

Открытый урок математики в 3 классе.

Учитель: Шульмейстер. Е.В.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Тема: *Табличное умножение и деление. Виды треугольников. Решение задач.*

Методы обучения: наглядный, словесный, проблемно-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, работа в парах.

Цель: Организовать деятельность учащихся по закреплению табличного умножения и деления чисел 2-9; создать условия для реализации метода взаимообучения.

Метапредметные задачи урока:

- формировать интерес к познанию математических законов, способности к самоизменению и саморазвитию (**личностные**);
- развивать умение контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками, на основе рефлексивной самоорганизации; (**регулятивные**);
- развивать познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции. Развивать внимание, память, математическую речь; умения выделять главное, существенное в изучаемом материале. Формировать умения сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия; (**познавательные**);
- воспитывать культуру поведения, ответственность; прививать любовь к математике; воспитывать умения выслушивать и уважать мнение другого человека в работе парами (**коммуникативные**).

Средства обучения: Компьютер, проектор, презентация.

Ход урока.

I. Организационный момент

Начинаем наш урок математики.

Девиз сегодняшнего урока. (слайд 2)

Думать – коллективно!

Действовать – оперативно!

Спорить – доказательно!

Это для всех обязательно!

II. Мотивация к учебной деятельности

Проведём математическую разминку.

У. - Прямоугольник, у которого стороны имеют одинаковую длину.

Д. - Квадрат.

У. - Меньшая сторона прямоугольника.

Д. - Ширина.
У. - Большая сторона прямоугольника.
Д. - Длина.
У. - Действие обратное сложению.
Д. - Вычитание.
У. - Часть прямой соединяющей две точки.
Д. - Отрезок.
У. - Сумма длин сторон фигуры.
Д. - Периметр.
У. - Мера длины в 100 раз большая сантиметра.
Д. - Метр.
У. - Вопросительное слово, которым часто начинается вопрос в задаче.
Д. - Сколько.
У. - Назови одним словом: плюс, минус, равно, больше, меньше, умножить, разделить.
Д. - Знак.
У. - Инструмент, для измерения длин отрезков.
Д. - Линейка.
У. - Фигура, у которой нет углов.
Д. - Круг.
У. - Запись из одной или нескольких цифр.
Д. - Число.

- Какое сегодня число? (25 октября)
- Дайте полную характеристику этого числа.
(25-двузначное число. Соседи числа 24 и 26)
- нечётное
- Скажите, число 25 встречается в изученном нами табличном умножении?
- Из каких множителей может состоять число 25?
Знание таблицы умножения может пригодиться на любом этапе урока.

III. Актуализация знаний

Открыли тетради, записали число, классная работа.

Назовите темы, над которыми мы работали на протяжении этих двух месяцев.

Сегодня наша задача повторить и закрепить полученные знания.

1. Проверим, всё ли знаем о треугольнике.

1). Назовите признаки треугольников. (слайд 3)
(3 стороны, 3 вершины, 3 угла)

Уже на древнейших орнаментах и керамических сосудах учёные - археологи обнаружили изображения треугольников. А египтяне и вавилонские мудрецы

решали задачи на определение площади треугольника. Это доказывает, что понятия об угле и треугольнике зародились в глубокой древности.

— Как вы думаете, в связи с чем древним людям понадобились подобные знания? (в связи со строительством жилищ, изготовлением первых орудий труда)

— На практике эти знания использовались очень широко, однако только древние греки подошли к рассмотрению углов и треугольников с научной точки зрения. Древние греки разработали классификацию треугольников.

— А вы, какие виды треугольников по наличию **ОСТРЫХ, ТУПОГО, ПРЯМОГО** углов знаете? (слайд4)

- Остроугольные
- Тупоугольные
- Прямоугольные

На доске появляется часть таблицы.(слайд5)

ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ



ПО УГЛАМ

ОСТРОУГОЛЬНЫЕ

ТУПОУГОЛЬНЫЕ

ПРЯМОУГОЛЬНЫЕ

Одним из признаков треугольника, вы назвали наличие трёх сторон.

