**Конспект занятия в подготовительной к школе группе.**

**«Познание. ФЭМП».**

**Тема: «Объем. Измерение объема».**

Задачи:

* образовательные: сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания, закреплять счётные умения в пределах 8, количественный счёт в пределах 20, знания о геометрических фигурах, пространственные представления, умения ориентироваться во времени;
* развивающие: развивать внимание, логическое мышление, речь, память;
* воспитательные: воспитывать самостоятельность, взаимопомощь, умение работать в группе, желание помогать сказочным героям.

Оборудование: картинки с изображением героев сказки Э. Успенского «Дядя Федор, Кот и Пес», интерактивная доска, карточки с цифрами, диск с игрой, сундук, числовой отрезок, 2 кружки одинаковые по объёму, но отличающиеся высотой, кукольная посуда, картинки для проведения физминутки.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Ребята, сегодня к нам в гости собирался дядя Фёдор, но неожиданно заболел (рисунок на доске).

А ведь он хотел съездить в Простоквашино к Матроскину и Шарику, чтобы разрешить их спор. Давайте поможем дяде Фёдору и съездим вместо него. Но спор этот необычный, а математический, поэтому надо подготовиться к поездке. Дядя Фёдор передал нам этот сундук, заглянем в него.

2. 1) Здесь волшебный фломастер, нарисуйте с его помощью геометрические фигуры, которые знаете. (Рисование с помощью интерактивной доски, уточнить цвет фигур). Воспитатель преобразовывает фигуры в домик с окном, солнце, пруд. Получился рисунок домика дяди Федора.

2) А теперь давайте выложим числовые дорожки к автобусу, на котором поедем. (Достаю из сундука карточки с цифрами). Дети работают в подгруппах. К автобусу нас приведёт самая длинная дорожка.

3) Чтобы войти в автобус, надо ответить на вопросы:

Назови соседей числа 7.

Какое число стоит между числами 7 и 9?

Какое число на 1 больше, чем 5?

Посчитай от 15 до 20.

Посчитай от 10 до 1.

Какой третий день недели?

Маша ходит в школу в выходной день, но не в воскресенье.

В какой день Маша ходит в школу?

Кто выше Егор или его мама?

В каком месяце отмечают праздник мам?

Что легче, 1 кг гвоздей или 1кг пуха?

Дети отвечают на вопросы и присаживаются на стульчики.

4) Чтобы было нескучно ехать, поиграем в игру, которая осталась у нас в сундуке. (Интерактивная игра на классификацию понятий).

3. Физминутка.

Засиделись мы в автобусе, давайте посмотрим вокруг и разомнёмся.

Деревья считаем – дружно приседаем.

Сколько ёлочек зелёных – столько сделаем наклонов.

Сколько здесь берёз у нас – столько мы подпрыгнем раз.

Вот мы и добрались до деревни Простоквашино. Что же делают Матроскин и Шарик?

 4. Непосредственное сравнение по объему.

(На доске – картинки с изображением кота Матроскина и Шарика. На столе – подкрашенная вода и две кружки, равные по объему, но отличающиеся высотой и диаметром дна).

Кот Матроскин и Шарик ожидают приезда дяди Федора. У них по этому поводу вышел спор. Они решили угостить дядю Федора молоком из кружки, в которую войдет больше молока, но не могут никак решить, какую кружку взять. Давайте им поможем.

Дети высказывают свои предложения. Обычно, они считают, что по объему больше та кружка, которая выше. Воспитатель высказывает мнение, что больше по объему кружка меньшей высоты. Разгорается спор.

- У меня на столе есть вода. Может быть она поможет нам решить спор?

Дети должны догадаться, что одну кружку надо наполнить водой до краев, а потом перелить воду в другую кружку.

Воспитатель на глазах у детей выполняет переливание, и все убеждаются, что в обе кружки вмещается одинаковое количество жидкости. В этом случае говорят, что кружки равны по объему. Оказывается Шарику и Матроскину не из-за чего было спорить.

Практическая работа (по подгруппам).

Шарику и Матроскину так понравилось измерять объём, что они предлагают вам сравнить объём другой посуды.

Дети сравнивают по два предмета игрушечной посуды разного объёма. Они наполняют водой один сосуд, переливают во второй и определяют, какой из сосудов больше по объёму, а какой меньше.

Затем группы выслушивают друг друга. Воспитатель обращает внимание, что вода в первый сосуд должна быть налита до краёв.

Работа в тетради. №1, стр.34.

В задании приём непосредственного сравнения сосудов по объёму проговаривается в громкой речи.

Посмотрите на кружки, нарисованные на картинке. Как вы думаете, подошли бы они Матроскину и Шарику, чтобы налить молока поровну? (Нет. Жёлтая кружка больше по объёму, чем синяя, т. к. высота у них одинаковая, а дно жёлтой кружки больше. Зелёная кружка тоже больше по объёму, потому что она выше синей, а дно у них одинаковое. А про синюю и красную трудно сказать определённо, т. к. у них и высота, и дно разные.

Как сравнить объём в таком случае? (Налить воду до краёв в одну кружку и перелить её в другую.)

5. Ребята, Матроскин и Шарик решили подвигаться, давайте отдохнём вместе с ними.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – тихо сесть.

6. Закрепление состава числа 8. №4, стр.34.

Мы привезли 8 конфет. Какими способами можно распределить их между Матроскиным и Шариком?

(Дети отделяют части и дописывают цифры в пустые клетки).

7. Итог. Наше путешествие подошло к концу. Что нового вы узнали?

Звонит дядя Фёдор, он поправился и благодарит детей.

На память они получают фотографии героев «Трое из Простоквашино» (раскраски).