**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей

имени Героя России Горшкова Д.Е.»

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор МБОУ

педагогического совета МБОУ «Гуманитарно-математический лицей»

«Гуманитарно-математический лицей» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Сошнева

Протокол № 1 от 25.08.2022 Приказ от 29.08.2022 № 834-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

история (базовый уровень)

для \_\_\_10-11\_\_ класса начального, основного, среднего общего образования

(выбрать нужное)

на 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель: |  |
|  | Сломинская Елизавета Викторовна |

учитель (истории и обществознания)

Тула, 2022

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса по истории для 10-11 класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089)

- примерной программы И.Л. Андреева, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшенко «История России в мире 6-11 классы» - М.: Дрофа, 2016 - 124 с.

- Загладин Н.В. Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история 11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. Москва. «Русское слово»,2017.

- соответствует учебному плану МБОУ ЦО №1 «Гуманитарно-математический лицей» имени Героя России Горшкова Д.Е. на 2021-2022 уч. год.

Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

На изучение курса истории выделено в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

     Важной особенностью учебного предмета «История», которая отмечена во ФГОС среднего общего образования, является его интегрированный характер. Данная особенность связана с двумя существенными аспектами. Во-первых, содержание курса «История» включает в себя комплекс разносторонних характеристик общества на разных этапах его развития.

Общая логика предметного содержания базируется при этом на всеобщей и отечественной истории. Во-вторых, для успешного достижения обозначенных выше образовательных результатов школьники будут знакомиться с данными, которые предоставляет широкий круг наук об обществе: культурология, поли-

тология, экономика, социология, демография и др. Изучение предмета «История» предусматривает широкое использование межпредметных связей. В частности, следует привлекать знания, полученные школьниками на уроках обществознания, географии, литературы, изобразительного искусства, музыки.

      Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

-Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. История России начало XX- начало XXI- М. Дрофа, 2019

- Загладин И.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. - М. “Русское слово” 2020

-Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. Россия в мире - М. Дрофа, 2019

- Загладин И.В. Всеобщая история. Конца XIX века- начало XXI века - М. “Русское слово” 2019

На уроках истории применяются следующие *методы и приемы*:

* работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
* беседа, самостоятельная работа;
* работа с помощью схем, наглядных пособий;
* урок-игра, реферативная работа, работа с исторической картой;
* просмотр документальных фильмов, тематических видеосюжетов.

Изучение учебного курса идет с использованием различных типов и форм уроков, а заканчивается итоговой контрольной работой в письменной форме. *Контроль осуществляется* в виде самостоятельных работ, зачётов, письменных тестов, контрольных работ по разделам учебника.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Типы уроков |  |
| *Классические типы:* | *Нетрадиционные типы:* |
| 1. Вводный урок | 1. Интегрированный урок |
| 2. Тренировочный урок | 2. Урок-соревнование |
| 3. Контрольный урок | 3. Урок-конференция |
| 4. Урок закрепления знаний, умений, навыков | 4. Урок-игра |
| 5. Урок самостоятельной работы | 5. Семинар |
| 6. Урок ТСО | 6. Урок диспут |
| 7. Урок практической работы |  |
| 8. Комбинированный урок |  |
| 9. Повторительно-обобщающий урок |  |
| 10 Урок изучения нового материала |  |
| 11. Урок проверки и коррекции знаний и умений |  |

**2.** *Методы и способы обучения***:**

1. Объяснительно-иллюстрированный

2. Репродуктивный

3. Частично-поисковый

4. Проблемное обучение

5. Исследовательский

|  |  |
| --- | --- |
| **3.** *Формы обучения:* |  |
| 1. Лекция | 8. Диктант |
| 2. Семинар | 9. Тест |
| 3. Беседа | 10. Промежуточная диагностика |
| 4. Зачет | 11. Контрольная работа |
| 5. Работа по карточкам | 12. Смотр знаний |
| 6. Групповая работа | 13. Лабораторная работа |
| 7. Работа в парах | 14. Практическая работа |

**4.** *Ключевые компетенции:*

1. Нравственная - толерантность

|  |
| --- |
| 1) способность учиться всю жизнь, |
| 2) взаимосвязь знаний, |
| 3) стремление заниматься исследовательской деятельностью, |
| 4) умение работать с дополнительной литературой, |
| 5) выдвижение собственных идей |

2. Интеллектуальная -

|  |
| --- |
| 1) владение письменным и устным общением, |
| 2) способность работать в группах, парах, |
| 3) способность поддерживать эмоционально устойчивое поведение в критических ситуациях |

3. Общекультурная -

|  |
| --- |
| 1)знать, понимать и учитывать особенности национальной культуры |

4. Информационная -

|  |
| --- |
| 1) умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию  2) организовывать, сохранять и передавать ее. |

**Система оценки планируемых результатов**

I. Объективированные

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы контроля*** | ***критерии оценки*** |
| тесты | Правильный ответ – 1 балл  Общее количество баллов за тестовую работу (в %%):  0-32% - «2»  33-55%% - «3»  56-65%% - «4»  Более 66% - «5» |

II. Субъективированные

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы контроля*** | ***критерии оценки*** |
| Логические задания (письменные и устные) | Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков. |
| Проблемные задания (письменные и устные) |  |
| Образные задания (письменные и устные) |  |

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Исходя из поставленных целей можно определить следующие **задачи обучения**:

1. развивать умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
3. самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
4. уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
5. извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
6. уметь отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
7. уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами школьного исторического образования являются:**

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России и зарубежной истории;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Планируемые результаты усвоения предмета «История»**

**Личностными результатами** являются:

1. бережное отношение к истории как неотъемлемой части культуры как основе гражданской идентичности;
2. уважение к своему народу, его прошлому;
3. осознание своего места в поликультурном мире;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
5. потребность саморазвития, понимание роли истории в процессах познания;
6. готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
7. готовность и способность вести диалог с другими людьми;
8. нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:**

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
4. готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Материально-техническое обеспечение программы**

***Учебно-методический комплект***

1. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. История России начало XX- начало XXI- М. Дрофа, 2019

2. Загладин И.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. - М. “Русское слово” 2020

3. Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.П. и др. Россия в мире- М. Дрофа, 2019

4. Загладин И.В. Всеобщая история. Конец XIX века - начало XXI века . - М. “Русское слово” 2019.

***Хрестоматии и дидактические материалы***

Каппелер А. Россия — многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. М., 2000

Ключевский В. О. Сочинения. В 9 т. М., 1987—1990.

Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. Любое издание.

Соловьев С. М. Сочинения. Кн. 1—22. М., 1988—1998.

Всеобщая история

Альперович М. С. Испанская Америка в борьбе за независимость. М., 1971

Барг М. А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1982

Бурин С. Н. На полях сражений Гражданской войны в США. М., 1988

История Европы. Т. 1—4. М., 1988—1994.

