В настоящее время увеличилось количество детей с ОВЗ. Среди них особое место занимают дошкольники с речевыми нарушениями.

Мой стаж работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (общее недоразвитие речи) – 18 лет.

Психологическое развитие этой категории дошкольников имеет свои особенности. Для них характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание, память и мышление, общая и мелкая моторика, координация движений. Следовательно, коррекционная работа должна идти по всем этим направлениям, косвенно влияющим на формирование речевых навыков. В образовательном процессе я использую как индивидуальные, подгрупповые, так и фронтальные формы работы.

Проводить занятия лучше всего в игровой форме, т. к. игра-ведущий вид деятельности дошкольников, наиболее доступный для них способ получения знаний. Именно она делает обучение интересным и занимательным, а, следовательно, успешным.

Внимание и память – процессы, теснейшим образом связанные с речью. Если они нарушены, то восприятие речи не может происходить в полном объёме. Для развития внимания и памяти я использую игры и упражнения: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Супермаркет», «Запретная цифра», «Тень», «Топай, хлопай», «Карлики и великаны» и др.

Речь и мышление тесно связаны между собой и, постоянно взаимодействуя, развивают друг друга. У детей с ОНР словесно- логическое мышление недостаточно сформировано. Они испытывают затруднения при классификации предметов, овладении анализом и синтезом, обобщении явлений и признаков. Поэтому все виды работ на занятиях по развитию речи я обеспечиваю наглядным материалом. Широко использую задания на сравнение предметов, их классификацию, выделение ведущих признаков. Для развития мышления применяю следующие игры: «Скажи наоборот», «Что сначала, что потом», «Третий лишний», «Назови одним словом», «Кто как передвигается», «Собери овощи в корзину, а фрукты в вазу», «У кого какой предмет». Полезным упражнением для развития мышления, я считаю, отгадывание загадок.

Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития мелкой моторики рук с работой мозга. Дошкольники с хорошей моторикой отличаются крепкой памятью, четким мышлением и ясной речью.

У детей с ОНР координация пальцев рук недостаточно хорошо развита, движения отличаются неточностью или несогласованностью, их пальцы малоподвижны. Для развития мелкой моторики я могу порекомендовать следующие занятия:

* дорисовывание части до целого;
* дорисовывание недостающих деталей;
* штриховка в разных направлениях;
* рисование двумя руками одновременно;
* обведение трафаретов;
* пальчиковые игры;
* оригами;
* лепка;
* мозаика;
* разрезные картинки;
* шнуровка;
* выкладывание изображения из косточек, спичек, счетных палочек;
* игра «Помоги Золушке» (косточки, крупа);
* расстегивание, застегивание пуговиц;
* «Собери бусы»;
* игры с прищепками;
* игры с кинетическим песком;
* игры с конструкторами;
* самомассаж кистей рук.

Совершенствование мелкой моторики дошкольников способствует успешному овладению навыком письма и благотворно влияет на развитие речевого центра.

Общая моторика детей, имеющих нарушения речи, так же страдает. Их движения отличаются неловкостью, скованностью, плохой координацией. Для них характерно недостаточное развитие чувства ритма, неумение ориентироваться в пространстве. Для преодоления этих нарушений использую подвижные игры, игры на речь с движением. Выполнение дошкольниками упражнений с проговариванием незатейливых стихотворных строчек позволяют достичь цель коррекционно-развивающей работы. Кроме того, игры на речь с движением доставляют детям удовольствие. Они проявляют интерес и испытывают потребность в данной деятельности. Еще одним приемом развития движений и ориентировки на теле и в пространстве является выполнение многоступенчатых команд, которое мы практикуем каждодневно. (Например: поставь левую ногу вперед на носок, а правую руку на пояс; достань правой рукой до левого уха, а левую руку подними вверх и т.д.).

Речь – одно из основных направлений развития ребенка. Родной язык помогает детям войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и сверстниками. С помощью речи ребенок познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Нормальное речевое развитие необходимо для успешного обучения в школе. Развитие речи не происходит само по себе. Важно целенаправленно заниматься с ребенком, подбирая эффективные, соответствующие его возрасту игры и упражнения.

Работа по развитию речи идет в четырех направлениях:

* развитие словаря;
* воспитание звуковой культуры речи;
* формирование грамматического строя речи;
* развитие связной речи.

Образовательная деятельность в логопедической группе строится с учетом календарно-тематического плана, каждая неделя которого посвящена изучению одной лексической темы, что позволяет более эффективно отрабатывать материал.

Развитие словаря – это освоение слов, обозначающих видовые, родовые обобщения, классификацию. Материалом для обогащения лексики детей служит окружающая действительность, изучение которой происходит на основе тематического цикла. При работе над словарем уточняю и расширяю пассивный и активный словарный запас детей. Существует большое многообразие игр на ознакомление с лексико-грамматическими категориями, из которых я составила картотеку.

Словарная работа ведется в течение всего дня, например, на прогулке, закрепляя тему «Деревья» мы играем в «Раз, два, три-к дереву беги», «С какого дерева лист?», «Чей плод?», возвращаясь с прогулки, мы используем игру «Назови пароль». Дети при входе называют слова по определенной теме («Транспорт», «Посуда», «Мебель» и т. д.) Во время приема пищи повторяем названия посуды, продуктов питания (Д/и «Какой суп из фасоли» (гороха, рыбы и т.д.).

Звуковая культура речи включает развитие речевого дыхания, фонематического слуха, обучение правильному звукопроизношению, развитие артикуляционного аппарата, овладение средствами звуковой выразительности.

Речь – это дыхательная деятельность, а потому для овладения ею требуется сознательный контроль над процессами вдоха и выдоха. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условие для четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи. Нарушение речевого дыхания влечет за собой нерациональное использование выдоха, речь на вдохе, неполное возобновление запаса воздуха. У многих детей воздушная струя развита слабо и для постановки звуков требуется работа по развитию неречевого дыхания. Развивать эту способность помогают дыхательные упражнения, игры на формирование воздушной струи: «Фокус», «Забей гол», «Сдуй листочки», «Подуй на снежинки», «Ныряльщики», «Надуй игрушку», «Трубочка», «Путешествие», «Самолетики», «Пузыри в стакане», «Шарик», «Дуй сильнее» и др. Чтение и разучивание стихотворений, песенок и потешек также помогает развитию правильного речевого дыхания.

