

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей
имени Героя России Горшкова Д.Е.»

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета МБОУ
«Гуманитарно-математический лицей»

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гуманитарно-математический лицей»
_____ В.В. Сошнева

Приказ от 30.08.2023 № 817-о

**Педагогический проект
«Внедрение финансовой грамотности в работу с детьми
старшего дошкольного возраста»**

Составитель:
Борщева Марина Юрьевна,
старший воспитатель УК «Лучики»

Тула

Внедрение финансовой грамотности в работу с детьми старшего дошкольного возраста

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон

социальной жизни. Правильно организованное экономическое воспитание способствует также социально-коммуникативному, познавательному и нравственному развитию старших дошкольников.

В период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. Включение в образовательную деятельность с дошкольниками основ экономического воспитания может помочь родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Раздел 1. Паспорт проекта

Наименование проекта	Внедрение финансовой грамотности в работу с детьми старшего дошкольного возраста
Разработчик проекта	Борщева Марина Юрьевна, старший воспитатель УК «Лучики»
Цели проекта	Апробация в условиях учебных корпусов «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Солнышко», «Филиппок» модели формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи проекта	<p>Практические - развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности, формирование системы знаний о социально-экономических отношениях в обществе.</p> <p>Образовательные - ознакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий.</p> <p>Развивающие - развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.</p> <p>Воспитательные - воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств; воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.</p>
Участники и исполнители проекта	Педагогический коллектив, воспитанники старшего дошкольного возраста и их родители (законные представители) учебных корпусов «Антошка», «Лучики», «Орленок», «Солнышко», «Филиппок» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр

	образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.»
Срок реализации проекта	2023-2026 годы
Этапы реализации проекта	<p>1 этап – организационный (август 2023 года): изучение нормативной правовой базы, справочной, методической литературы, сбор материалов, необходимых для реализации цели проекта.</p> <p>2. этап – практический (сентябрь 2023 – май 2026 года): реализация проектных мероприятий с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами в различных формах.</p> <p>3 этап – заключительный (май-июнь 2026 года): подведение итогов реализации проекта</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основных понятий финансовой грамотности, приближенность знаний к реальной действительности; - развитие интереса к социальными явлениями, происходящими в общественной жизни; - овладение обогащенным словарным запасом, связанным с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий; - развитие таких качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша; - проявление коммуникативных социальных навыков: общительности, чувства собственного достоинства, ответственности, стремления доводить начатое дело до конца; - проявление здорового интереса к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимания факта купли-продажи. <p>Для родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в совместной продуктивной деятельности; - повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников; - повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе.

Раздел 2. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО

В результате реализации проекта воспитанники:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
 - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
 - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
 - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
 - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
 - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
 - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
 - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
 - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
 - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
 - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
 - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
 - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
 - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
 - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
 - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
 - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
 - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Раздел 3. Содержательный раздел

Проект определяет и реализует комплекс мероприятий по работе с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами:

Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Работа с детьми		
1.1. Проведение исследования уровня	сентябрь	Воспитатели

финансовых знаний и умений		старших и подготовительных к школе групп (далее – воспитатели)
1.2. Проведение мероприятий по формированию финансовой грамотности (в соответствии с планом)	2023-2026 годы	Воспитатели, старший воспитатель
1.3. Проведение диагностики уровня финансовых знаний и умений, выявление динамики полученных результатов	апрель	Воспитатели, старший воспитатель
2. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников		
2.1. Проведение опроса осведомленности о методах развития финансовых знаний и умений, о готовности родителей в формировании финансовой грамотности их детей	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2.2. Семинар для родителей «Азы финансовой грамотности»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2.3. Размещение материалов для родителей по формированию у детей финансовой грамотности на информационных стендах в группах	В течение срока реализации проекта	Воспитатели
2.4. Проведение консультаций для родителей по вопросам формирования финансовой грамотности в семье	В течение срока реализации проекта	Воспитатели
2.5. Распространение буклетов «Азы финансовой грамотности», «Ребенок и финансы» и др.	В течение срока реализации проекта.	Воспитатели
2.6. Участие родителей в проектах («Что такое экономика», «Бюджет семьи», «Профессии моей семьи», «Экономика и дошкольники» и др.), конкурсах	В течение срока реализации проекта	Воспитатели
2.7. Привлечение родителей к проведению досугов	В течение срока реализации проекта	Воспитатели
2.8. «Гость группы» (знакомство с профессиями)	В течение срока реализации проекта	Воспитатели
2.9. Обмен опытом на родительских собраниях	В течение срока реализации	Воспитатели