Левандовский А. П. Карл Великий: через империю к Европе.

М., 1995

Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. М., 1980

Панова В. Г., Вахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1990

Рассказы по истории Средних веков / под ред. А. А. Сванидзе. М., 1996

Согрин В. В. Основатели США. М., 1980

Сэндберг К. Линкольн. М., 1961

**Учебно-тематический план**  **10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| **История России** | **40** |
| Введение | 1 |
| Тема 1. Россия в годы великих потрясений | 8 |
| Тема 2. Советский Союз в 1920-1930-е годы | 8 |
| Тема 3. Великая. Отечественная. Священная | 5 |
| Тема 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. | 12 |
| Тема 5. Российская Федерация в 1992-2014 годах | 6 |
| **Всеобщая история** | **28** |
| Тема 6. Меняющийся облик мира: опыт осмысления | 1 |
| Тема 7. Человечество на заре своей истории | 8 |
| Тема 8. Европа и Азия в Средние века | 10 |
| Тема 9. Новое время: эпоха европейского господства | 8 |
| Итоговое повторение. | 1 |
| **ИТОГО** | **68 часов** |

**Учебно-тематический план**  **11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Введение | 1 |
| Тема 1. От первобытности к древним цивилизациям | 2 |
| Тема 2. Средневековое общество в 6-10 вв. | 6 |
| Тема 3. Россия и мир в 11-середине 15 вв. | 7 |
| Тема 4. Мир в начале Нового времени | 7 |
| Тема 5. Запад и Россия в эпоху Просвещения | 7 |
| Тема 6. Индустриальная цивилизация в 19 веке | 6 |
| Тема 7. Россия на пути модернизации | 7 |
| Тема 8. Россия и мир в начале 20 века | 6 |
| Тема 9. Наука и культура в 19-начале 20 века | 5 |
| Тема 10. Мир на рубеже веков. Первая мировая война | 5 |
| Тема 11. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг. | 5 |
| Тема 12. Международные отношения после Второй мировой войны | 3 |
| Итоговое повторение. | 1 |
| **ИТОГО** | **68 часов** |

**Содержание учебного курса «История» 10 класс**

**История России (40 ч)**

**Введение (1 ч.)**

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

**Тема 1. Россия в годы великих потрясений (8 ч.)**

На фронтах Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны. Февральская революция 1917г. Падение монархии. Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Корниловский мятеж. Большевики захватывают власть. Первые декреты большевиков. Образование новых органов власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Гражданская война. Политика военного коммунизма. Культура и быт революционной эпохи.

**Тема 2. Советский Союз в 1920-1930-е годы (8 ч.)**

Новая экономическя политика. Образование СССР. Политическая борьба за власть в 1920гг. Индустриализация. Коллективизация. СССР во второй половине 1930гг. Советское общество. Наука и культура страны советов. Внешняя политика в 1920-1930гг. Внешняя политика сентябрь 1939-июнь 1941гг.

**Тема 3. Великая. Отечественная. Священная (5 ч.)**

Причины Великой Отечественной войны и периодизация. Причины отступления в начале войны. Московская битва. Коренной перелом в войне. Сталинградская и Курская битва. 10 сталинских ударов. Человек и война: по обе стороны фронта. Год победы: капитуляция Германии и Японии. Антигитлеровская коалиция.

**Тема 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. ( 12 ч.)**

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. Внешняя политика в послевоенные годы и начало “холодной войны”. “Оттепель” - смена политического режима. Критика культа личности Сталина. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя политика в 1953-1964гг. Общественная жизнь в СССР в 1950-середие 1960гг. Советская наука и культура вгоды “оттепели”. СССР в середине 1960-1980гг. Внешняя политика : от “разрядки” к конфронтации. Культурная жизнь в 1960-1980гг. Перестройка в СССР.

**Тема 5. Российская Федерация в 1992-2014 годах (6 ч.)**

Становление новой России в 1992-1993гг. Российская Федерация в 1994-1999 годы. Экономическая политика и социальное развитие в начале 21 века. Внешняя политика в конце 20 - начале 21 века. Культура и наука в конце 20- начале 21 века.

**Тема 6. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (1 ч.)**

Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.

**Тема 7. Человечество на заре своей истории (8 ч.)**

**Первобытная эпоха.** У истоков рода человеческого. НЕолитическая революция.

**Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.** Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство,власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура ци-вилизаций Востока.

**Античные цивилизации Средиземноморья**. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

**Тема 8. Европа и Азия в Средние века. (10 ч.)**

**Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.** Поздняя Римская империя и мир варваров.Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов.Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

**Средневековые цивилизации Востока**. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

**Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневе-**

**ковье.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.**

Формирование Древнерусского государства. НаследникиРюрика. Крещение Руси.

**Древнерусское государство и общество.** Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальнаяструктура общества. Русская Правда.

**Культура и быт населения Древней Руси.** Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

**Тема 9. Новое время: эпоха европейского господства (8 ч.)**

**Европа меняет себя и мир.** Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

**Русская культура середины XV—XVII в.** Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

**Эпоха Просвещения.** Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

**Революции XVIII столетия.** Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

**Власть и общество в России в XVIII  в.** Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

**Социально-экономическое развитие России.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

**Расширение территории Российской империи.**

Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

**Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.**

Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

**Промышленный переворот и становление индустриального**

**Запада.** Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

**Идейные течения и политические партии.** «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

**Революции и реформы.** Революции середины XIX в. Во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

**Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

**Модернизационные процессы в мире великих держав.** Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

**Итоговое повторение (1 ч.)**

**Всеобщая история 11 класс (28 часов).**

**Раздел 1. Научно-технический прогресс: основные направления (1 часа)**

**От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества.**

Понятие "новейшая история". Основные этапы научно-технического прогресса в конце xix - середине xx вв. Проблема периодизации научно-технической революции. Циклы экономического развития стран запада в конце xix - середине xx вв.

**Раздел 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. (2 часа)**.

Структурные кризисы рыночной экономики. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. Индустриальное общество.

**Раздел 3. Теория и практика общественного развития (2 часа)**

"Государство благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в конце xix - середине xx вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

**Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран (2 часа).**

"Общество потребления". Кризис классических идеологий на рубеже xix - xx вв. и поиск новых моделей общественного развития. "Закат Европы" в философской и общественно- политической мысли. Формирование социальной идеологии социализма, народничества, анархо-синдикализма. Эволюция либеральной, консервативной, социалистической идеологии. Концепция христианской демократии. Закрепление современной доктрины конституционализма и изменение практики государственно-конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. «Империализм».

**Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в 1900-1945 (2 часа).**

Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны: экономические, политические, социально- психологические, демографические.

**Раздел 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры (2 часа)** Культурная жизнь в первой половине 20 в Опыт осмысления исторических процессов.