Фонетически правильная устная речь предполагает точную координацию движений органов речи. Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений органов артикуляции-языка, мягкого неба, губ, нижней челюсти. Нарушение артикуляции звуков приводит к их дефектному произношению, а часто и к общей невнятности, смазанности речи.

Для овладения правильным произношением используется артикуляционная гимнастика. Она включает в себя упражнения для тренировки подвижных органов артикуляционного аппарата, отработки определенного положения органов речи. Эффективным приемом является «Сказка о веселом язычке», включающая в себя комплекс упражнений.

Повысить познавательную и речевую активность при автоматизации звуков мне помогает использование пословиц, скороговорок и поговорок. Это прекрасный материал для отработки дикции и правильного звукопроизношения.

Грамматический строй речи – это формирование морфологической стороны речи (изменение по родам, числам и падежам), овладение разными видами предложений и словосочетаний.

Формирование грамматического строя речи у дошкольников включает работу над морфологией (изменение слов по родам, числам, падежам), словообразованием (образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (сочетаемость и порядок следования слов, построение простых и сложных предложений). С этой целью использую игры «Он-она», «Один-много», «Почини игрушку», «Родственные слова», «Назови ласково», «Мой, моя, мое», «Сломанное предложение».

Развитие связной речи является главной задачей и вбирает в себя все речевые достижения ребенка. Оно рассматривается в виде 2-х форм: диалогической и монологической.

Сначала я приобщаю детей к элементарным правилам ведения диалога: учу их слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным, воспитываю культуру речевого общения.

Монолог – более сложная форма речи, развитие и становление которой требует от ребенка определенного уровня общего развития. Успешное овладение монологической речью подразумевает целенаправленное обучение, формирование определенных навыков построения связных текстов.

Сюда входит: понимание связного текста, умение правильно, последовательно и выразительно передавать содержание небольшого литературного произведения, составить рассказ, формировать элементарные знания о структуре текста (начало, середина, конец), умение раскрывать тему и основную мысль, озаглавливать текст.

Для развития связной речи использую рассказывание по серии сюжетных картинок, по картине, составление диафильма. Составление описательных, сравнительных рассказов, составление рассказов по схеме, из личного опыта, творческое рассказывание, пересказ с использованием мнемотаблиц.

Активное использование наглядных методов: иллюстрации к тексту, серии сюжетных картинок, опорные картинки, схемы, мнемотаблицы, значительно облегчает запоминание, помогает выделить ключевые элементы, определить последовательность рассказа, сказки или стихотворения.

Замечательным помощником и эффективным средством в работе по развитию и коррекции речи является сказка. Это может быть игра-драмматизация, пересказ с элементами творчества, сочинение начала сказки, концовки или придумывание своей сказки.

Коррекция отклонений речевого развития у детей с ОНР является одним из важных условий эффективной логопедической работы с целью обеспечения их готовности к обучению в школе. Использование игр оживляет воспитательно-образовательный процесс, делает его более легким, занимательным, повышает его эффективность.

**Конспект НОД в подготовительной к школе группе.**

**Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

**Тема**. «Новый год у ворот, мы встречаем Новый год».

**Задачи.** *Образовательные*: уточнить и расширить представление о празднике Новый год, о традициях его встречи, приобщать детей к культуре своего народа, знакомить с традициями других стран и народов мира, расширять кругозор.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к жизни родного города, страны и народов мира, уважение к культуре и традициям своего народа и других стран, воспитывать экологическую культуру.

*Развивающие:* развивать любознательность, наблюдательность, мыслительные операции, творческие способности, воображение, развивать и поддерживать активность, инициативность детей в познавательной деятельности, поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Оборудование: тарелочки с еловой хвоей, старинная книга, альбом с наклейками, интерактивная доска.

Тип ООД: ознакомление с новым материалом.

**Ход НОД:**

**Мотивационный этап.**

Ребята, отгадайте, о каком празднике говорится в стихотворении.

Есть немало праздников хороших.

Каждый наступает в свой черёд.

Но на свете самый добрый праздник,

Самый лучший праздник - …

Дети – (Новый год!)

Да, действительно, этот праздник Новый год. А когда мы его отмечаем? (1января). Всегда ли так было?

Ребята, у меня есть старинная книга. Давайте заглянем в неё и прочитаем.

«Раньше в России год начинался 1 сентября и только по указу царя Петра I стали отмечать Новый год 1 января».

Ребята, я предлагаю сделать альбом об этом замечательном празднике. На первую страницу мы поместим наклейку с датой «1 января». Как вы думаете, с помощью каких картинок можно проиллюстрировать рассказ о Новом годе?

Без чего не бывает Нового года? (Без ёлки).

Ребята, а почему не украшают березу или клён? (Это лиственные деревья, зимой они стоят голые и выглядят некрасиво).

Давайте снова обратимся к старинной книге. Вот что в ней сказано: «В Россию обычай ставить ёлку в Новый год пришёл в 17 веке. До этого украшали дома только еловыми ветками. И опять это случилось по указу царя Петра I».

За что же полюбили люди ёлочку? (Это хвойное, вечнозелёное дерево с душистой хвоей.)

Ребята, ёлочка так вкусно пахнет. Почему?

Возьмите иголочки и потрите в руках. Что вы почувствовали? (Запах).

Это выделилось масло хвои, которое и придаёт ей аромат.

Сегодня мы не представляем себе Нового года без нарядной пушистой ёлки.

А знаете ли вы, ребята, какие украшения вешают на ёлку?

Д/и «Чего не бывает на ёлке?»

Дети внимательно слушают стихотворение и хлопают в ладоши, если эти предметы можно повесить на новогоднюю ёлку, или топают ногами, если их нельзя использовать для украшения.

