1. **Аннотация**
2. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по биологии и учебно-методических пособий предметной линии «Сфера жизни», созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.
3. Для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования отводится:
4. - в 10-11 классе   - 204 часа, 3 часа в неделю.
5. Для реализации рабочей программы используются учебники по биологии для 10-11 классов:
6. - В. Б. Захаров, Н. И. Сонин «Биология. Общие закономерности. 10-11 класс» - М.: Дрофа, 2018г.

В авторскую программу внесены следующие изменения: увеличено количество часов на изучении раздела «Основы генетики и селекции» с 25 до 30 часов, с целью увеличения времени на решение генетических задач в рамках практических работ. Данное изменение осуществляется засчет сокращения часов в разделах «Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле», «Учение о клетке» на 1 час, в разделе «Размножение и развитие организмов» на 3 часа.

Рабочая программа по биологии представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение каждого блока, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий, предусмотренных Примерной программой, с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки выпускников; нормы оценок; перечень учебно-методического обеспечения; контрольно-измерительные материалы; список литературы.

Представленные в примерной программе лабораторные и практические работы являются фрагментами комбинированных уроков, не требующих для их проведения дополнительных учебных часов, и могут оцениваться по усмотрению учителя.

**Цели биологического образования в основной школе** формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социально моральная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Основные **цели** изучения биологии в школе:

* формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
* овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
* овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
* воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
* овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными задачами биологического образования** являются:

* ***социализация*** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* ***приобщение*** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* ***ориентацию*** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* ***развитие*** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* ***овладение*** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* ***формирование***  у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Основные образовательные технологии:**

 - Технология проблемно – диалогического обучения

 - Технология продуктивного чтения

 - Информационно – коммуникационные технологии

 - Здоровьесберегающие технологии

 - Личностно-ориентированные технологии

**Формы контроля:**

1) фронтальный опрос

 2) тестовые задания:

 - с однозначным выбором ответа,

 - с многозначным ответом,

 - на дополнение,

 - перекрестного выбора

3) письменная контрольная работа

**Общая характеристика курса биологии 10-11 класс**

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в классах, специализированных на изучении биологических и химических дисциплин, и рассчитана на 3 часа классных занятий в неделю. Программа углубленного курса включает в себя полностью программу общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока расширено и углублено. Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. В результате изучения предмета учащиеся профильных классов должны приобрести:

* знания об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
* знать фундаментальные понятия биологии;
* сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
* основные теории биологии — клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
* соотношение социального и биологического в эволюции человека;
* основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;
* основные термины, используемые в биологической и медицинской литературе;
* умения пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
* давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;

* решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
* работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

владеть языком предмета;

* грамотно осуществлять поиск новой информации в литературе, интернет-ресурсах, адекватно оценивать новую информацию, формулировать собственное мнение и вопросы, требующие дальнейшего изучения.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **цели**:

* формирование естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, ответственности человека как «разумной части природы» за будущее планеты Земля;
* приобретение опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения общебиологических закономерностей и исторического развития биосферы;
* создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и  потребностями региона.

### Задачи

* ***освоение знаний***об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о важных биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
* ***овладение умениями***характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и общества в разные исторические эпохи; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на профильном уровне, для получения образования в областях, требующих углубленной биологической подготовки;
* ***развитие***познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логического мышления в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов, необходимых для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
* ***воспитание***средствами биологии культуры личности: отношения к биологии как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития биологии, эволюцией биологических идей, понимания значимости биологии для общественного прогресса, использования знаний о закономерностях живой природы для бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в младших классах средней школы по специальным программам, предусматривающим дальнейшее профильное образование, а также по общеобразовательным программам. Изучение предмета предусматривает и знания, приобретенные на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин, изучаемых факультативно или иным образом в соответствии с профессиональной ориентацией того или иного учебного заведения.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается лекционная форма обучения для ряда тем, представленная наряду с освоением учебного материала на семинарских занятиях, а также выполнение ряда лабораторных и практических работ, поисковой деятельности в интернет-ресурсах.

**Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения:**

* технология личностно-ориентированного обучения;
* технология проблемного обучения;
* информационно-коммуникационная технология;
* модульная технология;
* здоровьесберегающие технологии.

**Здоровьесберегающие технологии, применяемые в процессе обучения:**

* зарядка для глаз;
* смена видов деятельности;
* эмоциональная разрядка;
* построение урока в соответствии с динамикой внимания, учитывая время каждого задания.

**Формы контроля:**

Контрольные работы в форме тестовых заданий в формате ЕГЭ и устных коллоквиумов направлены на проверку уровня профильной подготовки учащихся. Всего контрольных работ:5. Коллоквиумов: 2.

**Оценка устных ответов учащихся по биологии**

 *Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя биологическую терминологию и символику;
* показал умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
* Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ученик:*

* раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
* выделил главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров умеет грамотно обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
* имеет незначительные (негрубые) ошибки и недочёты (не более двух) при воспроизведении изученного материала, при соблюдении основных правил культуры устной речи, которые ученик самостоятельно исправляет по замечанию учителя;
*Ответ оценивается отметкой «3», если ученик:*
* показал знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
* показал умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
* имел наличие грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Ответ оценивается отметкой «2», если ученик:*

* показал знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
* показал отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
* имел наличие нескольких грубых ошибок или большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.