**Раздел 7. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия (2 часа)**

Технологии новой эпохи Развитие энергетики. Достижения биохимии, генетики, медицины. Автоматизация и роботизация производства Возникновение индустрии производства знаний. Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике Региональная интеграция в условиях глобализации

**Раздел 8. Социальные процессы в информационном обществе (2 часа)** Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей Возвышение среднего класса и его характеристики.

**Раздел 9. Этносоциальные проблемы в современном мире (2 часа)**

Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке Доктрина Мультикультуризма.

**Раздел 10. Международные отношения после Второй мировой войны (2 часа)**

Причины и предпосылки «холодной войны» «План Маршалла» и создание системы военно- политических блоков.

**Раздел 11. Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции (2 часов)**

«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция 1980-х г.г. Социальная опора неоконсерватизма. Страны Запада на рубеже 20-21 в.в. Идеология современной европейской социал – демократии. Интеграционные процессы в Западной и Центральной Европе Учреждение ЕЭС и его структура.

**Раздел 12. Страны Восточной Европы после Второй мировой войны (2 часа)**

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве Характер и причины цветных революций.

**Раздел 13. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (2 часа)**

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны Формы освобождения от колониализма. КНР после завершения гражданских войн «Большой скачок» и «культурная революция». Япония после Второй мировой войны: по пути реформ Поиски новой модели развития на рубеже 20-21в.в. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги Истоки слабости диктаторских режимов.

**Раздел 14. Духовная жизнь после Второй мировой войны (1 часа)**

Духовная жизнь после Второй мировой войны СМИ и массовая культура.

**Раздел 15. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (2 часа)**

Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Поиски решения проблем беднейших стран Международные организации и их роль в современном мире. Политика

«глобального лидерства» США и ее последствия Роль РФ в современном мире.  

**Содержание учебного курса «История» 11 класс**

**Введение (1 ч.)**

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

**Тема 1. От первобытности к древним цивилизациям (2 часа)**

Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Государства Восточного Средиземноморья. Хозяйство и общество на Древнем Востоке. Античное Средиземноморье. Культура Античности.

**Тема 2. Средневековое общество в 6-10 вв. (6 часов)**

Римская империя и мир варваров. Империя Карла Великого. Византия и восточнохристианская церковь. Китай в раннее Средневековье. ислам - новая мировая религия. Арабские завоевания. Этносы Восточной Европы. Хазарский кагонат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй Восточных славян. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Первые русские князья. русская Правда. Культура и быт Древней Руси.

**Тема 3. Россия и мир в 11-середине 15 вв. (7 часов)**

Западноевропейский феодализм. Крестовые походы. Падение Византии. Реконкиста. Политическая раздробленность Руси. Владимиро-суздальское княжество. Новгородская земля. Русские княжества и Золотая Орда. Объединение русских земель вокруг Москвы. Великое княжество Литовское и русские земли. Русская средневековая культура.

**Тема 4. Мир в начале Нового времени (7 часов)**

Модернизация европейской экономики. Великие географические открытия. Реформация. Формирование Российского государства. Москва- ретий Рим. Страны Западной Европы в 17 веке. Абсолютизм в Англии. Английская революция 17 века. Иван Грозный и опричнина в России. Смутное время. Становление самодержавия Романовых. Церковный раскол. Начало формирования многонационального Российского государства. Русская культура в середине 15-17 вв.

**Тема 5. Запад и Россия в эпоху Просвещения (7 часов)**

Эпоха Просвещения. Развитие просветительских идей в 17 в. Просвещенный абсолютизм. Революции 18 века. Власть и общество в Россиив 18 веке. Социально-экономическое развитие России. Расширение территории России в 18 веке. Образование, наука и культура.

**Тема 6. Индустриальная цивилизация в 19 веке (6 часов)**

Империя Наполеона I. Отечественная война 1812г. Начало промышленного переворота в Англии. Идейные течения и политические партии. Революции и реформы. Колониальные империи. Модернизационные процессы в мире великих держав.

**Тема 7. Россия на пути модернизации (7 часов)**

Российское государство в первой половине 19 века. Общественная жизнь России в первой половине 19 века. Реформы 1860-1870гг в России. Общественные движения в России во второй половине 19 века. Россия- многонациональная империя. Россия в системе международных отношений 1815-1878гг.

**Тема 8. Россия и мир в начале 20 века (6 часов)**

Внешняя политика России в начале 20 века. Русско-японская война. Новые тенденции в развитии индустриального общества. Российская модернизация. Первая российская революция. Российский парламентаризм. Столыпинские реформы.

**Тема 9. Наука и культура в 19-начале 20 века (5 часа)**

Развитие мировой научной мысли. Научные открытия и технический прогресс. Мировая литература и художественная культура. Культура России в 19 веке. Серебряный век российской культуры.

**Тема 10. Мир на рубеже веков. Первая мировая война (5 часов)**

Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны: экономические, политические, социально- психологические, демографические.

**Тема 11. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг. (5 часов)**

Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. На путях ко Второй мировой войне. От европейской к мировой войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.

**Тема 12. Международные отношения после Второй мировой войны (3 часа)**

Причины и предпосылки «холодной войны» «План Маршалла» и создание системы военно- политических блоков.