*Мягкая игрушка,*

*Звонкая хлопушка,*

*Петенька-Петрушка,*

*Старая подушка,*

*Белые снежинки,*

*Яркие картинки,*

*Рваные ботинки,*

*Плитки-шоколадки,*

*Кони и лошадки,*

*Зайчики из ватки,*

*Зимние палатки,*

*Красные фонарики,*

*Хлебные сухарики,*

*Яркие флажки,*

*Шапки и платки,*

*Яблоки и шишки,*

*Петины штанишки,*

*Вкусные конфеты,*

*Свежие газеты!*

Новогодняя ёлка радует нас своей красотой, но с ней может случиться такая история, как в стихотворении Н. Григорьевой «После праздника». Послушайте и скажите, какие чувства у вас возникли. (Жалко ёлку).

*Закончился праздник,*

*Прошёл Новый год,*

*И ёлки из дома*

*Выносит народ.*

*Их бросят на кучу,*

*А может быть, в ряд.*

*Костер запылает -*

*И ёлки сгорят.*

*Так было давно*

*И так есть и поныне.*

*Смотреть не могу*

*На такие картины.*

*Хоть я поклоняюсь*

*Душистой иголке,*

*Отдам предпочтенье*

*Искусственной ёлке.*

Для того, чтобы вырастить одну ёлку требуется 7 лет.

Как мы можем помочь сберечь ёлки? (Поставить искусственную).

Давайте поместим в наш новогодний альбом наклейку. (Дети выбирают среди наклеек с изображением деревьев украшенную ёлку).

А кто приходит к детям на Новый год? (Дед Мороз). Почему не Дед Жара?

(Потому что Новый год – зимний праздник).

Давайте вклеим изображение Дедушки Мороза в наш альбом и сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз принёс подарки».

*Дед Мороз принес подарки:*

*Буквари, альбомы, марки,*

*Кукол, мишек и машины,*

*Попугая и пингвина,*

*Шоколадок полмешка*

*И пушистого щенка!*

(«шагают» пальчиками обеих рук по столу, на каждое название загибают по одному пальчику на правой, затем на левой руке, делают из правой руки мордочку, согнуты средний и указательный пальчики – «ушки».)

Послушайте, что написано в старинной книге про Деда Мороза: «Он немного суров на вид. Носит шубу до земли и высокую шапку, в руках у него ледяной посох и мешок подарков. У него есть внучка Снегурочка. Издавна Дед Мороз был воплощением щедрости и доброты. В городе Великий Устюг есть резиденция Деда Мороза, куда можно послать письмо».

Дети вклеивают в альбом изображения подарков.

Новый год – весёлый праздник. Выходи честной народ, становись в наш хоровод.

Игра на координацию речи с движением «Хоровод».

Наступает Новый год, встали дети в хоровод.

Становись и ты, дружок, раз – прыжок и два – прыжок.

Ты, дружочек, не ленись, а на месте покружись.

А ещё потопай ножкой и другой ещё немножко.

Хлопай весело в ладоши, Новый год такой хороший!

Крепко за руки берись, в хороводе закружись.

Какую ещё картинку можно поместить в наш альбом?

(Дети водят хоровод вокруг ёлки.)

Ребята, а как в нашем городе отмечают этот праздник? (На площади устанавливают большую ёлку и устраивают около неё гуляния.)

А хотите узнать, как встречают Новый год в других странах?

(Показ с использованием интерактивной доски.)

В Шотландии люди сидят в новогоднюю ночь всей семьёй у камина, смотрят на огонь, в котором как будто сгорают все невзгоды прошлого года, загадывают на будущий. В 12 часов глава семьи открывает дверь настежь – пока часы бьют, в неё выходит старый год и входит новый.

В Италии малыши внимательно следят за печной трубой, потому что через неё должна проникнуть в дом добрая волшебница и положить в вязаные чулки подарки. В эту ночь танцы, грохот петард продолжаются до утра, из окон домов на улицу выбрасывают старую мебель и ненужные вещи. Чем больше выбросишь вещей, тем больше богатства принесёт Новый год.

В сёлах на юге Франции хозяйка, которая в новом году самая первая наберёт воду из источника, оставляет возле него пирожок или булочку с праздничного стола. Та, которая придёт за ней, возьмёт пирожок и оставит свой – так до вечера хозяйки угощают друг друга.

Итог.

Вот и закончилось наше путешествие по странам мира. Посмотрите, какой замечательный альбом у нас получился. Перечислите, какие в нём страницы. Поздравляю вас с наступающим Новым годом! Желаю вам в новом году быть добрыми, послушными, внимательными. Если у вас это получится, значит год прошёл недаром.

**Конспект НОД в подготовительной к школе группе для детей с ОНР «Познание. ФЭМП»**

Задачи:

* образовательные: сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания, закреплять счётные умения в пределах 8, количественный счёт в пределах 20, знания о геометрических фигурах, пространственные представления, умения ориентироваться во времени;
* развивающие: развивать внимание, логическое мышление, речь, память;
* воспитательные: воспитывать самостоятельность, взаимопомощь, умение работать в группе, желание помогать сказочным героям.

Оборудование: картинки с изображением героев сказки Э. Успенского «Дядя Федор, Кот и Пес», интерактивная доска, карточки с цифрами, диск с игрой, сундук, числовой отрезок, 2 кружки одинаковые по объёму, но отличающиеся высотой, кукольная посуда, картинки для проведения физминутки.

Ход НОД:

1. Орг. момент. Ребята, сегодня к нам в гости собирался дядя Фёдор, но он неожиданно заболел (рисунок на доске).

А ведь он планировал съездить в Простоквашино к Матроскину и Шарику, чтобы разрешить их спор. Хотите помочь дяде Фёдору и съездить вместо него? Но спор этот необычный, а математический, поэтому давайте подготовимся к поездке. Дядя Фёдор передал нам этот сундук, заглянем в него.

2. 1) Здесь волшебный фломастер, нарисуйте с его помощью геометрические фигуры, которые знаете. (Рисование с помощью интерактивной доски, уточнить цвет фигур).

