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - оптимизм в восприятии мира | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | |
|  | | 89 | Неличные формы глаголов (*Infinitive,*  *Participle I, Gerund*) |  | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | | | |  | |
|  | | 90 | Практическое выполнение заданий ЕГЭ по грамматике. |  |  | | | | |  | |
|  | | 91 | Активизация ЛЕ  по теме «Музыка в нашей жизни». |  |  | | | | |  | |
|  | | 92 | Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой  на ключевые слова. | умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом, применение знаний о грамматическом строе языка в речевых высказываниях  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | | | | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | |
|  | | 93 | **Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры».** |  | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | | | |  | |
|  | | 94 | Поговорим о кино. Развитие навыков аудирования и устной речи. | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - оптимизм в восприятии мира | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом  - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей  Коммуникативные УУД  - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий  Регулятивные УУД  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | | | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | |
|  | | 95 | Фразовые глаголы (*look for, …*). Выполнение упражнений | умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом  - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей  Коммуникативные УУД  - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции  - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  Регулятивные УУД  - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата  - предвосхищение временных характеристик достижения результата | | | | | Уметь извлекать необходимую информацию. | |
|  | | 96 | Письмо. Ознакомление с форматом задания. Стратегии написания личного письма. |  |  | | | | |  | |
| **Тема 3. «Шаги к эффективному общению»** | | | | | | | | | | | |
|  | | 97 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». |  |  | | | | |  | |
|  | | 98 | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». |  |  | | | | |  | |
|  | | 99 | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. Правила правописания наречий. | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - оптимизм в восприятии мира | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания  - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала | | | | |  | |
|  | | 100 | Роль кино в современном мире. Монологическая речь |  | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | |
|  | | 101 | Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to,*  *must/have to/should; need, shall, could, might, would*) | умение конструктивно разрешать конфликты;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников  - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |  | |
|  | | 102 | Личное письмо по теме «Повседневная жизнь семьи». |  |  | | | | |  | |
|  | | 103 | **Контрольная работа по чтению с основным извлечением информации и полным пониманием прочитанного** |  |  | | | | |  | |
|  | | 104 | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - оптимизм в восприятии мира | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  обработка информации с опорой на прочитанный текст | | | | | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | |
|  | | 105 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». |  |  | | | | |  | |
|  | | 106 | Выдающиеся деятели театра и кино. Монологическая речь |  |  | | | | |  | |
|  | | 107 | Различные грамматические средства для выражениябудущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous* | оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании  - эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  - интерпретация информации (перевод прочитанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | | |
|  | | 108 | Практическое выполнение заданий ЕГЭ по грамматике. | - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | | |
|  | | 109 | Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение». |  |  | | | |  | | |
|  | | 110 | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. |  | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  обработка информации с опорой на прочитанный текст  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  Регулятивные УУД  - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | | |
|  | | 111 | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова. | оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании  - эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания  Регулятивные УУД  - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | | |
|  | | 112 | Уэльс «Украденная бацилла». Чтение на восстановление структурно-смысловых частей. |  |  | | |
|  | | 113 | Аффиксы как элементы словообразования.  Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise.* | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  обработка информации с опорой на прочитанный текст  - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом  - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие  Регулятивные УУД  - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | | | | Уметь использовать ознакомитель ное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | | |
|  | | 114 | Личное письмо по теме «Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми». |  |  | | |
|  | | 115 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. |  |  | | |
|  | | 116 | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. |  | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | | |
|  | | 117 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | | |  | | |
|  | | 118 | Роль науки в современном мире. Развитие навыков вести беседу |  | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания  Регулятивные УУД  - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | | | | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | | |
|  | | 119 | Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing,*  *sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.* |  | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | | |
|  | | 120 | Личное письмо по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги». |  |  | | | |  | | |
|  | | 121 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. |  |  | | | |  | | |
|  | | 122 | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». |  |  | | | |  | | |
|  | | 123 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. |  |  | | |  | | | |  |  |  | |  |  | |
|  | | 124 | Иконопись. Эпоха Возрождения. Художники-передвижники. | - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации  - сравнение языковых явлений и установление аналогий;  - осознанное и произвольное построение монологического высказывания  - интерпретация информации (перевод прочитанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные УУД  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. |