	проекта	
2.10. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью изучения их мнений и предложений по вопросу внедрения финансовой грамотности	В течение срока реализации проекта	Старший воспитатель, воспитатели
3. Работа с педагогами		
3.1. Информирование педагогов о содержании и значении проекта	Сентябрь 2023 года	Старший воспитатель
3.2. Реализация мероприятий проекта	В течение срока реализации проекта	Старший воспитатель, воспитатели
3.3. Разработка методических материалов по финансовой грамотности: - создание РППС; - консультации; - буклеты; - проекты; - картотека игр; - материалы для работы с родителями (законными представителями) воспитанников; - банк информационных ресурсов	В течение срока реализации проекта	Старший воспитатель, воспитатели
3.4. Разработка инструментария для проведения мониторинга уровня финансовой грамотности	2023 год, с последующей корректировкой	Старший воспитатель
3.5. Деловая игра «Экономика и дошкольники»	В течение срока реализации проекта	Старший воспитатель
3.6. Проведение мониторинга уровня финансовой грамотности и анализ результатов	В течение срока реализации проекта	Воспитатели, старший воспитатель
3.7. Семинар «Современные подходы к формированию финансовой грамотности участников образовательных отношений»	2023 год	Старший воспитатель
3.8. Круглый стол по обмен опытом по вопросам внедрения финансовой грамотности	2024 год	Старший воспитатель, воспитатели
3.9. Анкетирование воспитателей по вопросам внедрения финансовой грамотности	В течение срока реализации проекта	Старший воспитатель

3.1. Образовательная деятельность с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп.

3.1.1. Образовательная деятельность построена по блочной системе гибкого комплексно-тематического планирования, в основу которой положены примерные темы и содержание инновационной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Мероприятия ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящены различным сторонам человеческого бытия сосредоточены в 7 темах, связанных между собой задачами и содержанием.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах:

- сказка,
- пословицы и поговорки,
- логические и арифметические задачи, задачи-шутки,
- ролевые, дидактические, развивающие и рекламные игры,
- встречи,
- инсценировка, драматизация,
- интеллектуальные игры, викторины,
- продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы,
- совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений,
- экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, соревнования, экскурсии,
- проблемные ситуации,
- свободная самостоятельная деятельность,
- моделирование и анализ заданных ситуаций.

Реализация мероприятий проекта осуществляется на подгрупповых занятиях, имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практическую направленность.

Используемые технологии:

1. *Игра.* Ведущим видом деятельности является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

2. *Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки)* Примерные темы: труд –

основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

3. *Тематические стенды, фотовыставки* с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.

4. *Проектная деятельность* позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

5. *Ситуационные задачи* – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

6. *Викторины и конкурсы* - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

7. *Театрализованные мини-постановки* (обучающие сказки) могут использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

8. *Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)* - позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов.

9. *Моделирование.* Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

10. *Технология «Ситуация»* включает диагностику знаний и умений детей, использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др.

3.1.2. Тематический план и содержание работы с воспитанниками

Воспитание финансовой грамотности осуществляется в течение продолжительного периода времени, с опорой на принцип «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Изучаемая тема отражается в подборе дидактических материалов, заданий, наглядности и соответствующей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

№ п/п	Тема мероприятия/ занятия	Краткое содержание темы	Формы и методы работы
Старшая группа – первый год обучения			
Тема 1. «Труд людей и его результат»			
1.	Труд - основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2.	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
3.	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре (профориентация дошкольников). Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
4.	Творческое	Разбираемся, что будет, если люди	Читаем, обсуждаем,

	занятие	перестанут работать и трудиться	разгадываем загадки, представляем, рисуем
5.	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Театрализованный мини-спектакль
6.	Труд во благо	Закрепление материала	Технология «Ситуация». Диагностика знаний и умений детей
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»			
1.	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
2.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
3.	Как деньги попадают к нам в дом	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия бабушек и дедушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра «Как потопоешь, так и полопоешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
4.	«Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Образовательная квест-игра
5.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Технология «Ситуация». Диагностика знаний и умений детей
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
1.	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
2.	«История про заек- Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Театрализованный мини-спектакль
3.	Где покупают и продают разные	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.	Социо-игровая технология (работа в малых группах).

	товары?		Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
4.	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
5.	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
6.	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
7.	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
8.	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски
9.	Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр»	Закрепление материала	Технология «Ситуация». Диагностика знаний и умений детей

Подготовительная к школе группа – второй год обучения

Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

1.	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
2.	Лисенок Рыжик	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства.	Театрализованный мини-спектакль

3.	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»
4.	Копилка	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.	Театрализованный мини-спектакль
5.	Наша мастерская	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах), технология моделирования. Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
6.	День рождения	Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.	Социо-игровая технология (работа в малых группах), Ситуационная задача «Поздравь друга (маму, брата и др.) с днем рождения»
7.	Экскурсия в магазин «Детский мир»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки»
8.	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Технология «Ситуация». Диагностика знаний и умений детей
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»			
1.	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».
2.	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
3.	Заплатить долг	Осознаем, что если взял что-то в долг на	Беседа, обсуждение русских