2) А теперь давайте выложим числовые дорожки к автобусу, на котором поедем. (Достаю из сундука карточки с цифрами). Дети работают в подгруппах. К автобусу нас приведёт самая длинная дорожка.

3) Чтобы войти в автобус, надо ответить на вопросы:

Назови соседей числа 7.

Какое число стоит между числами 7 и 9?

Какое число на 1 больше, чем 5?

Посчитай от 15 до 20.

Посчитай от 10 до 1.

Какой третий день недели?

Маша ходит в школу в выходной день, но не в воскресенье.

В какой день Маша ходит в школу?

Кто выше Егор или его мама?

В каком месяце отмечают праздник мам?

Что легче, 1 кг гвоздей или 1кг пуха?

Дети отвечают на вопросы и присаживаются на стульчики.

4) Чтобы было нескучно ехать, поиграем в игру, которая осталась у нас в сундуке. (Интерактивная игра на классификацию понятий).

3. Физминутка.

Засиделись мы в автобусе, давайте посмотрим вокруг и разомнёмся.

Деревья считаем – дружно приседаем.

Сколько ёлочек зелёных – столько сделаем наклонов.

Сколько здесь берёз у нас – столько мы подпрыгнем раз.

Вот мы и добрались до деревни Простоквашино. Что же делают Матроскин и Шарик?

4. Непосредственное сравнение по объему.

На доске – картинки с изображением кота Матроскина и Шарика. На столе – подкрашенная вода и две кружки, равные по объему, но отличающиеся высотой и диаметром дна: Кот Матроскин и Шарик ожидают приезда дяди Федора. У них по этому поводу вышел спор. Они решили угостить дядю Федора молоком из кружки, в которую войдет больше молока, но не могут никак решить, какую кружку взять. Давайте им поможем.

Дети высказывают свои предложения. Обычно, они считают, что по объему больше та кружка, которая выше. Воспитатель высказывает мнение, что больше по объему кружка меньшей высоты. Разгорается спор.

- У меня на столе есть вода. Может быть она поможет нам решить спор?

Дети должны догадаться, что одну кружку надо наполнить водой до краев, а потом перелить воду в другую кружку.

Воспитатель на глазах у детей выполняет переливание, и все убеждаются, что в обе кружки вмещается одинаковое количество жидкости. В этом случае говорят, что кружки равны по объему. Оказывается, Шарику и Матроскину не из-за чего было спорить.

Практическая работа (по подгруппам).

Шарику и Матроскину так понравилось измерять объём, что они предлагают вам сравнить объём другой посуды.

Дети сравнивают по два предмета игрушечной посуды разного объёма. Они наполняют водой один сосуд, переливают во второй и определяют, какой из сосудов больше по объёму, а какой меньше.

Затем группы выслушивают друг друга. Воспитатель обращает внимание, что вода в первый сосуд должна быть налита до краёв.

Работа в тетради. №1, стр.34.

В задании приём непосредственного сравнения сосудов по объёму проговаривается в громкой речи.

Посмотрите на кружки, нарисованные на картинке. Как вы думаете, подошли бы они Матроскину и Шарику, чтобы налить молока поровну? (Нет. Жёлтая кружка больше по объёму, чем синяя, т. к. высота у них одинаковая, а дно жёлтой кружки больше. Зелёная кружка тоже больше по объёму, потому что она выше синей, а дно у них одинаковое. А про синюю и красную трудно сказать определённо, т. к. у них и высота, и дно разные.

Как сравнить объём в таком случае? (Налить воду до краёв в одну кружку и перелить её в другую.)

5. Ребята, Матроскин и Шарик решили подвигаться, давайте отдохнём вместе с ними.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – тихо сесть.

6. Закрепление состава числа 8. №4, стр.34.

Мы привезли 8 конфет. Какими способами можно распределить их между Матроскиным и Шариком?

(Дети отделяют части и дописывают цифры в пустые клетки).

7. Итог. Наше путешествие подошло к концу. Что нового вы узнали?

Звонит дядя Фёдор, он поправился и благодарит детей.

На память они получают фотографии героев «Трое из Простоквашино» (раскраски).

**Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»**

**в подготовительной к школе группе.**

*Цель:* систематизация и обобщение знаний, расширение кругозора.

*Задачи:*

- образовательные: закрепление полученных знаний и умений, стимулирование к решению проблемных ситуаций, поддержание интереса к познавательной деятельности;

- развивающие: развитие памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков;

- воспитательные: воспитание целеустремленности, взаимопомощи, настойчивости.

Оборудование: эмблемы, сундук с медалями, грамоты, презентация - карта, аудиозапись детских песен и «Голоса птиц», карточки с изображением птиц.

Ход:

День необычный сегодня у нас,

Мы искренне рады приветствовать вас!

Для умной игры собралась детвора.

Ее начинать нам настала пора.

1. Представление команд. Сегодня встречаются команды «Знайки» и «Знатоки».

Команда «Знайки». Девиз: «Хотим все знать, хотим уметь и в этом нас не одолеть».

Команда «Знатоки». Девиз: «Знатоки лучше всех, ждет сегодня нас успех».

2. Представление жюри. Ребята, надо весело и с пользой время провести.

В этом нам поможет прекрасное жюри.

У нас сегодня не просто интеллектуальная игра, а игра- путешествие.

Ребята, я предлагаю отправиться в волшебный лес, чтобы найти там сундук знаний, а поможет нам в этом карта, которую вы получите, если ответите на мои вопросы.

3. Разминка. Вопросы:

Что можно увидеть с закрытыми глазами?

Что можно услышать, но никогда не увидеть?

Вот веселая загадка: у кого за носом пятка?

Как можно воду принести в решете?

Последний месяц в году.

Корова в детстве.

Столица нашей Родины.

Прибор для измерения времени.

Курица в детстве.

Страна, в которой мы живем.

Прибор для измерения температуры тела.

Из какой крупы варят плов?

Какой напиток можно получить от животного?

Что дольше: год или 12 месяцев?

Из какой посуды не едят?

Третий день недели.

Часть суток между днем и ночью.