**Календарно-тематическое планирование по истории 10 класса (базовый уровень).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки | № урока п/п | Тема/раздел программы  Тема урока | Элементы его  содержания | Планируемые результаты | | |
|  |  |  |  | Личностные | Метапредметные  Познавательные  Регулятивные | Предметные |
|  | **Введение (1 час)** | | | | | |
|  | 1. | Введение | Повторение Истории России конца 19- начала 20 вв. Исторический портрет Николая II. Решение тестов ОГЭ | Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. | Знать место истории в системе гуманитарных наук, основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теорию, теорию модернизации.Уметь: анализировать документы по данному периоду. |
|  | **Тема 1. Россия в годы великих потрясений (8 часов)** | | | | | |
| 2.. | На фронтах Первой мировой войны | Причины Первой мировой войны. Периодизация. Ход военных действий. | Формировать устойчивый познавательный интерес | Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать периодизацию всемирной истории,  современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории.  Знать: Современные научные концепции происхождения человека и общества. |
|  | 3. | Власть, экономика и общество в условиях войны. | Кризисы правительства. Прогрессивный блок. Распутинщина. | Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, показывать на карте регионы, являющие прародиной человечества. |
|  | 4. | Народное восстание в Петрограде. Падение монархии | Причины Февральской буржуазно-демократичесской революции. Отречение Николая. Образование двоевластия. | Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией,  ставить цель и планировать свои учебные действия. | Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). |
|  | 5. | Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. | Кризисы временного правительства. Нота Милюкова. Двоевластие. Июльский кризис. Конец двоевластия. Мятеж Корнилова. | Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Уметь работать с учебной информацией,  ставить цель и планировать свои учебные действия. | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. |
|  | 6. | Большевики захватывают власть. | Большевизация Советов. Октябрьская революция 1917г. Причины падения Временного правительства. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). |
|  | 7. | Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир. | Декреты о мире, земле и национальном самоопределении народов. Причины подписания Брестского мира. Разгон Учредительного собрания. | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | 8. | Гражданская война и военный коммунизм. | Причины и периодизация Гражданской войны. Политика “военного коммунизма” и ее последствия. | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | 9. | Культура и быт революционной эпохи. | Наркомпрос. Светское государство. Борьба с неграмотностью. план ГОЭЛРО. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | **Тема 2. Советский Союз в 1920-1930-е годы (8 ч.)** | | | | | |
|  | 10. | НЭП. СССР и Сталин. | Новая экономическая программа. Цели и реализация. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Политическая борьба в 1920-е гг. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
|  | 11. | Индустриализация и коллективизация. | Индустриализация. Причины и итоги. Коллективизация итоги проведения. Сравнение с экономичсеким развитием России в 19 веке. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | 12. | СССР во второй половине 1930-х годов | СССР - индустриальная держава. Сталинская конституция. Культ личности Сталина. Массовые политические репрессии. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | 13. | Советское общество. | Из деревни в город. Изменения в социальной структуре общества. Борьба с инакомыслием и церковью. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
|  | 14. | Наука и культура Страны Советов | Ликбез. Культурная революция. Социалистический реализм. Кино. Развитие науки и техники. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. |
|  | 15. | Внешняя политика 1919 год- август 1939 года | Коминтерн. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Лига Наций. Система коллективной безопасности. Мюнхенская Конференция. | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
|  | 16. | Внешняя политика. Сентябрь 1939- июнь 1941года. | Война с Финляндией. Реализация секретных протоколов. Присоединение Западной Украины и Белоруссии. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | 17. | ПОУ “Советская России и СССР в 1917-1940гг” | Решение тестов ЕГЭ | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. |
|  | **Тема 3. Великая. Отечественная. Священная. (5 ч.)** | | | | | |
|  | 18. | Трагическое начало. | План “Барбаросса”. Блицкриг. Ставка Верховного главнокомандования. Народное ополчение. Мобилизация. Битва за Москву. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к не-прерывному образованию как условию успешной профессиональной и обществен-ной деятельности. | Уметь осуществлять контроль своей деятельности. | Знать, уметь:  - выявление взаимосвязи природных исторических фактов с путями и темпами развития цивилизации.  - характеризовать, какие факторы определили развитие человека и общества в период предыстории. |
|  | 19. | Коренной перелом. | Коренной перелом. Сталинградская битва. Курская битва. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к не-прерывному образованию как условию успешной профессиональной и обществен-ной деятельности. | Уметь осуществлять контроль своей деятельности. | Знать, уметь:  - выявление взаимосвязи природных исторических фактов с путями и темпами развития цивилизации.  - характеризовать, какие факторы определили развитие человека и общества в период предыстории. |
|  | 20. | Человек и война: по обе стороны фронта. | Эвакуация. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Второй фронт. Коллаборационизм. Холокост. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к не-прерывному образованию как условию успешной профессиональной и обществен-ной деятельности | Уметь осуществлять контроль своей деятельности. | Уметь:  Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами, разъяснять общий уровень социально- экономического развития. |
|  | 21. | 1944: год изгания врага. | Десять сталинских ударов. Освободительная миссия красной армии . Второй фронт. Партизанское движение. | Формировать устойчивый познавательный интерес. | Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. | Уметь:  - аргументировано характеризовать различия в условиях жизни на севере и на юге Восточно-Европейской равнины.  - характеризовать влияние исторической среды на восточнославянские племена.  - видеть взаимосвязь верований и хозяйственной, общественной жизни.  - работа с историческими источниками. |
|  | 22. | Год победы: капитуляция Германии и Японии. | Освобождение Европы. Встреча на Эльбе. Подписание капитуляции Германии. Война с Японией. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. | Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Уметь:  -выявлять предпосылки образования государства у восточных славян,  - выявить причинно-следственные связи возникновения единой государственности у восточных славян.  - характеризовать особенности направления внутренней и внешней политики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой. |
|  | **Тема 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг. ( 12 ч.)** | | | | | |
|  | 23. | Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. | Репарации. Космополитизм. Дело врачей. Ленинградское дело. Денежная реформа. Восстановление страны. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. | Уметь:  - выявление причинно-следственных связей  - уметь вырабатывать критерии оценки деятельности исторической личности. |
|  | 24. | Внешняя политика в послевоенные годы и начало “холодной войны” | “Холодная война”, “Железный занавес”. ООН. Доктрина Трумэна. НАТО, СЭВ. ОВД, Гонка вооружений. Война в Корее. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Использовать принципы временного анализа.  - выработка навыков исторического прогноза: |
|  | 25. | “Оттепель” смена политического режима | Хрущевская оттепель. десталинизация. Критика культа личности Сталина. Реабилитация. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Знать, уметь:  - умение выявить отрицательные и положительные последствия оттепели,  Видеть закономерность этого периода, негативные и позитивные процессы Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. |
|  | 26. | Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы. | Освоение целины. Совнархозы. НТР. | Сформировать основы саморазвития и само-воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь работать с учеб-ной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. |
|  | 27. | Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953-1964 годы. | ОВД. Движение неприсоединения. Страны третьего мира. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. |
|  | 28 | Общественная жихнь в СССР 1950-середина 1960гг. | Самиздат. Шестидисятники. Диссиденты. Развитие науки и техники. Стиляги. Инакомыслие. | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Формирование навыков публичного выступления | Знать особенности общественной жизни данного периода. Понимать причины и особенности демократизаиции общества. |
|  | 29. | Советская наука и культура в годы “оттепели” | Развитие науки и культуры | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Знать особенности историко-социологического, историко-политологического анализа событий и процессов  Уметь:  - выявить причины успешных научных открытий, |
