МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1 – ГУМАНИТАРНО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ГОРШКОВА Д.Е.»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Французский язык (10 -11 классы)**

(название предмета, классы)

**2 часа в неделю**

(общее количество часов, количество часов в неделю)

**Статус программы.**

Данная Рабочая программа по французскому языку как второму иностраннному для 3 ступени обучения разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранному языку, Программы по французскому языку как второму иностранному, автор Григорьева Е.Я., М.: АПКиПРО РФ, 2015, а также на основе Программы по французскому языку для общеобразовательных учреждений, 10-11 классы, автор Григорьева Е.Я., М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Структура документа**

Данная Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

**Общая характеристика учебного предмета «Французский язык»**

Французский язык, как и английский и русский, входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а также в приобщении учащихся к новой национальной культуре. Французский язык как второй иностранный изучается с пятого класса два часа в неделю. Владение французским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и системно-деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе французскому).

Обучение французскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения французским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя французский язык как инструмент общения и познания. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по французскому языку.

**Цели обучения французскому языку**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и французского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения**: развитие личности учащихся и создание условий для их профессионального самоопределения; формирование общекультурной идентичности, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшего осознания своей собственной культуры.

При обучении в гимназии французскому языку как второму иностранному наибольшая эффективность учебного процесса достигается при применении современных образовательных технологий, таких как:

* Проблемный метод обучения
* Разноуровневое обучение
* Обучение в сотрудничестве
* Групповые технологии обучения
* Проектный метод обучения
* Компьютерные технологии
* Информационные технологии обучения
* Здоровьесберегающая технология

**Место предмета французский язык в учебном плане**

Учебный план отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 2-х учебных часов в неделю в 10-11 классе.

Примерная программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

**Общеучебные знания, умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе интернет, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста.

**Основные умения и навыки, которые должны быть сформированы у учащихся**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и

бытовые условия проживания в городской квартире или в доме. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (39 часов).

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (50 часов).

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий.Возможности продолжение образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. (39 часов).

10 класс

1.Путешествие. 8ч

2.Наиболее распространенные виды досуга. 7ч

3.Семья и взаимоотношения в семье, повседневная жизнь и ее проблемы. 3ч

4.Учеба, предметы, конфликты в школе. 2ч

5.Идеалы молодежи, отношения со сверстниками, общение на расстоянии. 8ч

6.СМИ (молодежные газеты, журналы и телепередачи). 2ч

7.Особенности культуры Франции и России (национальные праздники и традиции, достопримечательности и памятные места), выдающиеся деятели культуры. 6ч

8.Франкофония. Страны Магриба, Бельгия, Квебек. 3ч

9.Гуманизм. Проблемы иммигрантов. Международные гуманитарные ассоциации. 8ч

10.Охрана окружающей среды и заповедники, исчезновение некоторых видов животных. 8ч

11.Особенности природных условий в России и во Франции.3ч

12.Транспорт в городе. 2ч

11 класс

1.Дружба. Любовь. Общение в семье.5ч

2.Особенности молодежной субкультуры. Молодежная мода.6ч

3.Вредные привычки и борьба с ними. Проблема наркомании. Здоровье и спорт.5ч

4.Планы на будущее.6ч

5.Современный мир профессий. 3ч

6.Выбор профессии, проблема трудоустройства.4ч

7.Права человека в современном мире.6ч

8.Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.8ч

9.Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире.4ч

10. Молодежь в современном обществе. Отношения с друзьями, невербальное общение. 7ч

11.Семья в современном обществе. Семейные традиции. Семья Франции сегодня.6ч

12.Повседневная жизнь. Покупки в магазинах, типы магазинов. Традиции кухни Франции. 2ч

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**Виды речевой деятельности**

*Говорение*

Диалогическая речь

Умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.

Объем диалога до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося, время: 2-3 минуты.

Монологическая речь

Связное высказывание (описание, сообщение, рассказ), включая оценочные суждения.

Объем: 15-20 предложений. Время: примерно 2минуты.