Завтрак бывает утром или вечером.

Ребята, вы справились с моим заданием и за это получаете карту. А жюри подводит итоги разминки.

4. Игра на координацию речи с движением.

По тропинке в лес пойдем и грибов мы наберем. (шагают, собирают)

Выше ноги поднимаем, никого не обижаем. (поднимают ноги, пальчик)

Птички весело поют, нам скучать здесь не дают. (машут руками, хлопают в ладоши).

Итак, мы в волшебном лесу. Следующее задание «Мир природы». (Дети выходят на ковер). Работа с интерактивной доской.

Послушайте голоса птиц и отгадайте их (покажите картинку).

Ответьте на вопросы:

Какое дерево боится ветра?

Какую птицу называют лесным доктором?

Кто быстрее плавает курица или утка?

Как называется домик для птиц, сделанный человеком?

Назовите лечебный гриб лосей.

Кто слышит ногами?

Молодцы, ребята. Жюри подводит итоги.

5.Теперь посмотрите на карту. Мы на математической полянке. Это задание для капитанов команд.

Вопросы:

Сколько человек тянули репку?

Сколько лапок у насекомых?

На клене 5 веток. На каждой ветке по 2 яблока. Сколько яблок на клене?

На столе лежало 4 яблока. Одно разрезали пополам. Сколько яблок на столе?

Что легче 1 кг пуха или 1 кг гвоздей?

Когда курица стоит на 1 ноге, она весит 2 кг. Сколько курица будет весить, если встанет на обе ноги.

Жюри подводит итоги.

6.Смотрите, ребята, я нашла музыкальную шкатулку. Хотите ее послушать? (Да).

Дети угадывают мелодии. Работа с интерактивной доской.

(Песни «Улыбка», «Голубой вагон», «Барбарики», «Фиксики», «Какого цвета осень», «Что случилось».) Дети поют и танцуют.

Жюри подводит итоги.

7.Посмотрите на карту, последняя станция «Угадайка».

По фотографии дети называют Тульский музей оружия, Красную площадь, Царь-пушку, Царь-колокол, Тульский Кремль, памятник Петру 1.

Жюри подводит итоги последнего конкурса.

А вот и сундук знаний. В нем медали.

8.Итог:

Дорогие друзья! Вот и подошла к концу наша встреча. Вы все очень хорошо потрудились, с достоинством прошли нелегкие испытания, показали свои знания и смекалку. Слово предоставляется жюри. (Объявление результатов, награждение).

Интересным было путешествие по волшебному лесу?

Что понравилось больше всего?

**Планирование работы в старшей группе с ОНР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя Месяц** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Сентябрь** | Обследование детей, составление индивидуальных планов | | | Помещение детского сада |
| **Октябрь** | Части тела. | Осень. Деревья. | Овощи. Огород. | Фрукты. Сад. |
| **Ноябрь** | Грибы, ягоды, лес. | Одежда, обувь. | Игрушки. | Посуда. Продукты питания. |
| **Декабрь** | Зима. | Домашние животные. | Дикие животные. | Новый год. |
| **Январь** | - | - | Транспорт. | Мебель. |
| **Февраль** | Д/сад. Профессии. | Стройка. | Зимующие птицы. | Зима (обобщение) |
| **Март** | 8 Марта. Женские профессии | Весна. | Комнатные растения. | Перелетные птицы. |
| **Апрель** | Весенние с/х работы. | Космос. | Почта. | Насекомые. |
| **Май** | Лето. | Повторение изученных тем. | | |

**Тематическое планирование в подготовительной группе с ОНР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя Месяц** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Сентябрь** | Обследование вторичных дефектов. Составление индивидуальных планов | | Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. | Осень. Откуда хлеб пришел. |
| **Октябрь** | Овощи. Труд взрослых на огороде. | Фрукты. Труд взрослых в саду. | Лес, грибы, ягоды. | Насекомые. |
| **Ноябрь** | Перелетные птицы. | Продукты питания. | Домашние животные, их детеныши. | Дикие животные, их детеныши. |
| **Декабрь** | Мебель | Посуда | Зима | Новый год |
| **Январь** | - | - | Зимние забавы | Птицы и животные зимой. |
| **Февраль** | Зимняя одежда | Зима (обобщение) | Профессии | Защитники отечества |
| **Март** | Женские профессии | Моя семья | Ранняя весна | Транспорт |
| **Апрель** | Перелетные птицы | Весенняя одежда | Наш город | Рыбы |
| **Май** | Школа | Лето | Повторение изученных лексических тем | |

**Использование дидактических игр на формирование словаря и грамматического строя речи при изучении лексических тем в работе со старшими дошкольниками.**

**Тема «Детский сад».**

«Кому что нужно для работы?»,

«Угадай, кто позвал»,

«Найди предмет такого цвета»,

«Найди предмет такой же по форме»,

«Из чего сделано», «Где был Петя?»,

«Живое домино»,

«Найди предмет по описанию»,

«Что делает», «Найди флажок»,

«Подбери признак, действие к предмету»,

«Подбери предмет к признаку (действию)»,

«Один – много»,

«Кто? Что?»,

«Найди игрушку».

**Тема «Части тела».**

«Чего у человека по 1, по 2, по 5?»,

«Один – много»,

«Найди ошибку»,

«Он и я»,

«Назови ласково»,

«Собери портрет»,

«Отгадай по описанию»,

«Одень куклу на прогулку»,

«Подбери действие к предмету»,

«Подбери предмет к действию».

**Тема «Осень».**

«Времена года»,

«Когда это бывает»,

«До, между, после»,

«Такой листок - лети ко мне в кузовок!»,

«С какого дерева лист»,

«1,2,3 – к дереву беги», «Детки на ветке»,

«Один – много»,

«Назови ласково»,

«Четвертый лишний»,

«Что изменилось»,

«Поиграем – посчитаем»,

«Подбери действие (признак) к предмету»,

«Подбери предмет к действию (признаку)».