У. - Сделайте прогноз. Из всяких ли трех палочек получится треугольник?

Д. - *Высказывают предположения.*

У. - Верность ваших предположений мы узнаем в конце практической работы.

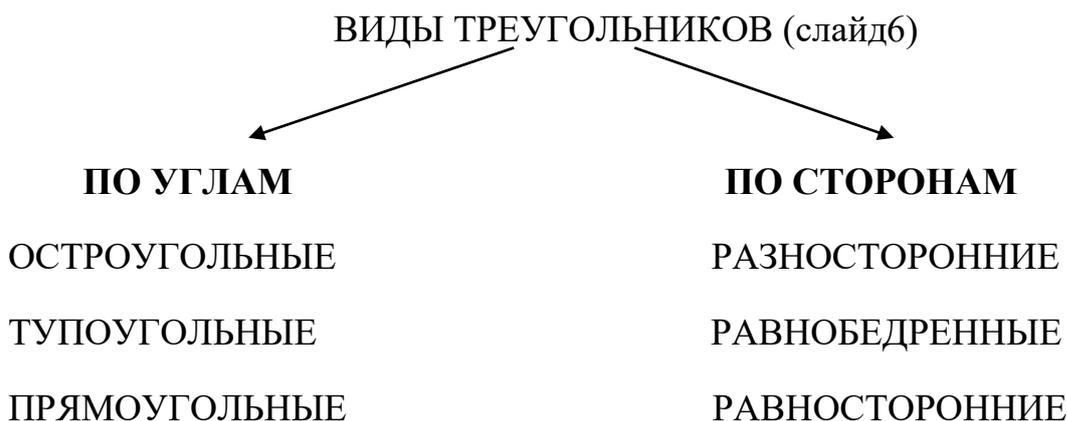
Практическая работа -1 в парах (по рядам) с набором из 3 палочек и пластилина.

Задание. В паре, используя палочки и пластилин соберите треугольник. Приступайте к работе.

Проверим, что у вас получилось.

- Группа №1 (I ряд). Что вы заметили? Какие стороны у ваших треугольников? *(все стороны равные)* Как можно его назвать? *(равносторонний)*
- Группа №2 (II ряд) *(две стороны одинаковые)*. Как его можно назвать? *(равнобедренный)*.
- Группа №3 (III ряд) Какие стороны у ваших треугольников? *(все стороны разные)*. Как можно его назвать? *(разносторонний)*

Вывод. - Треугольники различаются по количеству одинаковых сторон: равносторонние, равнобедренные, разносторонние.



Я тоже попыталась из трёх различных палочек собрать треугольник. Вот, что получилось.

(Дети в замешательстве. Треугольник не получается.)

У. - Почему не получается треугольник?

Д. - *(Высказывают предположения)*. Слайд №7-проверка.

У. - Что вы предлагаете сделать?

Д. - Добавить в набор еще одну палочку.

Какой вывод сделали?(слайд 7)

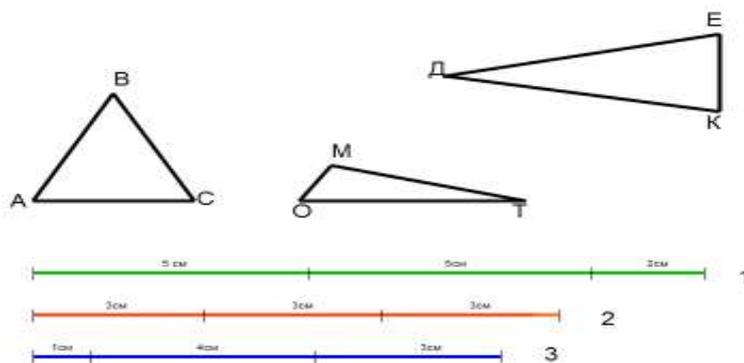
Чтобы построить треугольник, сумма длин двух любых сторон всегда должна быть больше третьей стороны.