	скорее, так будет веселее	время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	пословиц: «Умей взять, умей и отдать!», «В долг брать легко, а отдавать тяжело».
4.	Долг	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».	Театрализованный мини-спектакль
5.	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Технология «Ситуация». Диагностика знаний и умений детей
Тема 6. «Учимся планировать»			
1.	Все по плану	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)
2.	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
3.	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи
4.	План лисенка Рыжика	Закрепляем понятия: цель, план, планировать.	Театрализованный мини-спектакль
5.	Досуг «Наш план»	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Технология «Ситуация». Диагностика знаний и умений детей
Тема 7. «Что такое богатство?»			
1.	Наше богатство	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Технология ТРИЗ. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
2.	Щедрость и	Разбираемся, что такое корысть, жадность и	Читаем и обсуждаем рассказ

	жадность	почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	В.Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
3.	Бережливость. «Секрет белочки»	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Театрализованный мини-спектакль
4.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Закрепление материала.	Технология «Ситуация». Диагностика знаний и умений детей

3.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Эффективная педагогическая деятельность по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители (законные представители) воспитанников.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников решаются задачи:

- приобщение родителей (законных представителей) к вопросам экономического воспитания дошкольников;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспитания;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах экономического воспитания.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников необходимо опираться на следующие принципы:

- открытость проекта для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников в экономическом воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к формированию основ экономической грамотности в семье и в условиях образовательной организации (учебного корпуса).

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников используются следующие формы работы:

- открытые занятия;
- совместная проектная деятельность;
- консультации, памятки, буклеты для родителей (законных представителей) по экономическому воспитанию дошкольников. Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках даются рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения;

- анкетирование (позволяет воспитателям получить необходимую информацию для размышления).

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по приобщению детей к финансовой грамотности.

Раздел 4. Диагностическое обеспечение проекта

4.1. Методы и средства оценки результативности реализации программы

В качестве результатов реализации проекта выступают следующие показатели: положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- наблюдение,
- беседы,
- мониторинг уровня финансовой грамотности,
- итоговое мероприятие.

Данные мониторинга заносятся в таблицу уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности (Приложение) по следующим критериям:

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);	- знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;
- уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;	- владеет словарным запасом в области финансовой грамотности;
- осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;	- проявляет здоровый интерес к деньгам;
- знает качества человека-хозяина;	- интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.	- сформированы основы финансовой грамотности.

Раздел 5. Ожидаемые результаты освоения детьми тем проекта

Качественная характеристика ожидаемых результатов зависит от нескольких параметров: регулярное посещение занятий детьми, эмоциональный отклик и самостоятельный интерес ребенка к изучаемым вопросам и получаемым навыкам, создание условий для реализации задач.

Проект реализуется при условии:

- создания соответствующей предметно-пространственной развивающей среды (методические и дидактические пособия; литература; иллюстрации; сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры; игрушки, имеющие, экономическое содержание; куклы для занятий);

- внедрения проекта совместно с родителями, с целью их поддержки и помощи;

- качественный подбор и чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, сказок;

- решения логических, ситуативных задач, проблемных ситуаций.

Освоение детьми тем проекта предполагает продвижение детей в развитии основ финансовой грамотности, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений, нравственных качеств личности.

У детей сформируются следующие знания, умения, навыки.

5.1. Ожидаемый результат (старшая группа - возраст 5-6 лет):

- дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);

- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- видят красоту человеческого творения;

- признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

5.2. Ожидаемый результат (подготовительная к школе группа – 6-7 лет):

- дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности;

- интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни;

- знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;

- владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, трудовой деятельностью людей современных профессий;

- приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;

- проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;

- проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.

Раздел 6. Информационные ресурсы для педагогических работников и родителей

6.1. Литература

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf)
- Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
- Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику» - Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrakh>
- Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- Годфри Джолайн. Как научить ребенка обращаться с деньгами/ издательство «Добрая книга», 2006 – 224 с.
- Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 ил. -Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
- Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
- Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» - Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>
- Кулакова М. В. Занимательная экономика в стихах, сказках, ребусах, загадках. Экономика от А до Я. – Н. Новгород, 1997. – 125 с.
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.

- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6.2. Обучающий видеоконтент

- Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

✓ Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

✓ Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

✓ Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

✓ Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

✓ Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

✓ Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

✓ Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

- Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

- Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

- «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

- Союзмультфильм «Так сойдет»

- Союзмультфильм «Пятачок»

- Союзмультфильм «Сказка про лень»

6.2.3. Игры и занятия

- Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю», издательство «МИФ»

- Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»

- Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf>

Диагностическая таблица уровня знаний основ финансовой грамотности
(подготовительная к школе группа – 6-7 лет)

№ п/п	Код имени	Знает о новых профессиях, умеет о них рассказать		Владеет словарным запасом в области финансовой грамотности		Проявляет здоровый интерес к деньгам		Интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни		Сформированы основы финансовой грамотности	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.											
2.											
3.											
4.											
Итого:											
										Средний балл	