**Тема «Овощи».**

«Чудесный мешочек»,

«Вершки и корешки»,

«Созрело, не созрело», «Какой формы?»,

«Узнай на вкус»,

«Кто больше назовет»,

«Что сажают в огороде»,

«Четвертый лишний»,

«Что где растет?»,

«Ботаническое лото»,

«Что изменилось»,

«Один – много»,

«Назови ласково»,

«Загадай, мы отгадаем»,

«Сравни овощи»,

«Что приготовим»,

«Чего много в корзинке?»,

«Собери овощи в корзину, а фрукты в вазу»,

«Исправь ошибку»,

«Подбери предмет к признаку (действию)»,

«Разрезные картинки»,

«Огород»,

«Убираем урожай».

**Тема «Фрукты».**

«Чудесный мешочек»,

«Созрело, не созрело»,

«Узнай фрукт на вкус»,

«Что где растет?»,

«Поиграем – посчитаем»,

«Один – много»,

«Назови ласково»,

«Назови сок, варенье»,

«Что ты любишь?»

«Собери овощи в корзину, а фрукты в вазу»,

«Разрезные картинки»,

«Четвертый лишний»,

«Подбери предмет к признаку»,

«Лото», «Исправь ошибку»,

«Сравни фрукты»,

«Чего много?».

**Тема «Грибы, ягоды, лес».**

«Что можно увидеть в лесу?»,

«Один – много», «Назови ласково»,

«С какого дерева лист», «Назови много»,

«Почему гриб так называется»,

«Хороший грибок положи в кузовок»,

«Четвертый лишний»,

«Какой сок, варенье»,

«Подбери действие, признак к предмету»,

«Поиграем – посчитаем»,

«Что где растет?»,

«Что это?»,

«Что около»,

«Загадай, мы отгадаем»,

«Исправь ошибку».

**Тема «Одежда, обувь»**

«Одень куклу», «Кто больше назовет»,

«Из чего сделано?»,

«Чья, чей, чьи, чье?»,

«Подбери предмет к местоимению»,

«Парные картинки», «У кого какой предмет»,

«Четвертый лишний»,

«Две сестренки»,

«Ателье», «Магазин»,

«Угадай по описанию»,

«Подбери признак к предмету»,

«Что у кого?»,

«Один – много»,

«Какую одежду носит девочка?»,

«Как мы одеваемся».

**Тема «Игрушки».**

«Магазин игрушек», «Кто больше назовет»,

«Из чего сделано?»,

«Парные картинки»,

«Что изменилось?»,

«Что игрушка рассказала о себе»,

«С какой игрушкой ты играл?»,

«Узнай игрушку по описанию»,

«Узнай на ощупь»,

«Подбери признак, действие к предмету»,

«Один – много», «Чей, чья, чьи?»,

«Назови ласково», «Почини игрушку»,

«Образуй признак от предмета»,

«Поиграем – посчитаем»,

«Загадай, мы отгадаем»,

«Четвертый лишний»,

«У кого какая игрушка»,

«Матрешки»,

«Разбери игрушки»,

«Разрезные картинки»,

«Найди игрушку».

**Тема «Посуда»**

«Разбери посуду», «Кто больше назовет»,

«Из чего сделано», «У белочки в гостях»,

«Накроем стол для гостей»,

«Подбери чашку к блюдцу»,

«Дополни предложение»,

«Чего нет»,

«Один – много», «Чья, чей, чьи, чье?»,

«Назови ласково»,

«Подбери признак к предмету»,

«Поиграем – посчитаем»,

«Разрезные картинки»,

«Где находится ложка»,

«Угадай предмет»,

«Четвертый лишний».

**Тема «Зима»**

«Времена года»,

«Когда это бывает»,

«До, между, после»,

«Собери картинку»,

«Где это бывает»,

«Хлопни в ладоши»,

«Один – много», «Назови ласково»,

«Исправь ошибку»,

«Так бывает или нет»,

«Подбери признак, действие к предмету»,

«Подбери предмет к действию»,

«Разрезные картинки»

**Тема «Домашние животные».**

«Кто больше назовет»,

«Кто где живет», «Кому дадим?»,

«Кто чем питается», «Кто как ест?»,

«Кто как голос подает?»,

«Кто чем защищается?»,

«Кто в домике живет?»

«Охотник и пастух», «Зоолото»,

«Лес и двор», «Рыбы, птицы, звери»,

«Чьи детки?», «Кто кем был?»,

«Чья, чей, чьи, чье?»,

«Кого нет?», «Кошка и бумажка»,

«Найди по описанию»,

«Загадай, мы отгадаем»,

«Сложи животное» (разрезные картинки),

«Ловушка»,

«Назови ласково», «Один – много»,

«Посчитай животных».

**Тема «Дикие животные».**

«Кто где живет», «Кто как голос подает?»

«Кто больше назовет», «Кому дадим?»,

«Кто чем питается», «Кто чем защищается?»,

«Кто в домике живет?»

«Отгадай по описанию»,

«Загадай, мы отгадаем»,

«Волшебный мешочек»,

«На опушке зайчики»,

«Зайка серый умывается»,

«Прятки», «Зоолото»,

«Охотник и пастух», «Лес и двор»,

«Рыбы, птицы, звери»,

«Чьи детки?», «Кто кем будет?»,

«Чей хвост, чья лапа?»,

«Назови семью», «Кого нет»,

«Один – много»,

«Назови ласково»,

«Подбери признак, действие к предмету»,

«Кто что делает?».

**Тема «Новый Год».**

«Укрась ёлочку игрушками»,

«Дед Мороз»,

«Два Мороза», «Катины подарки»,

«Один – много»,

«Большой-маленький»,

«Подбери признак к предмету»,

«Подбери действие»,

«Посчитай игрушки»,

«Исправь ошибку»,

«Составь предложение»,

«Кем я буду на елке»,

«Угадай елочную игрушку по описанию».

**Тема «Транспорт».**

«Кто больше назовет»,

«Определи вид транспорта»,

«Собери машину», «Назови части»,

«Машина едет по дороге»,

«Четвертый лишний»,

«Что без чего», «Составь предложение»,

«Один – много», «Скажи правильно»,

«Подбери признак», «Подбери действие»,

«Посчитай транспорт», «Я, он, мы, ты»,

«Кто чем управляет»,

«Исправь ошибку»,

«Скажи наоборот».