*Аудирование*

Воспринимать и понимать на слух аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания/ с выборочным/ с полным пониманием воспринимаемого на слух текста), тексты разных жанров и типов.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с полным пониманием содержания – изучающее чтение, с основным пониманием – ознакомительное, с выборочным пониманием нужной информации – поисковое/просмотровое).

Объем текста для чтения:

изучающего – около 500 слов

ознакомительного – 600 слов

поискового – 250-400 слов.

*Письменная речь*

Умение заполнить различные бланки, написать личное письмо (объемом 100-140 слов), записать ключевые слова, тезисы к высказыванию.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения, различение звуков на слух.

*Лексическая сторона речи*

Добавление к минимуму девятилетней школы 100-105 слов и клише для продуктивного усвоения и 150 слов и клише для рецептивного усвоения.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема знаний грамматических средств (грамматических явлений - ГЯ), систематизация изученных ранее, овладение новыми :

1.Времена настоящее, прошедшие, будущие изъявительного наклонения

2.Различение употребления прошедших времен

3.Согласование времен: план настоящего, план прошедшего

4.Артикль (определенный, неопределенный, частичный, слитный)

5.Отсутствие артикля

6.Личные местоимения ударные, безударные

7.Местоимения – прямые и косвенные дополнения, «en», «y». Их место в предложении

8.Различение придаточных условных с si : реальное \ нереальное условие

9.Относительные местоимения простые, сложные

10.Выделительный оборот

11.Наклонение Subjonctif, союзы (слова и словосочетания), вводящие придаточные с ним. Различение в применении изъявительного наклонения и сослагательного наклонения Subjonctif в придаточном предложении

12.Указательное местоимение + относительное местоимение в начале придаточного предложения

13.Пассивный залог

14.Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий

15.Косвенная речь, ее формирование, лексемы-индикаторы для косвенной речи

16.Логические коннекторы в предложении

10 класс

1.Времена настоящее, прошедшие, будущие изъявительного наклонения

2.Различение употребления прошедших времен

3.Согласование времен: план настоящего, план прошедшего

4.Артикль (определенный, неопределенный, частичный, слитный)

5.Отсутствие артикля

6.Личные местоимения ударные, безударные

7.Относительные местоимения простые

8.Выделительный оборот

9.Различение придаточных условных с si

11 класс

1.Местоимения – прямые и косвенные дополнения, «en», «y». Их место в предложении

2.Относительные местоимения сложные

3.Наклонение Subjonctif, союзы (слова и словосочетания), вводящие придаточные с ним. Различение в применении изъявительного наклонения и сослагательного наклонения Subjonctif в придаточном предложении

4.Указательное местоимение + относительное местоимение в начале придаточного предложения

5.Пассивный залог

6.Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий

7.Косвенная речь, ее формирование, лексемы-индикаторы для косвенной речи

8.Логические коннекторы в предложении

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

*Учебно-познавательные умения*

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке. Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке, пользоваться словарем.

*Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о культурных особенностях России и Франции. Овладение представлением о сходстве и различиях в традициях, культуре России и Франции

*Специальные учебные умения*

Находить в тексте и понимать социокультурные реалии, выборочно использовать перевод, пользоваться двуязычным словарем.

*Языковые знания и навыки*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (tandis que, comme, puisque и др.), сложных форм относительных местоимений (lequel, laquelle…) и их производных с предлогами à и de.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (Il m’a dit qu’il viendrait). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent и participe passé). Понимание при чтениизначения глагольной формы passé simple.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel présent и Futur simple в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления Subjonctif (regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений en и y, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

**Формы контроля**

Контроль уровня достижений учащихся реализуется в форме текущего, промежуточного контроля и итогового контроля по всем четырем видам речевой деятельности по 1 контрольной работе в конце триместра (промежуточный контроль) и лексико-грамматического тест(итоговый контроль). Всего 4 контрольные работы за учебный год. Оценка по пятибалльной системе. Форма и содержание контроля уровня достижений учащихся в рамках программы согласовываются с требованиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, предусмотрены творческие работы учащихся – доклады, презентации.