|  | | 125 | Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing,*  *-ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.*  Суффикс наречий -*ly*. |  | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. |
|  | | 126 | Личное письмо по теме «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам». | - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. |
|  | | 127 | **Контрольная работа по письменной речи (личное письмо)** |  |  | | | | | |  |
|  | | 128 | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». |  |  | | | | | |  |
|  | | 128 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. |  |  | | | | | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. |
|  | | 130 | Экскурсия в музей. Мои предпочтения. Монологическая речь |  |  | | | | | |  |
|  | | 131 | Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-* |  |  | | | | | | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. |
|  | | 132 | Практическое выполнение заданий  на словообразование | - формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме | | | | | | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. |
|  | | 133 | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы. |  |  | | | | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. |
|  | | 134 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». |  |  | | | | | |  |
|  | | 135 | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории»  с опорой на план. |  |  | | | | | |  |
|  | | 136 | Художественные музеи Санкт-Петербурга. Монологическая речь |  |  | | | | | |  |
|  | | 137 | Практическое выполнение заданий на словообразование |  |  | | | | | |  |
|  | | 138 | Личное письмо по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация». |  |  | | |  | | | |
|  | | 139 | Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». | - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, работа со справочными материалами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети интернет обобщение и фиксация информации  - интерпретация информации (перевод прочитанного текста в устный рассказ с использованием модели)  Коммуникативные УУД  - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка  Регулятивные УУД  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | | |
|  | | 140 | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры». | - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений  - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания  Регулятивные УУД  - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | | | | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | | |
|  | | 141 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр». |  | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. | | |
|  | | 142 | Экскурсия в Ясную Поляну. Монологическая речь | - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания  - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами  Коммуникативные УУД  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;  Регулятивные УУД  - умение составлять план действий  и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости | | | | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | | |
|  | | 143 | Практическое выполнение заданий на словообразование |  |  | | |
|  | | 144 | Обучение написанию сочинения с элементами рассуждения. Стратегии эссе. Критерии оценивания. |  |  | | |
|  | | 145 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие». |  |  | | |
|  | | 146 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс». | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | | |
|  | | 147 | **Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».** | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | | | Уметь выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | | |
|  | | 148 | Экскурсия в Поленово. Монологическая речь |  | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. | | |
|  | | 149 | Практическое выполнение заданий  на словообразование |  |  | | | |  | | |
|  | | 150 | Сочинение с элементами рассуждения по теме «Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки». |  |  | | | |  | | |
| **Тема 4. «Шаги к будущему»** | | | | | | | | | | | |
|  | | 151 | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему». |  |  | | | |  | | |
|  | | 152 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. |  |  | | | |  | | |
|  | | 153 | Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». | - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;  - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях | Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом,  - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | | | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | | |
|  | | 154 | Домашнее чтение. Грейм Грин «Третий» | - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - позитивная моральная самооценка |  | | |
|  | | 155 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |  |  | | | |  | | |
|  | | 156 | Практическое выполнение заданий ЕГЭ по лексике на выбор правильного ответа из 4-х предлагаемых. |  |  | | | |  | | |
|  | | 157 | Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем». |  | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | | |
|  | | 158 | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее» | - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст | | | | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | | |
|  | | 159 | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  - позитивная моральная самооценка | Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом,  - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | | | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | | |
|  | | 160 | Подготовка к ЕГЭ. Обучение аудированию. | - чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | | | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | | |
|  | | 161 | Лексическая сочетаемость. Выполнение заданий ЕГЭ по лексике. |  |  | | | |  | | |
|  | | 162 | Практическое выполнение заданий ЕГЭ по лексике на выбор правильного ответа из 4-х предлагаемых. |  |  | | | |  | | |
|  | | 163 | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. |  | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом  - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей  - обработка информации с опорой на прочитанный и прослушанный текст  Коммуникативные УУД  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии.  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | | | |  | | |
|  | | 164 | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. |  | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | | |
|  | | 165 | Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. | - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом  - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей  - обработка информации с опорой на прочитанный и прослушанный текст  Коммуникативные УУД  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,.  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | | | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | | |
|  | | 166 | Практическое выполнение заданий ЕГЭ по лексике на выбор правильного ответа из 4-х предлагаемых. |  | Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | | | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | | |
|  | | 167 | Лексико-грамматические тесты ЕГЭ. Итоговый контроль. |  |  | | | |  | | |
|  | | 168 | Сочинение с элементами рассуждения по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села». |  |  | | | |  | | |
|  | | 169 | Правила употребления глаголов « to offer,  to suggest» в речи и на письме. |  |  | | | |  | | |
|  | | 170 | Просмотровое чтение по теме «Глобализация». | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Познавательные УУД  - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей  - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты  Коммуникативные УУД  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом,  - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона  Познавательные УУД  - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы)  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | | | | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. |
|  | | 171 | Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. | - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой | |  |
|  | | 172 | Лексико-грамматические тесты ЕГЭ. Практическое выполнение заданий разного уровня (базового, повышенного , высокого) | -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания | | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. |
|  | | 173 | Сочинение с элементами рассуждения по теме «Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги». |  | |  |
|  | | 174 | Личное письмо по теме «Природа и экология, научно-технический прогресс». |  | |  |
|  | | 175 | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. |  | |  |
|  | | 176 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания  - осознание ответственности человека за общее благополучие | | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. |
|  | | 177 | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. |  | |  | | | | |  |
|  | | 178 | Говорение. Ознакомление с  форматом заданий. Обучение чтению | -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания  - осознание ответственности человека за общее благополучие | | Познавательные УУД  - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними  - умение заменять термины определениями, при работе с учебным материалом  - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей  - обработка информации с опорой на прочитанный и прослушанный текст  Коммуникативные УУД  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координирование и принятие различных позиций во взаимодействии.  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить  - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи | | | | | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. |
|  | | 179 | Личное письмо по теме «Современный мир профессий». |  | |  | | | | |  |
|  | | 180 | Сочинение с элементами рассуждения по теме «Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми». |  | |  | | | | |  |
|  | | 181 | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст  Коммуникативные УУД  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *-* ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью;  Регулятивные УУД  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов | | | | | Уметь описывать явления, события, излагать факты. |
|  | | 182 | Сослагательное наклонение с глаголом  would: употребление в речи и на письме. |  | | Уметь описывать явления, события, излагать факты. |
| Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. |
|  | | 183 | Сослагательное наклонение с глаголом  would: употребление в речи и на письме. | -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания  - осознание ответственности человека за общее благополучие | | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  - заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст  Коммуникативные УУД  - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *-* ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; | | | | | Уметь извлекать необходимую информацию. |
|  | | 184 | Говорение. Обучение умению задавать вопросы. Чтение текстов ЕГЭ. |  | |  | | | | |  |
|  | | 185 | Сочинение с элементами рассуждения по теме «Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения». |  | |  | | | | |  |
|  | | 186 | Говорение. Обучение описанию картинки. |  | |  | | | | |  |
|  | | 187 | **Контрольная работа по сформированности коммуникативных умений говорения** |  | |  | | | | |  |
|  | | 188 | Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме. | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации  Коммуникативные УУД  - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме  Регулятивные УУД  - сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона | | | | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
|  | | 189 | Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения | | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. |
|  | | 190 | Говорение. Описание картинки по критериям ЕГЭ. Обучение сравнению картинок. |  | |  |
|  | | 191 | Сочинение с элементами рассуждения по теме «Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр Достопримечательностей». |  | |  |
|  | | 192 | Говорение. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. |  | |  | | | | |  |
|  | | 193 | Обучающее аудирование по теме «Люди против машин». | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения | | Познавательные УУД  - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ  Коммуникативные УУД  - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | | | | | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи,аудирования. |
|  | | 194 | Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы. Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу». |  | | Познавательные УУД  - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом  - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ;  - умение представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | |  |
|  | | 195 | **Контрольная работа по теме "Шаги к будущему"** | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. |
|  | | 196 | **Итоговый обобщающий лексико-грамматический тест.** | - оптимизм в восприятии мира;  -позитивная моральная самооценка;  -навыки сотрудничества в разных ситуациях общения | | Познавательные УУД  - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации | | | | |  |
|  | | 197 | Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий устной части экзамена. |  | |  | | | | |  |
|  | | 198 | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование в формате ЕГЭ |  | |  | | | | |  |
|  | | 199 | Подготовка к ЕГЭ. Чтение в формате ЕГЭ |  | |  | | | | |  |
|  | | 200 | Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами**».** |  | |  | | | | |  |
|  | | 201 | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение». |  | |  | | | | |  |
|  | | 202 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему» |  | |  | | | | |  |
|  | | 203 | Комплексный тест в формате ЕГЭ |  | |  | | | | |  |
|  | | 204 | Комплексный тест в формате ЕГЭ |  | |  | | | | |  |