**Тема «Мебель», «Новоселье куклы».**

«Кто больше назовет»,

«Собери мебель», «Что где находится»,

«Назови части мебели»,

«Загадай, мы отгадаем»,

«Угадай по описанию»,

«Четвертый лишний»,

«Один – много», «Куда спрятались игрушки»,

«Назови ласково»,

«Посчитай мебель»,

«Из чего сделано»,

«Исправь ошибку»,

«Подбери признак».

**Тема «Детский сад. Профессии».**

«Угадай, кому нужны эти вещи»,

«Кто чем работает», «Кто что делает?»,

«Кем ты будешь?»,

«Угадай по описанию»,

«Составь предложение»,

«Исправь ошибку»,

«Подбери признак», «Подбери действие»,

«Кто больше назовет действий».

**Тема «Стройка».**

«Кто построил этот дом?»,

«Из чего сделано»,

«Что есть в доме?»,

«Кто что делает?»,

«Кому что нужно», «Умные машины»,

«Один – много», «Посчитай этажи (дома)»,

«Большой-маленький»,

«Подбери признак», действие к предмету»,

«Четвертый лишний»,

«Кто больше назовет»,

«Отгадай по описанию»,

«Собери дом»,

«Определи форму»,

«Исправь ошибку»,

«Работа на стройке»,

«Юный архитектор»,

«Кто чем управляет?»,

«Составь предложение».

**Тема «Зимующие птицы».**

«Кто больше назовет»,

«Отгадай по описанию»,

«Загадай, мы отгадаем»,

«Улетает – не улетает»,

«Живой – неживой»,

«Разрезные картинки»,

«Исправь ошибку»,

«Составь предложение»,

«Кто как голос подает?»,

«Кто чем питается?»,

«Один – много»,

«Назови ласково»,

«Что за птицы?»,

«Какой птицы не стало»,

«Каких птиц много на дереве»,

«Посчитай птиц»,

«Подбери признак, действие».

**Тема «8 Марта. Женские профессии».**

«Кто что делает?»,

«Закончи предложение»,

«Кому что нужно для работы?»,

«Найди ошибку»,

«Как ты помогаешь маме и бабушке»,

«Подбери признак, действие»,

«Назови ласково»,

«Угадай по описанию»,

«Кто больше назовет действий».

**Тема «Весна».**

«Когда это бывает?»,

«До – между – за»,

«Времена года»,

«Собери картинку»,

«Исправь ошибку»,

«Составь предложение»,

«Подбери признак», «Подбери предмет»,

«Подбери действие к предмету»,

«Один – много»,

«Что изменилось?»,

«Назови ласково»,

«Поиграем – посчитаем»,

«Почему», «Чего не бывает весной?»,

**Тема «Комнатные растения».**

«Кто больше назовет»,

«Четвертый лишний»,

«Разрезные картинки»,

«Узнай по описанию»,

«Загадай, мы отгадаем»,

«Кто что делает? делал? будет делать?»,

«Один – много»,

«Большой-маленький»,

«Подбери действие, признак»,

«Что изменилось?»,

«Посчитай растения»,

«Сравни растения»,

«Что где растет?»,

«Исправь ошибку».

**Тема «Перелетные птицы».**

«Улетает – не улетает»,

«Узнай птицу по описанию»,

«Четвертый лишний»,

«Кто больше назовет»,

«Загадай, мы отгадаем»,

«Посчитай птиц»,

«Один – много»,

«Назови ласково»,

«Исправь ошибку»,

«Составь предложение»,

«Кто чем питается?»,

«Кто как голос подает?»,

«Какой птицы не стало»,

«Подбери признак, действие к предмету»,

«Каких птиц много на дереве»,

**Тема «Весенние сельхозработы».**

«Умные машины», «Что сначала, что потом»,

«От зернышка до булочки»,

«Подбор родственных слов»,

«Подбери предмет к действию»,

«Подбери признак»,

«Один – много», «Исправь ошибку»,

«Поиграем – посчитаем»,

«Кто больше назовет действий»,

«Кто потрудился?»,

«Из чего и кем сделано?»,

«Кем быть?»,

«Кому что нужно для работы».

**Тема «Космос».**

«Умные машины»,

«Путешествие в космос»,

«Кто больше назовет»,

«Подбор родственных слов»,

«Один – много», «Подбери предметы к признакам»,

«Подбери признак, действие»,

«Подскажи словечко»,

«Составь предложение»,

«Исправь ошибку»,

«Угадай по описанию».

**Тема «Почта».**

«Чья одежда», «Почтальон»,

«Что нам почта принесла»,

«Мой, моя, мое»,

«Составь предложение», «Закончи предложение».

«Один – много»,

«Назови ласково»,

«Поиграем – посчитаем»,

«Исправь ошибку»,

«Подбери признак»,

«Подбери родственные слова»,

«Подбери предметы к признакам»,

«Угадай по описанию»,

«Что изменилось»,

«Загадай, мы отгадаем».

**Тема «Насекомые».**

«Кто как передвигается», «Кто как голос подает?»,

«Кто больше назовет», «Летает – не летает»,

«Кто чем питается», «На полянке»,

«Кто приносит пользу?»,

«Что изменилось?»,

«Четвертый лишний»,

«Один – много»,

«Назови ласково»,

«Большой, маленький»,

«Куда спрятались насекомые?»,

«Составь предложение»,

«Исправь ошибку»,

«Посчитай насекомых»,

«Разрезные картинки»,

«Золото»,

«Подбери признак, действие к предмету»,

«Подбери предметы к признакам, действиям»,

«Угадай по описанию»,

«Загадай, мы отгадаем».