|  | 30. | Советское общество в середине 1960-середине 1980 годов. | Конституция развитиго социализма. Косыгинские реформы. Теневая экономика. Застой. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Знать особенности развития советского общества в данный период. |
|  | 31. | Внешняя политика: между “разрядкой” и конфронтацией. 1965-1985гг. | Разрядка. ОСВ. ПРО. СБСЕ | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь:  - выявление взаимосвязи внутренней внешней политики СССР в данный период. |
|  | 32. | Культурная жизнь в середине 1960-середине 1980гг. | Соцпреализм. неофициальное искусство. | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. | Знать особенности развития культуры СССР в жанный период. |
|  | 33. | Перестройка и распад СССР. 1985-1991 годы. | Перестройка. Гласность. Новое политическое мышление. Госприемка. Политический плюрализм. распад СССР. Отмена 6 статьи конституции. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Уметь:  - выявить причины перестройки  - уметь работать с картой,  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения |
|  | 34. | ПОУ “ СССР в 1945-1991 гг.” | Решение тестов ЕГЭ | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Уметь анализировать полученную информацию. |
|  | **Тема 5. Российская Федерация в 1992-2014гг. .(6 ч.)** | | | | | |
|  | 35. | Становление новой России 1992-1993гг. | Рыночная экономика. Шоковая терапия. Либерализация цен. Приватизация. Ваучер. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь осуществлять контроль своей деятельности. | Уметь:  понимать специфику и определять причины реформ  -анализировать исторические источники  Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия |
|  | 36. | Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации 1994-1999 годы. | Новая конституци. Федеральные отношения. Президенство Ельцина. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | характеризовать главные направления ввнутреполитической деятельности  Уметь:  - уметь объяснить причины активизации внутренней политики  - выявить взаимосвязь политики внешней и внутренней,  - работа с исторической картой. |
|  | 37. | Власть и общество в начале 21 века | Вертикаль власти. Президенство Путина В.В. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Знать ключевые направления внешней политики обозначенного периода, приоритетные задачи и способы их достижения. Уметь анализировать исторические источники и картосхемы |
|  | 38. | Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века | Субсидии. ВТО. Материнский капитал. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Характеризовать основные тенденции развития внутренней политики данного периода; - уметь прослеживать взаимосвязь социально-политических процессов в обществе с развитием духовной сферы жизни общества |
|  | 39. | Внешняя политика в конце XX - начале XXI века | Особенности внешней политики России на рубеже веков. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
|  | 40. | Культура и наука в конце ХХ - начале ХХI века | Развитие науки и культуры. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | **Тема 6. Меняющийся облик мира: опыт осмысления. (1 ч. )** | | | | | |
|  | 41. | Пути и методы познания истории | Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. |
| **Тема 7. Человечество на заре своей истории (8 ч.)** | | | | | | |
|  | 42. | У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. | Первобытная эпоха. Происхождение человека. Неолитическая революция. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. |
|  | 43. | Деспотии Востока. | Деспотии Востока и их становление. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. |
|  | 44. | Расширение ареала цивилизации. | Особенности развития деспотии. Древняя Индия. Китай. | Сформировать основы саморазвития и само-воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Выяить особенности становления цивилизаций востока. Мировозренческую картину мира. особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма.  Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. |
|  | 45. | Города-государства Греции и Италии | Античная Греция. основание Рима. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Знать: Общественно-политическая и духовная жизнь в Античного времени. |
|  | 46. | Борьба за господство над Средиземноморьем | Греко-персидские войны. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Завоевание Александра Македонского. | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
|  | 47. | Возвышение Рима. | Господство над Италией. Пунические войны. Кризис Римской Республики. Становление Римской империи. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Уметь выделять основные факты, процессы и  явления, характеризующи е целостность и системность всемирной истории.  Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,  аудиовизуальный ряд).  Знать: Античные цивилизации Средиземноморь я. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций |
|  | 48. | Изменение условий развития народов Евразии | Народы Европы в начале Новой эры. Великое переселение народов. Возникновение христианства. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее кризиса, анализировать исторические факты |
|  | 49. | Закат Римской империи | Рим от расцвета к упадку. Кризис Римской империи. Христианство в Римской империи. Падение Западной Римской империи. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | **Тема 8. Европа и Азия в Средние века ( 10 ч.)** | | | | | |
|  | 50. | Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама. | Периодизация Средневековья. Доколумбовые цивилизации Америки. Аравия. Возникновение ислама. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Государства Азии в Средневековье. |
|  | 51. | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Византия. Древняя Русь. | Повторение возникновения Древнерусского государства. Исторические портреты первых русских князей. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
|  | 52. | Западная Европа в 11-13 вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы. | Крестовые походы. Инквизиция. Рыцарские ордена. Королевская власть. Сословное представительство. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее кризиса, анализировать исторические факты. |
|  | 53. | Государства Азии в период Средневековья. | Китай. Империя Чингисхана. Завоевания монголо-татар (повторение нашествия монголотатар на Русь). Османская Империя. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь:  - выявить соотношение объективного и субъективного начала в его появлении, Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия |
|  | 54. | Международные отношения и войны Средневековья. | Крестовые походы. Столетняя война. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Знать: внутреннюю политику ; понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий  Уметь:  - проследить основные направления политики по укреплению аппарата государственной власти,  - дать характеристику господствующим формам хозяйственного развития - проследить зарождение новых буржуазных черт в системе общественных отношений. |
|  | 55. | Духовная жизнь европейского средневековья | Европа и Азия сравнительный анализ. Развитие религиозной и светской культуры. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь устанавливать причинно- следственные связи между  явлениями. Уметь различать в исторической информации  факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Кризис европейского традиционного общества в XIV- XV вв. |
|  | 56. | Новое время: эпоха перемен. | Модернизация. Эпоха Возрождения. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Уметь различать в исторической информации  факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции  государственного суверенитета.  Складывание романо- германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного  мышления и  формирование основ гражданского, национального сознания. |
|  | 57. | Великие географические открытия. | Открытие Америки. Колониальные империи. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Знать: Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма |
|  | 58. | Западная Европа социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха реформации. | Мануфактурное производство. Начало Реформации. Первые религиозные войны. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать: Изменения духовного облика Европы. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества |
|  | 59. | Абсолютизм: религиозные войны и новая система международных отношений в Европе | От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Формы абсолютизма. | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. |
|  | Тема 9. Новое время: эпоха европейского господства. (8 ч.) | | | | | |
|  | 60. | Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. | Становление гражданского общества. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания.  Буржуазные революции XVII - XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать: Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. |
|  | 61. | Война за независимость в Северной Америке | Конституционализм. Война за независимость в Северной Америке | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Знать: Конституционализм. Война за независимость в Северной Америке. |