1.Решение геометрической задачи. (Следующее задание записано на листках)

Рассмотрите рисунки. (слайд 8)

Задача:

- Догадайся из какого куска проволоки (1,2,3) сделали каждый треугольник.
- Найди периметры этих треугольников.



Подумайте, из какого куска проволоки сделали каждый треугольник. Рядом запишите его название.

Найдите периметр треугольников.

I ряд 1 треугольника.

II ряд 2 треугольника.

III ряд 3 треугольника.

Решение запишите в тетрадь.

Проверка. Кто для нахождения периметра использовал действие умножения? Почему? (слайд 9)

Проверь.

1. $5+5+2=12$ смм периметр ▲ KDE
2. $3 * 3 = 9$ см периметр ▲ ABC
3. $1+4+3=8$ см периметр ▲ OMT

2. Решение уравнений

Знание таблицы пригодится и для решения уравнений.

(От каждого ряда выходят по 1 ученику и решают уравнения у доски)

$$X * 4 = 80 - 56$$

$$X * 4 = 24$$

$$X = 24 : 4$$

$$X = 6$$

$$6 * 4 = 80 - 56$$

$$24 = 24$$

$$(18 + 54) : a = 8$$

$$72 : a = 8$$

$$a = 72 : 8$$

$$a = 9$$

$$(18 + 54) : 9 = 8$$

$$8 = 8$$

$$C * (42 - 34) = 56$$

$$C * 8 = 56$$

$$C = 56 : 8$$

$$C = 7$$

$$7 * (42 - 34) = 56$$

$$56 = 56$$

3. Решение задачи. Составить задачу по краткой записи и решить её. (слайд10)

Задача

Зайцы – 18 фото.	}	45 фото.
Кот – 13 фото.		
Белки, ежи - ?, поровну		

(Решавшие уравнения, дают тетради на проверку, остальные проверяют по эталону) (слайд11.)

Задача

- 1) $18 + 13 = 31$ (ф.)-зайцы и коты
 - 2) $45 - 31 = 14$ (ф.) белки и ежи вместе
 - 3) $14 : 2 = 7$ (ф.)
- Ответ: 7 фотографий получают ежи и 7 фотографий получают белки.

Рефлексия учебной деятельности. Приём «Шкала» (слайд 12)

- Наш урок подошёл к концу

-А теперь оцените по 10- бальной шкале работу на уроке с разных позиций:

(Каждый отмечает на листе самооценки)

„Я“ 0 _____ 10 (Как работал индивидуально)

„Мы“ 0 _____ 10 (Как работал в паре)

„Дело“ 0 _____ 10 (Как всё запомнил)

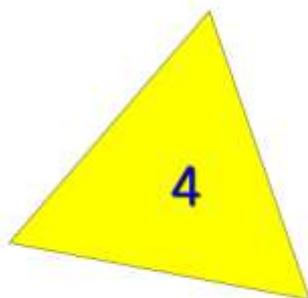
Д /з.

- Спасибо за работу! (слайд 13)

Доп. Задание.

Логическая задача.

Часто знает и дошкольник,
Что такое треугольник,
А уж вам-то как не знать?
Но совсем другое дело
Быстро, точно и умело
Треугольники считать.
Например, в фигуре этой
Сколько разных?
Рассмотри!
Всё внимательно исследуй
И по краю и внутри.



- Решение логической задачи:

Таня, Арина и Валя заняли призовые места на математической олимпиаде. Известно, что место Вали нечётное, Таня заняла не первое место, а место Арины выше, чем у Вали. Распределите места между девочками.

- Предложите, как будем **рассуждать**. (Здесь удобно использовать таблицу)

	1 место	2 место	3 место
Таня		+	
Арина	+		
Валя			+

(В задаче сказано, что у Вали нечётное место, то есть либо 1- е, либо 3 - е. Также сказано, что у Арины выше, чем у Вали. Значит, у **Вали 3 место**. **Таня** заняла не 1 место, и не 3 место, значит – **2 место**. Остаётся **1-е место** для **Арины**.)