**Тема «Лето».**

«Когда это бывает?», «Времена года»,

«До – между – за», «Что сначала, что потом»,

«Кто как передвигается»,

«Собери картинку»,

«Кто больше назовет», «Цветы»,

«Один – много», «Что где находится»,

«Назови ласково»,

«Поиграем – посчитаем»,

«Подбери признак к предмету»,

«Подбери действие к предмету»,

«Подбери предмет к признаку»,

«Составь предложение»,

«Исправь ошибку»,

«Что где растет?»,

«Где это бывает?».

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

**Тема «Осень. Периоды осени. Месяцы».**

«Что сначала, что потом»,

«Начало, конец, середина»,

«Ответь на вопросы»,

«Угадай слово»,

«Правильно-неправильно».

**Тема «Откуда хлеб пришел».**

«От зернышка до булочки»,

«Откуда хлеб пришел?»,

«Чем угостишь?»,

«На какую форму похоже?»,

«Четвертый лишний»,

«Кому что нужно для работы?»,

«Кто потрудился?»,

«Один – много»,

«Назови ласково»,

«Составь предложение»,

«Булочная»,

«Поиграем – посчитаем»,

«Подбери признак к предмету»,

«Подбери родственные слова»,

«Кем быть?»,

«Где находится?».

**Тема «Овощи».**

«Попробуем овощи»,

«Соберем урожай»,

«Овощехранилище»,

«Закончи предложение».

**Тема «Фрукты».**

«Чего не хватает в вазе?»,

«Что с чем рядом?»,

«Куда положим фрукт?»,

«Составь предложение»,

«С какого дерева фрукт?»,

«Магазин «Фрукты»,

«В саду или в огороде».

**Тема «Лес, грибы, ягоды».**

«Подбор родственных слов»,

«Лесник»,

«Незнайка в лесу»,

«Съедобный – несъедобный»,

«Что приготовим?».

**Тема «Насекомые».**

«Насекомые – великаны»,

«Чего не хватает?»,

«Закончи предложение»,

«Узнай, чье крылышко».

**Тема «Перелетные птицы».**

«Как улетают птицы?»,

«У кого кто»,

«Улетели птицы?»,

«Угадай слово»,

«Чего не хватает?».

**Тема «Продукты питания».**

«Магазин», «Продукты»,

«Что приготовим?», «Угадай по описанию»,

«Что будем есть?», «Загадай, мы отгадаем»,

«Найди ошибку», «Съедобное – несъедобное»,

«Один – много», «Назови ласково»,

«Четвертый лишний», «Чей, чья, чье?»,

«Какой суп, какая каша?»,

«Составь предложение»,

«Подбери признак к предмету»,

«Посчитай продукты»,

«Что лежит в сахарнице?».

**Тема «Домашние животные».**

«От кого какая польза?»,

«Назови семью»,

«Кто кем будет?».

**Тема «Дикие животные».**

«О чем думают животные?»,

«Чей детеныш?»,

«Хищные и травоядные»,

«Загадочное животное».

**Тема «Мебель».**

«Что с чем?»,

«Для чего?»,

«Что без чего?»,

«Найди предмет»,

«Где взял игрушку?».

**Тема «Посуда».**

Магазин «Посуда»,

«Объясни слово»,

«Чего не бывает?»,

«Чашка и блюдце».

**Тема «Зима».**

«Закончи предложение»,

«Чего не бывает»,

«Подбери родственные слова».

**Тема «Новый Год».**

«Кто пришел на елку?»,

«Что будешь делать?».

**Тема «Зимние забавы».**

«Почему так назван?»,

«Кому что нужно?»,

«Четвертый лишний»,

«Составь предложение»,

«Исправь ошибку»,

«Один – много»,

«Что без чего».

**Тема «Птицы и животные зимой».**

«Кто как зимует?»,

«Сравни животных»,

«Четвертый лишний»,

«Подбор родственных слов».

**Тема «Зимняя одежда».**

«Скажи наоборот»,

«Что без чего?»,

«Что с чем?».

**Тема «Защитники Отечества».**

«Кто служит в Армии?»,

«Чья форма?»,

«Кому что нужно?»,

«Сосчитай технику»,

«Подбери признак»,

«Кем я буду»,

«Составь предложение»,

«Исправь ошибку»,

«Разведчики».

**Тема «Моя семья».**

«С кем живешь?»,

«Закончи предложение»,

«Кто что делает?»,

«Кто кому кем приходится?»,

«Один – много»,

«Назови ласково»,

«Подбери признак, действие»,

«Чей, чья, чье, чьи?»,

«Скажи наоборот»,

«Составь предложение»,

«Исправь ошибку».

**Тема «Весна».**

«Какие цветы распустились на полянке?»,

«Что где растет?»,

«Приметы весны»,

«Почемучка».

**Тема «Транспорт».**

«Подбери похожее слово»,

«Скажи наоборот»,

«Объясни слово».

**Тема «Наш город».**

«В нашем городе»,

«Где ты живешь?»,

«Путешествие по городу»,

«Распутай предложение»,

«А что у вас?»,

«Что где находится?»,

«Один – много»,

«Подбери предмет к признаку»,

«Подбери признак к предмету»,

«Закончи предложение»,

«Узнай по описанию».

**Тема «Рыбы».**

«Рыболов», «Запомни и повтори»,

«Рыбы, птицы, звери»,

«Четвертый лишний»,

«Отгадай по описанию»,

«Чей плавник, чья голова?»,

«Один – много»,

«Назови ласково», «Мой, моя»,

«Сосчитай рыбок»,

«Подбери признак, действие»,

«Выбери нужное действие»,

«Исправь ошибку»,

«Составь предложение»,

«Где рыбка?».

**Тема «Школа».**

«Первоклассник»,

«Собери портфель»,

«Измени слово»,

«Чудесный мешочек»,

«Угадай по описанию»,

«Что изменилось»,

«Один – много»,

«Назови ласково»,

«Из чего сделано?»,

«Подбери признак, действие к предмету»,

«Подбор родственных слов»,

«Исправь ошибку»,

«Четвертый лишний».

**Тема «Лето».**

«Летние слова»,

«Что делают летом»,

«Что будешь делать летом»,

«Наоборот»,

«Букет цветов»,

«Чей лист, чья ветка, чей плод?».