|  | 62. | Великая французская революция и её последствия для Европы и мира | Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Падение монархии. Революционные войны Франции. Якобинская диктатура и террор. Термидорианская реакция. Всемирно-историческое значение революции во Франции | Сформировать основы саморазвития и само-воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать: Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. |
|  | 63. | Промышленный переворот в Англии. Европа: противоречия промышленной эпохи | Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Знать: Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. |
|  | 64. | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке». Наука и искусство. | Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени. | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Основы теории модернизации. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». |
|  | 65. | Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в 19 в. | Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее кризиса, анализировать исторические факты |
|  | 66. | Мир Востока в XVIII веке: наступление колониальной системы | Государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран.  Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран.  Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока. |
|  | 67. | Эволюция системы международных отношений в Новое время | Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее кризиса, анализировать исторические факты.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события |
| **Итоговое повторение** | | | | | | |
|  | 68. | Обобщающее повторение по курсу «История. Всеобщая история» | Содержание курса |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по истории 11 класса (базовый уровень).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарные сроки | № урока п/п | Тема/раздел программы  Тема урока | Элементы его  содержания | Планируемые результаты | | |
|  |  |  |  | Личностные | Метапредметные  Познавательные  Регулятивные | Предметные |
|  | **Введение (1 час)** | | | | | |
|  | 1. | Введение | Повторение Истории России конца 20 вв. Исторические портреты деятелей 20 века. Решение тестов ЕГЭ | Формировать устойчивый  познавательный интерес. | Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. | Знать место истории в системе гуманитарных наук, основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теорию, теорию модернизации.Уметь: анализировать документы по данному периоду. |
|  | **Тема 1. От первобытности к древним цивилизациям (2 часа)** | | | | | |
| 2. | Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока | Человечество в древности. Неолитическая революция. Государсва Восточного Средиземноморья. Общество Древнего Востока. | Формировать устойчивый познавательный интерес | Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать периодизацию всемирной истории,  современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории.  Знать: Современные научные концепции происхождения человека и общества. |
|  | 3. | Античные цивилиации Средиземноморья | Античное Средиземноморье. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства. | Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, показывать на карте регионы, являющие прародиной человечества. |
| **Тема 2. Средневековое общество в 6-10 вв. (6 часов)** | 4. | Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизации | Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия. Христианская церковь на Западе и востоке. | Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией,  ставить цель и планировать свои учебные действия. | Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). |
|  | 5. | Средневековые цивилизации Востока | Китай и Индия в ранее Средневековье. Ислам- новая мировая религия. Арабские завоевания. | Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Уметь работать с учебной информацией,  ставить цель и планировать свои учебные действия. | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. |
|  | 6. | Народы и государства Восточной европы в ранее Средневековье. | Этническая карта Восточной Европы. Хазарский Кагонат и Волжская Булгария. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). |
|  | 7. | Возникновение древнерусского государства. Крещение Руси. | Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | 8. | Древнерусское государство и общество. | Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | 9. | Культура и быт населения Древней Руси. | Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | **Тема 3. Россия и мир в 11-середине 15 вв. (7 часов)** | | | | | |
|  | 10. | Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. | Западноевропейский феодализм. Политическое развитие Западной Европы. Изминение роли церкви в жизни общества. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
|  | 11. | Взаимодействие средневековых цивилизаций | Крестовые походы. Судьба Византии. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | 12. | Политическая раздробленность Руси. | От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое и социальное развитие в период раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | 13. | Русские княжества и Золотая Орда. | Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Орда и Русь. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
|  | 14. | Москва во главе объединения Русских земель. | Новые политические центры Руси.Великое княжество Литивское. Дмитрий Донской и его наследники. распад Золотой Орды. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. |
|  | 15. | Русская средневековая культура | Культурные центры периода раздробленности. Книжное дело и литература. Архитектура. Великие живописцы. | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
|  | 16. | ПОУ Россия и мир в 11-середине 15 вв. | Решение тестов в формате ЕГЭ | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | **Тема 4. Мир в начале Нового времени (7 часов)** | | | | | |
|  | 17. | Европа меняет себя и мир | Модернизация европейской экономики. Изменения в социальной структуре. Великие географические открытия. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к не-прерывному образованию как условию успешной профессиональной и обществен-ной деятельности. | Уметь осуществлять контроль своей деятельности. | Знать, уметь:  - выявление взаимосвязи природных исторических фактов с путями и темпами развития цивилизации.  - характеризовать, какие факторы определили развитие человека и общества в период предыстории. |
|  | 18. | Формирование Российского государства. | От Руси к России. На пути к централизации власти. Москва- третий Рим. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к не-прерывному образованию как условию успешной профессиональной и обществен-ной деятельности. | Уметь осуществлять контроль своей деятельности. | Знать, уметь:  - выявление взаимосвязи природных исторических фактов с путями и темпами развития цивилизации.  - характеризовать, какие факторы определили развитие человека и общества в период предыстории. |
|  | 19. | Старны Западной Европы в 17 веке. | Английский абсолютизм. Английская революция в 17 веке. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к не-прерывному образованию как условию успешной профессиональной и обществен-ной деятельности | Уметь осуществлять контроль своей деятельности. | Уметь:  Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами, разъяснять общий уровень социально- экономического развития. |
|  | 20. | Кризис государства и общества в России. Смутное время. | Иван Грозный и опричнина. Смутное время. Лжедмитрий 1. Иностранная интервенция. | Формировать устойчивый познавательный интерес. | Давать развернутый ответ на вопрос, продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. | Уметь:  - аргументировано характеризовать различия в условиях жизни на севере и на юге Восточно-Европейской равнины.  - характеризовать влияние исторической среды на восточнославянские племена.  - видеть взаимосвязь верований и хозяйственной, общественной жизни.  - работа с историческими источниками. |
|  | 21. | Становление самодержавия Романовых. | Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие. | Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Уметь:  -выявлять предпосылки образования государства у восточных славян,  - выявить причинно-следственные связи возникновения единой государственности у восточных славян.  - характеризовать особенности направления внутренней и внешней политики первых русских князей.  - пользоваться исторической картой. |
|  | 22. | Начало формирования многонационального Российского государства. | Политическая карта Восточной Европы. Присоединение Поволжья. Освоение Дикого поля. Присоединение Сибири. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. | Уметь:  - выявление причинно-следственных связей  - уметь вырабатывать критерии оценки деятельности исторической личности. |
|  | 23. | Российская культура в середине 15-17 вв. | Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура. Живопись. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Использовать принципы временного анализа.  - выработка навыков исторического прогноза: |
| **Тема 5. Запад и Россия в эпоху Просвещения (7 часов)** | 24. | Эпоха Просвещения. | Предпосыдки эпохи Просвещения. Идеалы эпохи просвещения. Развитие просветительской идеи. Просвещенный абсолютизм. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Знать, уметь:  - умение выявить отрицательные и положительные последствия оттепели,  Видеть закономерность этого периода, негативные и позитивные процессы Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. |
|  | 25. | Революции 18 столетия | Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Великая французская буржуазная революция. | Сформировать основы саморазвития и само-воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь работать с учеб-ной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. |
|  | 26. | Власть и общество в России в 18 веке. | Петр 1. Северня война. Реформы Петра 1. Дворцовые перевороты. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. |
|  | 27 | Социально-экономическое развитие России. | Мануфактурная промышленность. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Формирование навыков публичного выступления | Знать особенности общественной жизни данного периода. Понимать причины и особенности демократизаиции общества. |
|  | 28. | Расширение территории Российской империи. | Северная война. русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Знать особенности историко-социологического, историко-политологического анализа событий и процессов  Уметь:  - выявить причины успешных научных открытий, |
|  | 29. | Образование, наука и культура. | Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Знать особенности развития советского общества в данный период. |
|  | 30. | ПОУ Запад и Россия в эпоху Просвещения | Решение тестов ЕГЭ | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь:  - выявление взаимосвязи внутренней внешней политики СССР в данный период. |
|  | **Тема 6. Индустриальная цивилизация в 19 веке (6 часов)** | | | | | |
|  | 31. | Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн | Империя Наполеона 1, Русско-французские отношения. Отечественная война 1812г. Завершение эпохи наполеоновских войн. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь осуществлять контроль своей деятельности. | Уметь:  понимать специфику и определять причины реформ  -анализировать исторические источники  Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия |
|  | 32. | Промышленный переворот и становление индустриального Запада. | Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Социальные последствия промышленного переворота. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | характеризовать главные направления ввнутреполитической деятельности  Уметь:  - уметь объяснить причины активизации внутренней политики  - выявить взаимосвязь политики внешней и внутренней,  - работа с исторической картой. |
|  | 33. | Идейные течения и политические партии. | Либералы. Консерваторы. Социализм. Национализм. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Знать ключевые направления внешней политики обозначенного периода, приоритетные задачи и способы их достижения. Уметь анализировать исторические источники и картосхемы |
|  | 34. | Революции и реформы. | Революции середины 19 века во Франции. Революционные движения в других странах Европы. Реформы в Великобритании. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. | Характеризовать основные тенденции развития внутренней политики данного периода; - уметь прослеживать взаимосвязь социально-политических процессов в обществе с развитием духовной сферы жизни общества |
|  | 35. | Колониальные империи | Ослабление колоний Испании и Португалии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. | Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
|  | 36. | Модернизационные процессы в мире великих держав. | Борьба против рабства. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. |
|  | **Тема 7. Россия на пути модернизации (7 часов)** | | | | | |
|  | 37. | Российское государство в первой половине 19 века. | Либерал на троне. Николай 1. Новые явления в социально-экономической сфере. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. |
|  | 38. | Общественная жизнь России в первой половине 19 века. | Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Русский социализм. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. |
|  | 39. | Реформы 1860-1870-х гг. в России. | Отмена крепостного права. Преобразования 1860-1870гг. Экономическая политика в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра 3. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. |
|  | 40. | Общественное движение в России во второй половине 19 века. | Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения. | Сформировать основы саморазвития и само-воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Выяить особенности становления цивилизаций востока. Мировозренческую картину мира. особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма.  Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. |
|  | 41. | Россия - многонациональная империя. | Управление территориями, присоединенными к России в первой четверти 19 века. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские на Дальнем Востоке и Сибири. Пути создания империи. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Знать: Общественно-политическая и духовная жизнь в Античного времени. |
|  | 42. | Россия в системе международных отношений 1815-1878гг. | Венский конгресс и Священый союз. Восточный вопрос. Крымская война. Русско-турецкая война 1877-1878гг. | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
|  | 43. | ПОУ Россия на пути модернизации | Решение тестов ЕГЭ | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Уметь выделять основные факты, процессы и  явления, характеризующи е целостность и системность всемирной истории.  Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,  аудиовизуальный ряд).  Знать: Античные цивилизации Средиземноморь я. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций |
|  | **Тема 8. Россия и мир в начале 20 века (6 часов)** | | | | | |
|  | 44. | Внешняя политика России в начале ХХ в. | Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и внешнеполитические союзы. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Государства Азии в Средневековье. |
|  | 45. | Новые тенденции в развитиии индустриального общества. | Старны Запада. Процессы глобальной модернизации. Начало модернизации в странах Востока. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. |
|  | 46. | Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. | Модернизация в экономике и обществе. Самодержавная монархия и обострение социальных противоречий. Революционные и либеральные организации. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее кризиса, анализировать исторические факты. |
|  | 47. | Первая российская революция | Причины, начало и особенности Первой русской революции. Ход революции. Деятельность 1 и 2 Государственной Думы. Итоги и последствия революции. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь:  - выявить соотношение объективного и субъективного начала в его появлении, Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия |
|  | 48. | Думская монархия и столыпинские реформы. | Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Знать: внутреннюю политику ; понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий  Уметь:  - проследить основные направления политики по укреплению аппарата государственной власти,  - дать характеристику господствующим формам хозяйственного развития - проследить зарождение новых буржуазных черт в системе общественных отношений. |
|  | 49. | ПОУ Россия и мир в начале 20 века | Решение тестов ЕГЭ | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь устанавливать причинно- следственные связи между  явлениями. Уметь различать в исторической информации  факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Кризис европейского традиционного общества в XIV- XV вв. |
|  | **Тема 9. Наука и культура в 19-начале 20 века (5 часа)** | | | | | |
|  | 50. | Развитие мировой научной мысли | Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать: Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. |
|  | 51. | Мировая литератур и художественная культура. | Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыка. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Знать: Конституционализм. Война за независимость в Северной Америке. |
|  | 52. | Культура России в 19 веке. | Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка. Опера. Балет. | Сформировать основы саморазвития и само-воспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Знать историческую обусловленность современных общественных процессов.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Знать: Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. |
|  | 53. | Развитие российской культуры в начале 20 века. | Серебряный век. Тенденция культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Знать: Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. |
|  | 54. | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке». Наука и искусство. | Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени. | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. | Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  Знать: Основы теории модернизации. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». |
| **Тема 10. Мир на рубеже веков. Первая мировая война (5 часов)** | 55. | Модернизация в странах Европы, США и Японии | Страны ограниченной модернизации. Страны первого эшелона модернизации. Страны второго эшелона модернизации. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее кризиса, анализировать исторические факты |
|  | 56. | Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века. | Экономические кризисы. Обострение державного соперничества. На пути к Первой мировой войне. Противоречия на международной арене.Создание военно-политических союзов. | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Знать: Государства Азии в Новое время. Особенности колониальных империй европейских стран.  Колониальная экспансия Японии и США. Антиколониальные движения в государствах Востока. |
|  | 57. | Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. | Колонизация Африки. Колониальные империи. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Роль государства и иностранного капитала в ее осуществлении. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния  Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.  Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее кризиса, анализировать исторические факты.  Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 58. | Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки | Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в странах Востока. | Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с  другими людьми, достигать в нём взаимопонимани я, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Уметь работать с учебной  информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь выделять основные  факты, процессы и явления, характеризующи е целостность и системность всемирной истории. |
|  | 59. | Державное соперничество и Первая мировая война. | Причины и характер войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915-1917гг. Завершение боевых действий. | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразовани ю, на  протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессионально й и общественной  деятельности | Уметь работать с учебной  информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. | Уметь различать в исторической информации  факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  . Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной  традициях |
|  | 52. | Особенности  развития науки и | Культура и наука во времена Второй мировой войны | Сформировать  основы | Уметь работать с  учебной | Знать  историческую |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | саморазвития и | | | | информацией, | обусловленность | | | |
|  | |  | самовоспитания | | | | ставить цель и | современных | | | |
|  | |  | в соответствии с | | | | планировать свои | общественных | | | |
|  | |  | общечеловечески | | | | учебные действия. | процессов. | | | |
|  | |  | ми ценностями и | | | | Уметь | Уметь различать | | | |
|  | |  | идеалами | | | | характеризовать | в исторической | | | |
|  | |  | гражданского | | | | события, | информации | | | |
|  | |  | общества; | | | | группировать факты | факты и мнения, | | | |
|  | |  | готовность и | | | | по признакам, | исторические | | | |
|  | |  | способность к | | | | анализировать | описания и | | | |
|  | |  | самостоятельной, | | | | события. | исторические | | | |
|  | |  | творческой и | | | |  | объяснения. | | | |
|  | |  | ответственной | | | |  | Уметь | | | |
|  | |  | деятельности. | | | |  | устанавливать | | | |
|  | |  |  | | | |  | причинно- | | | |
|  | |  |  | | | |  | следственные | | | |
|  | |  |  | | | |  | связи между | | | |
|  | |  |  | | | |  | явлениями. | | | |
|  | |  |  | | | |  |  | | | |
|  | |  |  | | | |  |  | | | |
| **Тема 11. Мировое развитие и международные отношения 1920-1940-х гг. (5 часов)** | 60. | | Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм | | Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско-Вашингтонская система. Пацифизм. | Формировать  нравственное  сознание и  поведение на  основе усвоения  общечеловечески | | | | Уметь работать с  учебной  информацией,  ставить цель и  планировать свои  учебные действия. | Уметь  устанавливать  причинно-  следственные  связи между  явлениями. | | | |
|  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | 61. | | | Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. | Подьем антиколониального движения. Революция и гражданская война в Китае. | | Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения  общечеловечески х ценностей | | Уметь работать с учебной  информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия | | | Уметь различать в исторической информации  факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.  . | | |
|  | 62. | | | На путях ко Второй мировой войне. | Политика умиротворения агрессоров. Очаги военной опасности. Советско=германский договор о ненападении. | | Сформировать | | Уметь | | | Знать | | |
|  | | |  |  | | основы | | характеризовать | | | историческую | | |
|  | | |  |  | | саморазвития и | | события, | | | обусловленность | | |
|  | | |  |  | | самовоспитания | | группировать факты | | | современных | | |
|  | | |  |  | | в соответствии с | | по признакам, | | | общественных | | |
|  | | |  |  | | общечеловечески | | анализировать | | | процессов. | | |
|  | | |  |  | | ми ценностями и | | события. | | | Уметь выделять | | |
|  | | |  |  | | идеалами | | Осуществлять поиск | | | основные | | |
|  | | |  |  | | гражданского | | необходимой | | | факты, процессы | | |
|  | | |  |  | | общества; | | информации для | | | и явления, | | |
|  | | |  |  | | готовность и | | выполнения заданий; | | | характеризующи | | |
|  | | |  |  | | способность к | | уметь | | | е целостность и | | |
|  | | |  |  | | самостоятельной, | | аргументировать | | | системность | | |
|  | | |  |  | | творческой и | | свою точку зрения | | | всемирной | | |
|  | | |  |  | | ответственной | |  | | | истории. | | |
|  | | |  |  | | деятельности. | |  | | | Уметь | | |
|  | | |  |  | |  | |  | | | устанавливать | | |
|  | | |  |  | |  | |  | | | причинно- | | |
|  | | |  |  | |  | |  | | | следственные | | |
|  | | |  |  | |  | |  | | | связи между | | |
|  | | |  |  | |  | |  | | | явлениями. | | |
|  | | |  |  | |  | |  | | | Становление | | |
|  | | |  |  | |  | |  | | | гражданского | | |
|  | | |  |  | |  | |  | | | общества. | | |
|  | 63 | | | От Европейской к мировой войне. | Начальный этап войны. | | Формировать  готовность и  способность к  образованию, в  том числе | | Уметь работать с  учебной  информацией,  ставить цель и  планировать свои | | | Уметь  устанавливать  причинно-  следственные  связи между | | |
|  | | | Нападение Германии на СССР. | |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
|  | | |  |  | |
|  | 64. | | | Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне. | Трудный путь к победе. СССР и страны Запада. Итоги Второй мировой войны. Содание ООН. | | | Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловечески ми ценностями и идеалами  гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной  деятельности | Осуществлять поиск необходимой  информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | | | | | Уметь выделять основные  факты, процессы и явления, характеризующи е целостность и системность всемирной истории. |
| **Тема 12. Международные отношения после Второй мировой войны (3 часа)** | 65 | | | Начало “холодной войны” и становление двухполюсного мира. | Предпосылки холодной войны. Первые конфликты холодной войны. | | | Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразовани ю, на  протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессионально й и общественной | Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.  Осуществлять поиск необходимой  информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения | | | | | Уметь устанавливать причинно- следственные связи между  явлениями. Уметь выделять основные  факты, процессы и явления, характеризующи е целостность и системность всемирной истории.  Уметь: Характеризовать систему |
|  | 66. | Международные конфликты конца 1940-1970гг. | | | Локальные конфликты. Политика мирного сосуществования. Война во Вьетнаме. | | | Сформировать  основы  саморазвития и  самовоспитания  в соответствии с  общечеловечески  ми ценностями и  идеалами  гражданского  общества;  готовность и  способность к  самостоятельной,  творческой и  ответственной  деятельности | | Уметь работать с  учебной  информацией,  ставить цель и  планировать свои  учебные действия | | | Знать  историческую  обусловленность  современных  общественных  процессов.  Уметь различать  в исторической  информации  факты и мнения,  исторические  описания и  исторические  объяснения.  . | |
|  |  | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  | 67. | От “разрядки” к завершению холодной войны. | | | Итоги соперничества СССРи США.Обострение противоречий. Новое политическое мышление. | | | Сформировать  основы  саморазвития и  самовоспитания  в соответствии с  общечеловечески  ми ценностями и  идеалами  гражданского  общества;  готовность и  способность к  самостоятельной,  творческой и  ответственной  деятельности | | Уметь работать с  учебной  информацией,  ставить цель и  планировать свои  учебные действия | | | Знать  историческую  обусловленность  современных  общественных  процессов.  Уметь различать  в исторической  информации  факты и мнения,  исторические  описания и  исторические  объяснения.  . | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 68. | Итоговое повторение по курсу “Россия и мир” | Россия и глобальные проблемы. Решение тестов ЕГЭ | Формировать  нравственное  сознание и  поведение на  основе усвоения  общечеловечески  х ценностей. | Уметь работать с  учебной  информацией,  ставить цель и  планировать свои  учебные действия. | уметь работать с  картой,  Осуществлять  поиск  необходимой  информации для  выполнения  заданий; уметь  аргументировать  свою точку  зрения |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |